



Диагностика эффективности внеурочной деятельности ШКОЛЬНИКОВ.

МОУ « Кузьмолловская СОШ №1 »

Согласно «Примерной образовательной программы» на ступени начального образования предметом оценки становится:

-	+
<p>Не прогресс личностного развития обучающегося (на учащегося помимо образовательного учреждения влияет множество иных факторов: семья, социум, средства массовой информации и т. д.)</p>	<p>А <i>эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.</i></p>

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности должны быть закреплены в должностных обязанностях соответствующих педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки	Сроки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности				
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. 	Классный руководитель, зам. директора по ВР	Май прошлого -сентябрь текущего уч.года
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Педагогическое наблюдение. 	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, зам. директора по ВР	Май прошлого -сентябрь текущего уч.года

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки	Сроки
-----------------	-------------------	---------------------------------	---------------------------	--------------

**Эффективность внеурочной деятельности
Личность школьника**

**Самоопределе-
ние**

**Личностны
е
результаты**

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры;
- развитие Я-концепции и самооценки личности.

Методика исследования самооценки
Делебо - Рубенштейна

Классный руководитель,
Школьный психолог,
социальный педагог

2,4
четверть
(2,3,4 кл.)

**Смыслообразов
ание**

**Познавател
ьные УУД**

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

1. Изучение направленности на приобретение знаний.
2. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н. П. Капустину).
3. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний.

Классный руководитель,
Школьный психолог

2,4
четверть
(2,3,4 кл.)

1,4
четверть
(1-4 кл.)

2,4
четверть
(1,2,3,4 кл.)

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки	Сроки
Эффективность внеурочной деятельности Личность школьника				
<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Регулятивные +личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированный вариант теста Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников 2. Методика Н. Е. Богуславской «Закончи предложение». 3. Оценка волевых качеств (А.И. Высоцкий) 	<p>Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог</p>	<p>2,4 четверть (3,4 кл.)</p> <p>2,4 четверть (1-4 кл.)</p> <p>2,3 четверть (1-,4 кл.)</p>

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки	Сроки
-----------------	-------------------	---------------------------------	---------------------------	--------------

Эффективность внеурочной деятельности Детский коллектив

Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; -наличие традиций.	1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности.	Классный руководитель, Школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работе	1,4 четверть (1-4 кл.)
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель, Школьный психолог,	1,4 четверть (1-4 кл.)
Сформированность коммуникативные УУД учащихся	-Коммуникабельность - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	1. Методика Синявского, Федорина. 2. Определение отношений ребенка со	Классный руководитель, Школьный психолог,	2,3 четверть (1-4 кл.) 2,3 четверть (1-4 кл.)

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки	Сроки
Эффективность внеурочной деятельности Профессиональная позиция педагога				
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т. п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий. 	Заместитель директора по воспитательной работе	По плану ВК
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 	Заместитель директора по воспитательной работе	По плану ВК

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки	Сроки
Продуктивность внеурочной деятельности				
Продуктивность внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения. 	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе	По плану ВК

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки	Сроки
-----------------	-------------------	---------------------------------	---------------------------	--------------

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

<p>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</p>	<p>- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.</p>	<p>1. Беседа. 2. Анкетирование.</p>	<p>Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, педагог – психолог, заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>По плану ВК</p>
--	---	--	---	--------------------