

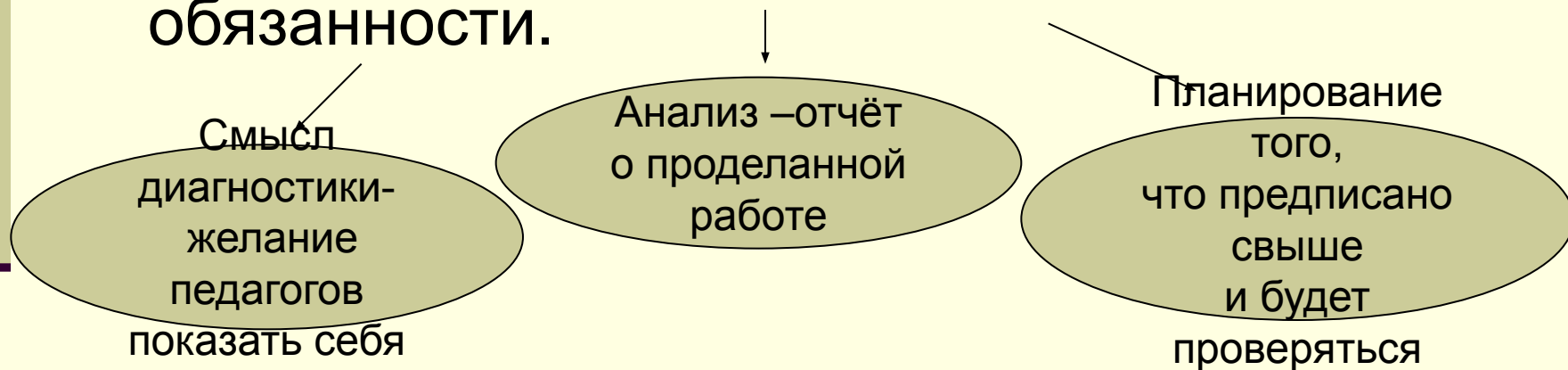
# Диагностика, анализ и планирование процесса ВОСПИТАНИЯ

Пошаговые методические рекомендации по  
осуществлению процессом воспитания.  
( методика П.В.Степанова)

# Что такое воспитание?



Воспитание – это в первую очередь воспитательная работа, исполнение школьным педагогом некой особой, возложенной на него государством, обязанности.



**Воспитание – не работа, а деятельность, управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.**

# Критерии оценки процесса воспитания

---

- По динамике личностного развития школьников (это цель и результат воспитания).
- По тем условиям, которые созданы в школе для этого развития (сформированность первичных детских коллективов школы, благоприятное самочувствие каждого ребёнка в этих коллективах, степень развития позиции воспитателя у педагогов школы, использование потенциала различных видов совместной деятельности педагогов и школьников).



# 1. Личностное развитие школьника

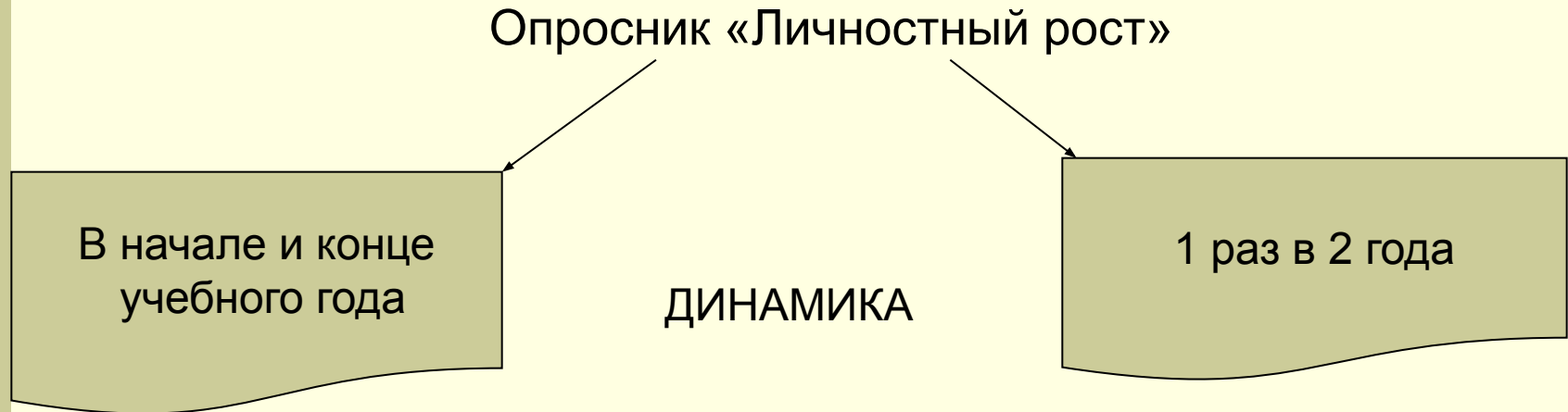
| Объекты отношения                    | В чём выражается ценностное отношение личности к данным объектам ( признаки личностного роста) | В чём выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (признаки личностного регресса) |
|--------------------------------------|--|--|
| 1.Отечество                          | Гражданственность, патриотизм  | Обывательство и социальное иждивенчество   |
| <b>Отношение к миру</b>              |  |  |
| 2. Земля                             | Любовь к природе, бережное отношение к её богатствам   | Потребительское отношение к природе и её богатствам  |
| 3. Мир                               | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм   | Милитаризм   |
| 4. Труд                              | Трудолюбие, стремление к творчеству  | Лень   |
| 5.Культура                           | Интеллигентность   | Бескультурье, хамство и вандализм  |
| 6. Знания                            | Любознательность   | Невежество   |
| <b>Отношение к людям</b>             |  |  |
| 7. Другие люди ( такие же , как и я) | Гуманность, милосердие   | Жестокость   |
| 8. Иные люди ( не такие, как я)      | Толерантность  | Ксенофобия, национализм, расизм  |
| <b>Отношение к себе</b>              |  |  |
| 9. Я – телесное, моё здоровье        | Забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни                                 | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма                                   |
| 10. Я – душевное, моё внутренний мир | Самопринятие и душевное здоровье   | Комплекс неполноценности   |

## 2. Сформированность первичных детских коллективов...



**Благоприятное положение каждого ребёнка в коллективе, зависит от позиции воспитания педагога, от видов их совместной деятельности**

# Диагностика процесса воспитания



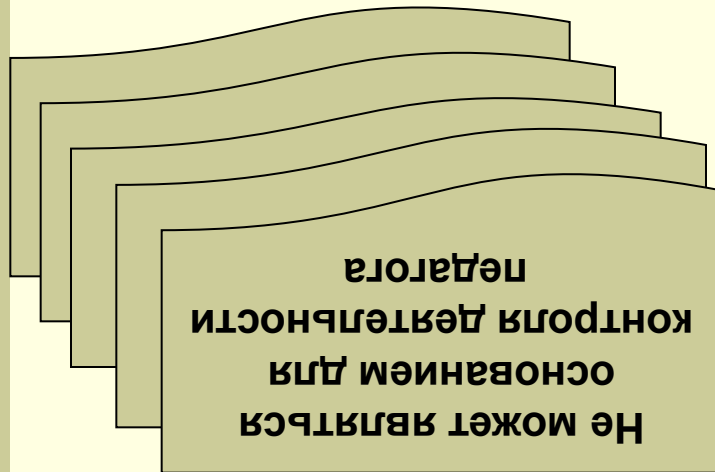
1. Содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать своё отношение к миру, другим людям, к самому себе;
2. формулировки должны быть понятными;
3. Тест должен быть составлен таким образом, чтобы избежать попыток «угадывания» ответов;
4. Тезисы опросника не должны выглядеть заведомо общественно одобряемыми.

# Анализ процесса воспитания

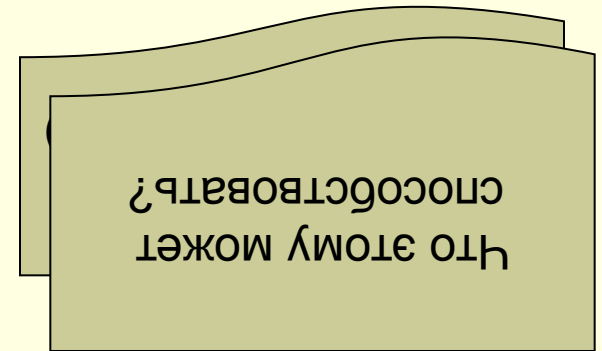
- Сопоставление полученных результатов в воспитании школьников с поставленными в этой области целями;
- Выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты;
- Формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые школьным педагогам предстоит решать в будущем.
- Анализ результатов воспитания (% соотношение благополучных и неблагополучных семей)
- Анализ функциональной деятельности семей школьников в воспитании.
- Анализ существующих в школе условий, влияющих на результаты воспитания. (% соотношение школьных классов и внеклассных объединений; количество детей, занятых в объединениях, неформальных лидеров)
- Анализ использования воспитательных возможностей (анализ деятельности классного руководителя).
- Анализ состояния детского и детско-взрослого самоуправления в классе.
- Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в школе.
- Формулирование проблем.



# Планирование процесса воспитания



**ПЛАН**



| 1. Какова цель моей деятельности, чего я хочу достичь? |                     |               |      |   |                               |      |
|--|---------------------|---------------|------|---|-------------------------------|------|
| 2. Что этому может способствовать?                     |                     |               |      |   |                               |      |
| время  | Воспитывающие уроки | Классные часы | игры | Спортивные и туристические соревнования | Сценическое творчество класса | иное |
| Сентябрь   |                     |               |      |   |                               |      |
| октябрь  |                     |               |      |   |                               |      |
| <b>ИТОГИ:</b>  |                     |               |      |   |                               |      |



# Список используемой литературы

---

- Степанов П., Степанова И. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания.-М., 2007
- Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности.- М., 2007



спасибо за внимание!