



# Диагностика эффективности внеурочной деятельности ШКОЛЬНИКОВ.

МОУ « Кузьмолловская СОШ №1 »

**Согласно «Примерной образовательной программы» на ступени начального образования предметом оценки становится:**

| -   | +   |
|---|---|
| <p><b>Не</b><br/>прогресс личностного развития обучающегося (на учащегося помимо образовательного учреждения влияет множество иных факторов: семья, социум, средства массовой информации и т. д.)</p> | <p><b>А</b><br/><i>эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.</i></p> |

# Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

## ***1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:***

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

## ***2. Эффективность внеурочной деятельности:***

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

## ***3. Продуктивность внеурочной деятельности:***

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

## ***4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.***

*Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности должны быть закреплены в должностных обязанностях соответствующих педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.*

## Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности.

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Приемы и методы изучения</b>  | <b>Исполнитель оценки</b>   | <b>Сроки</b>                            |
|--|--|--|---|---|
| <b>Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>                                     |  |  |   |   |
| <b>Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учащихся программами внеурочной деятельности.</li> <li>- Сохранность контингента.</li> <li>- Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> </ol>  | Классный руководитель, зам. директора по ВР                                   | Май прошлого -сентябрь текущего уч.года |
| <b>Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность кадровыми ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность финансовыми ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки.</li> <li>2. Методы индивидуальной и групповой оценки.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> </ol> | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, зам. директора по ВР | Май прошлого -сентябрь текущего уч.года |

| Критерии | Показатели | Приемы и методы изучения | Исполнитель оценки | Сроки |
|----------|------------|--------------------------|--------------------|-------|
|----------|------------|--------------------------|--------------------|-------|

**Эффективность внеурочной деятельности  
Личность школьника**

**Самоопределе-  
ние**

**Личностны  
е  
результаты**

- формирование основ гражданской идентичности личности;  
- формирование картины мира культуры;  
- развитие Я-концепции и самооценки личности.

Методика исследования самооценки  
Делебо - Рубенштейна

Классный руководитель,  
Школьный психолог,  
социальный педагог

2,4  
четверть  
(2,3,4 кл.)

**Смыслообразов  
ание**

**Познавател  
ьные УУД**

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

1. Изучение направленности на приобретение знаний.  
2. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н. П. Капустину).  
3. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний.

Классный руководитель,  
Школьный психолог

2,4  
четверть  
(2,3,4 кл.)  
  
1,4  
четверть  
(1-4 кл.)  
  
2,4  
четверть  
(1,2,3,4 кл.)

| Критерии   | Показатели  | Приемы и методы изучения   | Исполнитель оценки   | Сроки  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Эффективность внеурочной деятельности<br/>Личность школьника</b>  |   |  |  |  |
| <b>Нравственно-этическая ориентация</b><br><br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; color: red; font-weight: bold; margin-top: 10px;">Регулятивные +личностные УУД</div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образа мира при разнообразии культур;</li> <li>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм;</li> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>-развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированный вариант теста Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников</li> <br/> <li>2. Методика Н. Е. Богуславской «Закончи предложение».</li> <br/> <li>3. Оценка волевых качеств (А.И. Высоцкий)</li> </ol> | Классный руководитель,<br>Школьный психолог,<br>социальный педагог | <p>2,4<br/>четверть<br/>(3,4 кл.)</p> <p style="color: red;">2,4<br/>четверть<br/>(1-4 кл.)</p> <p>2,3<br/>четверть<br/>(1-,4 кл.)</p> |

| <b>Критерии</b> | <b>Показатели</b> | <b>Приемы и методы изучения</b> | <b>Исполнитель оценки</b> | <b>Сроки</b> |
|-----------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------|
|-----------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------|

## **Эффективность внеурочной деятельности Детский коллектив**

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Сформированность детского коллектива</b>   | -благоприятный психологический микроклимат;<br>-уровень развития коллективных взаимоотношений;<br>- развитость самоуправления;<br>-наличие традиций. | 1. Социометрия.<br>2. Индекс групповой сплоченности.                                | Классный руководитель,<br>Школьный психолог,<br>заместитель директора по воспитательной работе | 1,4<br>четверть<br>(1-4 кл.)                                     |
| <b>Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива</b> | - включенность обучающихся во внеурочную деятельность.   | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» | Классный руководитель,<br>Школьный психолог,   | 1,4<br>четверть<br>(1-4 кл.)                                     |
| <b>Сформированность коммуникативные УУД учащихся</b>  | -Коммуникабельность<br>- Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.   | 1. Методика Синявского, Федорина.<br><br>2. Определение отношений ребенка со        | Классный руководитель,<br>Школьный психолог,   | 2,3<br>четверть<br>(1-4 кл.)<br><br>2,3<br>четверть<br>(1-4 кл.) |

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>   | <b>Приемы и методы изучения</b>  | <b>Исполнитель оценки</b>                      | <b>Сроки</b>   |
|--|---|--|--|----------------|
| <b>Эффективность внеурочной деятельности<br/>Профессиональная позиция педагога</b> |   |  |  |                |
| <b>Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещаемость, сохранность контингента.</li> <li>- Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.</li> <li>- Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т. п.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ данных.</li> <li>2. Посещение внеурочных занятий.</li> </ol>  | Заместитель директора по воспитательной работе | По плану<br>ВК |
| <b>Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям.</li> <li>- Ведение журнала.</li> <li>- Формирование ученического портфолио.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программ.</li> <li>2. Проверка журналов.</li> <li>3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.</li> </ol> | Заместитель директора по воспитательной работе | По плану<br>ВК |



| <b>Критерии</b>                               | <b>Показатели</b>   | <b>Приемы и методы изучения</b>  | <b>Исполнитель оценки</b>   | <b>Сроки</b> |
|---|---|--|---|--------------|
| <b>Продуктивность внеурочной деятельности</b> |   |  |   |              |
| <b>Продуктивность внеурочной деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень достижения ожидаемых результатов.</li> <li>- Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.</li> <li>- Рост мотивации к активной познавательной деятельности.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.</li> <li>2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.</li> <li>3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера.</li> <li>4. Педагогическое наблюдение.</li> <li>5. Метод незаконченного предложения.</li> </ol> | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе | По плану ВК  |

| <b>Критерии</b> | <b>Показатели</b> | <b>Приемы и методы изучения</b> | <b>Исполнитель оценки</b> | <b>Сроки</b> |
|-----------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------|
|-----------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------|

**Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.**

|  |   |  |   |                    |
|--|---|--|---|--------------------|
| <p><b>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</b></p> | <p>- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности.<br/>         - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий.<br/>         - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.</p> | <p>1. Беседа.<br/>         2. Анкетирование.</p> | <p>Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, педагог – психолог, заместитель директора по воспитательной работе</p> | <p>По плану ВК</p> |
|--|---|--|---|--------------------|