

Логопедическое обследование в условиях ТПМК



Процедура обследования ребёнка на

ТПМПК имеет свои особенности, поскольку
у **ТПМПК** работает как
единая команда специалистов,
коллегиально планирующих обследование
ребёнка и формирующих
коллегиальное заключение.

Цель обследования

диагностика (уточняющая, подтверждающая)
отклоняющегося развития и трудностей
в обучении,
так же выработка рекомендаций
по дальнейшему обследованию,
образовательному маршруту и наблюдению.

Содержание обследования ребёнка ка специалистами ТПМПК

- *Медицинское* обследование
- *Психологическое* обследование
- *Социальное* обследование
- *Логопедическое* обследование

Логопедическое обследование

**занимает одно из центральных мест
в системе комплексного
обследования.**

**Оценку речевого развития ребёнка
проводит учитель-логопед.**

Цель логопедического обследования

*выявление нарушений различных
компонентов речевой системы,
их характера, глубины и степени,
а также компенсаторных возможносте
й, определение маршрута индивидуаль
ного
развития*

Задачи логопедического обследования:

- диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- углублённое изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
- выявление компенсаторных возможностей прогнозирования успешности обучения на последующих этапах;
- констатация общего уровня речевого развития, специфик и нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

**В ходе обследования
используется
системный подход**

Задачи логопедического обследования:

В ходе обследования используется системный подход выявляется не только нарушенный компонент речевой деятельности, но и его взаимосвязь с другими нарушениями или сохранными компонентами речи.

В ходе обследования используется

- ✓ изучение документации (предварительный анализ документов позволяет построить гипотезу обследования с целью выявления речевой проблематики);
- ✓ метод беседы (в ходе беседы выясняется речевое окружение ребенка, сведения о раннем речевом развитии, осознаёт ли он свой речевой недостаток, какие он испытывает трудности в обучении и т.д.);
- ✓ логопедическое тестирование;
- ✓ метод наблюдений

Каждый ребёнок должен обследоваться индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения, с выборочным использованием стандартных логопедических заданий.

Примерная схема обследования

я

описана в литературе и разработана в различных инструктивно-директивных и методических документах.

Основные направления деятельности логопеда

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Просветительское и профилактическое;
- Организационно-методическое.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

раннего и младшего
дошкольного возраста



КАРО

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ
раннего и младшего дошкольного возраста



КАРО

USHINKA.RU

О.Е. Громова

Г.Н. Соломатина

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

для логопедического
обследования детей 2–4 лет



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИИ
В ОБОУ



О.И. Азова



ЛОГОПЕД
В АОУ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Логопедическое обследование
младших школьников
часть 1



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

О.Б. ИНШАКОВА

**АЛЬБОМ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА**



На основании результатов
обследования составляется
заключение

- Включает в себя краткий анализ данных об обследовании, позволяющий дать рекомендации и прогноз развития.
- Заключение должно быть подробным, что
о
позволит логопеду ОУ,
где ребёнок будет
продолжать обучение, планировать
коррекционную работу в соответствии с
дополнительно выявленными особенностями
речевого состояния ребёнка.