

**Диагностика эффективности  
воспитания и социализации в учебной и  
внеучебной деятельности**

Калугина Наталья Андреевна, зав.  
кафедрой ПиП ХК ИРО, к.псих.н.

## **Диагностика эффективности основывается на психолого-педагогической**

- Психолого-педагогическая диагностика – это особый вид деятельности педагога, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества.

# Цель диагностики -

- Выяснить, являются ли ( и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностическая деятельность педагога выполняет следующие функции:

- **контрольно-корректировочную (состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания);**
- **прогностическую (означает предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем);**

- **воспитывающую** (состоит в том, что в процессе диагностирования и в связи с ним педагог имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на учащихся).

- **Таким образом, психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога в его профессиональных ценностных ориентациях обеспечивает обратную связь в воспитательной системе.**



# **Методы психолого-педагогической диагностики**

**Методология** - система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Понятие "методология" имеет два основных значения:

- а) система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.);
- б) учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.



В свою очередь, **теория** - это совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности.

Тот или иной научный подход и методологические принципы реализуются в конкретно-диагностических методах.

В общенаучном плане, **метод** (от греч. *methodos* - путь исследования, теория, учение) - "способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности" ([Большой энциклопедический словарь, 1998. С. 724; аннотация](#)).

# **Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания и практического преобразования того или иного объекта.**

- Поэтому метод (в той или иной своей форме) сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия.
- Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности.
- Он дисциплинирует поиск истины, позволяет (если он правильный) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем.
- Истинный метод служит своеобразным компасом, по которому субъект познания и действия прокладывает свой путь, позволяет избегать ошибок.

- В свою очередь, методы психолого-педагогической диагностики конкретизируются в диагностических методиках.
- **Методика** отвечает конкретным **целям и задачам** психолого-педагогического изучения, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных. На основе определенного метода может быть создано множество методик.



**Рис. 2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования**

- Психолого-педагогическая диагностика располагает своим кругом методов, т. е. способов изучения личности. К ним относятся общенаучные (наблюдение), психодиагностические (опросники, тесты), педагогические (анализ школьной документации, изучение результатов деятельности школьников).

# Основная проблема педагогических измерений

Если в точных науках измерение сводится к сравнению данной величины с однородной ей величиной, принятой за единицу (эталоном), то для психолого-педагогических параметров таких эталонов не имеется. Более того, большинство психолого-педагогических параметров (признаки, качества, свойства, факторы) являются скрытыми (латентными), о которых можно судить лишь косвенно, по их проявлениям, т. е. весьма приближенно.

# Методы сбора информации

Возможности педагогических измерений реализуются в методах сбора и получения информации, которые представляются тремя большими группами;

- методы наблюдения;
- методы изучения документации педагогического процесса и продуктов деятельности учащихся;
- опросные методы

- Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий.
- Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.



# **Первый предмет диагностики – это личность самого воспитанника**

- В каком направлении происходит развитие личности ученика?
- На какие ценности он ориентируется?
- Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

# МЕТОДИКИ:

- Наблюдение (за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ролевых, деловых играх, в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам;
- Анализ письменных работ школьников: дневников, эссе и т.д.

## **Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика**

- **Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»**
- **Социометрия.**

# Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога

- Действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ученика и детскую общность;
- Действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя;
- Действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателя;
- Действия педагога как субъекта взаимодействия с «Выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.

**Критерий (средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего либо.**

**Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса. Например, творческие успехи учащихся.**

**Показатели – данное, по которому можно судить о развитии, состоянии объекта.**

---

**Показатель отражает измеряемую сторону критерия.**

---

**Индикатор – качественная или  
количественная характеристика показателя.**

## **Критерий - Личностный рост**

*Личностный рост – развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя личность.*

### **Показатели личностного роста:**

- ценностное отношение к миру;*
- ценностное отношение к людям;*
- ценностное отношение к себе.*



# Индикаторы личностного роста

<b><u>Отношение к миру</u></b>	<b><u>Отношение к людям</u></b>	<b><u>Отношение к себе</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- отношение к семье (уважение семейных традиций);</li><li>- отношение к труду (трудолюбие);</li><li>- отношение к культуре (интеллигентность);</li><li>- отношение к знаниям (любопытность)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отношение к другому, как таковому (гуманность);</li><li>- отношение к другому, как альтер- Эго (альтруизм);</li><li>- отношение к другому, как иному (толерантность).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Я - телесное (забота о своем здоровье);</li><li>- Я - душевное (самопринятие и душевное здоровье);</li><li>- Я - духовное (свобода выбора, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию)</li></ul>

# Критерий – детский коллектив

## Показатели детского коллектива:

- *воспитательный потенциал;*
- *самоуправление*

# Индикаторы детского коллектива

## Воспитательный потенциал

- социальные функции детского коллектива.
- уровень сплоченности детского коллектива;
- характер межличностных отношений в детском коллективе.

## Самоуправление

- степень участия взрослых в управлении деятельности детского коллектива;
- формы и методы работы органов самоуправления

## **Критерий – Профессиональная позиция педагога**

*Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.*

### **Показатели профессиональной позиции педагога:**

- отношение педагога к ребенку с позиции учителя ;*
- отношение педагога к ребенку с позиции воспитателя.*

# Индикаторы профессиональной позиции педагога

## Педагог как учитель

- действия педагога как субъекта учебной деятельности;
- отношение к ребенку как к субъекту формирования учебных знаний, умений и навыков.

## Педагог как воспитатель

- действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность;
- действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей.

# Критерий – Организационные условия

---

## Показатели организационных условий ■

- *предметно-эстетическая среда;*
  - *детские объединения;*
  - *подготовка специалистов в области воспитания ■*
-

- Спасибо за внимание!