



Круглый стол
«Методы диагностики
эмоционально -волевой
сферы дошкольников.»

Блинова Л.Е.,
педагог-психолог ДОУ № 118

План работы круглого стола:

- **Вступление:** Методы психологии. Классификация психологических методик. 3.Эмоции. Виды эмоций. 4.Волевые качества личности. 5.Формирование произвольной сферы дошкольника. 6.Интегративные качества ребенка, выпускника детского сада.
- **Из опыта работы:** Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
- **Презентация** руководителя Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ФГТ и ФГОС Климовой И.
- **Разное.**



Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А.Сухомлинский



Метод - способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, способ практического осуществления чего-либо.

Способ организации деятельности, обоснованный, нормативный способ осуществления научного исследования.

Путь исследований, вытекающий из общих теоретических представлений о существовании изучаемого объекта.

Методы психологии - это те приемы и средства, с помощью которых психологи получают достоверные сведения, используемые далее для выработки практических рекомендаций.

Методы психологии направлены на изучение психических явлений в развитии и изменении.



Методы психологии:

- наблюдение;
- лабораторный и естественный эксперимент;
- исследование продуктов деятельности;
- биографический метод;
- психологическое моделирование;
- сравнительно-генетический метод
- анкетирование и тестирование;



МЕТОДИКА - фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

В научном познании – **методика**- способы исследования и изложения материала.

Классификация психодиагностических методик

Формализованные методики :

Тесты

Опросники

Проективные техники

Психофизиологические методики

Малоформализованные методики :

Метод наблюдения

Беседа

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)



Психометрические требования
к построению и проверке методик :

Стандартизация

Надежность

Валидность



В дошкольном воспитании прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию детей, а развитию эмоций уделяется недостаточное внимание.

Однако только *согласованное функционирование эмоций и интеллекта* может обеспечить ребенку успешное выполнение деятельности.

Дети слабо управляют чувствами, эгоцентричны, что осложняет их общение с окружающими.

Поэтому так важна работа по развитию эмоций дошкольников.



«Только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний», указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец.



Эмоции это психические процессы и состояния, которые в форме непосредственного переживания отражают значимость чего-то для жизнедеятельности человека.

«Эмоции – это душевные движения».

К. Ланге

«Эмоция – особая субъективная форма существования и развития потребностей» .

С.Л. Рубинштейн

«Эмоции — субъективный носитель мотивации поведения».

В. К. Вилюнас



Последовательность появления эмоций и чувств у детей раннего дошкольного возраста (П. Янг).

1,5 года	2 года	2,5 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Обида						
Сопереживание горю близкого человека (К. Цан-Вакслер, 1992)						
Социальные эмоции (смущение, стыд, вина)						
Социальные формы гнева (ревность, зависть, обида)						
Удивление (Ю.А. Макаренко, К. Изард, 1976)						
Отзывчивость к сверстнику (Л. Н. Галигузова, 1980)						
Гордость достижений (М. И. Лисина, 1980)						
Сомнение, любознательность						
Дружба (Д. Готтман, 1983)						



Уровни базовой аффективной регуляции

Оценка сформированности системы базовой аффективной регуляции должна быть проведена в соответствии с ее четырехуровневым строением:

- уровень аффективной пластичности (полевой реактивности);
- уровень аффективных стереотипов;
- уровень аффективной экспансии;
- уровень эмоциональной регуляции.

(Четырехуровневая система базовой аффективной регуляции приводится по работам О. С. Никольской и ее школы)



Учитывая, что аффективно-эмоциональная сфера и лежащая в ее основе аффективная регуляция входят как компонент в любую деятельность ребенка, в том числе и познавательную, следует признать, что результаты и качество выполнения *любой* методики могут быть проанализированы с точки зрения сформированности системы базовой аффективной регуляции, гипо- или гиперфункционирования каждого из уровней аффективной регуляции.



В то же время основным методом, используемым непосредственно для оценки системы базовой аффективной регуляции и сформированности ее отдельных уровней, на настоящий момент следует признать метод структурированного наблюдения.

- В первую очередь он ориентирован на анализ поведения, эмоциональных реакций, способов реагирования ребенка в различных жизненных ситуациях. В этом смысле наиболее удобными для анализа описываемых характеристик являются схема анализа поведенческих особенностей ребенка, созданная авторами на основе разработок В. В. и К. С. Лебединских и О. С. Никольской, и анкеты для оценки аффективной сферы детей с ЗПР Т. Н. Павлий.
- В предлагаемой схеме каждый из уровней анализируется с точки зрения повышения чувствительности или выносливости (гипо- или гиперфункционирования уровня), что дает возможность представить как бы «профиль» уровней аффективной регуляции]. Помимо непосредственно наблюдения за деятельностью ребенка (в том числе и при выполнении различных заданий в рамках углубленного психологического обследования) такого рода сведения могут быть получены от родителей в процессе сбора психологического анамнеза.



«Воля - способность осуществлять поставленные перед собой цели».


Ожегов. «Толковый словарь»

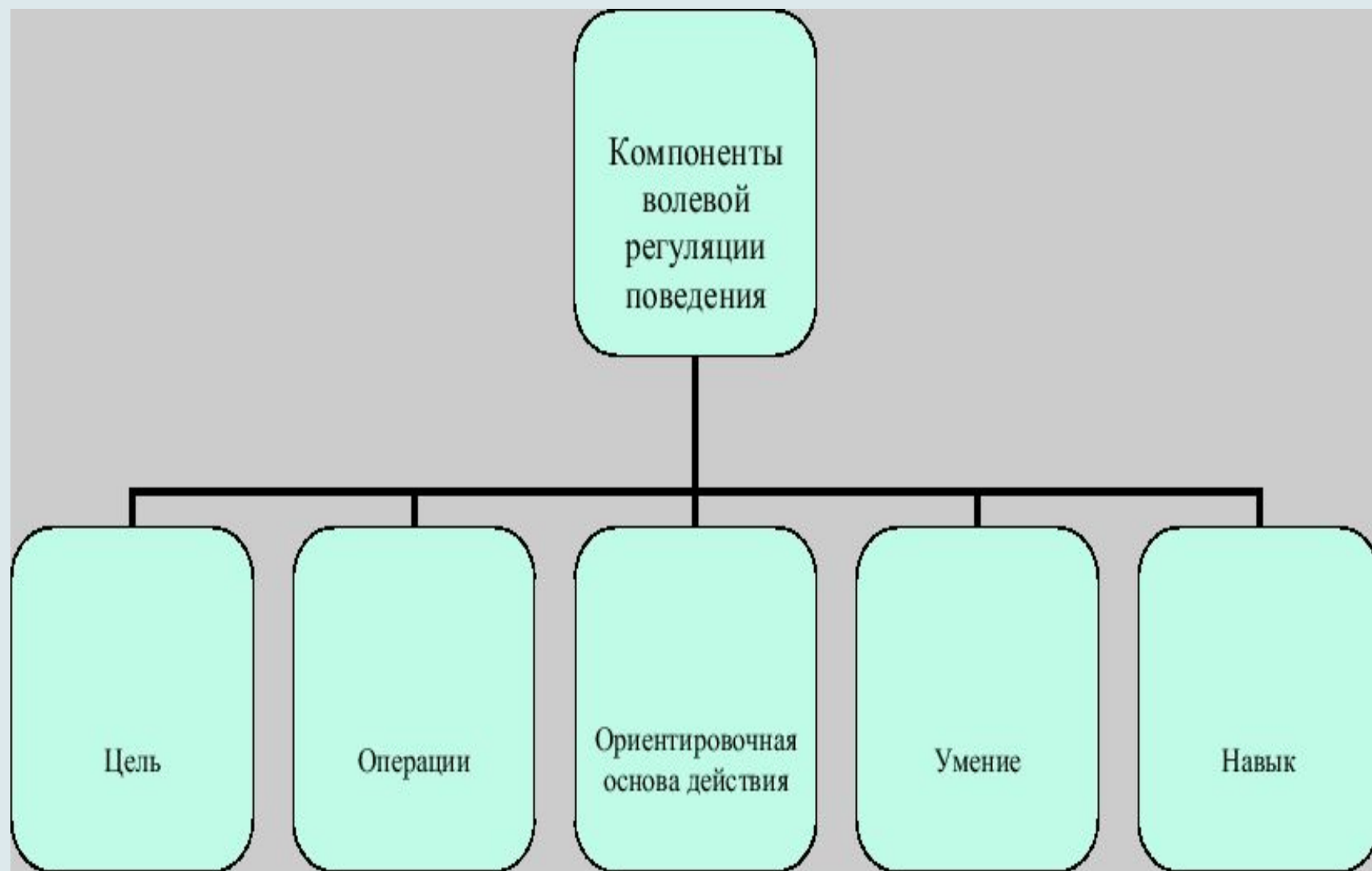
***Воля* - это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели.**

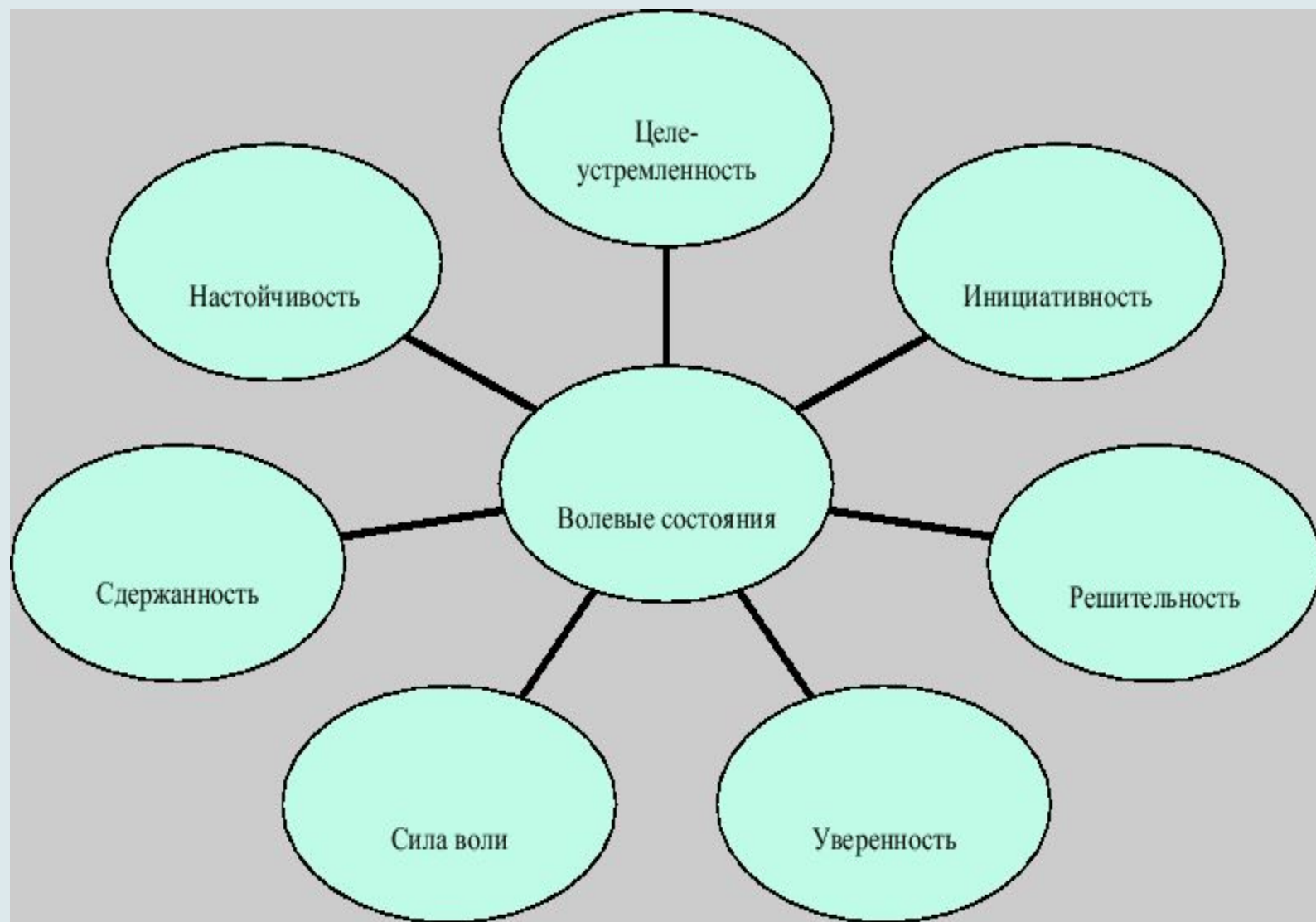


На личностном уровне воля проявляется в таких свойствах, как сила воли, энергичность, настойчивость, выдержка и др.

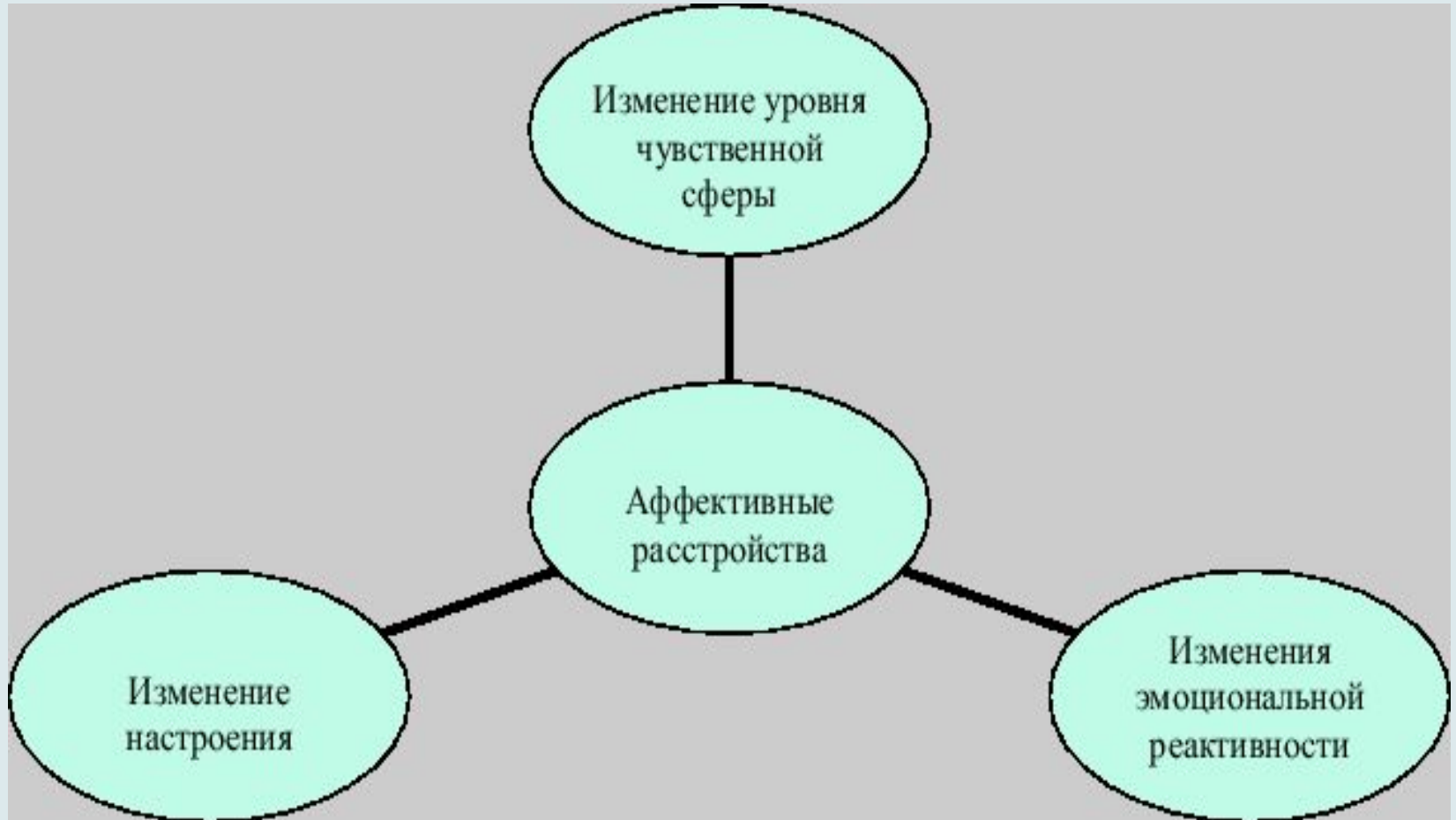
В психологии наиболее распространённая точка зрения состоит в том, что воля — это высшая форма произвольного поведения, а именно — волевое действие — это действие в условиях преодоления препятствий при наличии трудностей (В. А. Аснин, Г. С. Костюк, В. К. Котырло, Я. З. Неверович, В. И. Селиванов и др.).







Аффективные расстройства.



Другим, не менее распространённым подходом к определению сущности воли и произвольности является их рассмотрение в контексте потребностно-мотивационной сферы человека.

Понятие «воля» вводилось в рамках проблемы порождения действия. Поскольку воля всегда наделялась функцией побуждения, инициации действия, а эта функция традиционно принадлежит мотивации, понятно, что воля и мотивация неразрывно связываются между собой.



Возрастные нормативы выполнения

- К **3,5—4** годам ребенок удерживает инструкцию при «игровой» подаче материала, но при выполнении заданий нуждается во внешнем контроле. Ответы еще могут носить импульсивный характер.
- К **4-5-летнему** возрасту ребенок может удерживать инструкцию и самостоятельно выполнять задания, как правило, при условии «проговаривания» программы собственной деятельности. Иногда сам переносит контроль на взрослого: просит проверить, спрашивает, правильно ли делает. При необходимости распределения внимания, в «фокусе внимания» способен удержать, чаще всего, лишь один признак. На фоне утомления или чрезмерного объема материала могут возникать импульсивные ответы и действия.
- В **5,5—6-летнем** возрасте ребенок может удерживать инструкцию, иногда помогая себе «проговариванием», самостоятельно обнаруживает ошибки, может их исправить. Программу деятельности, в основном, удерживает, но при этом может нуждаться в организующей помощи взрослого. В целом доступно распределение внимания не более чем по двум при знакам одновременно.
- К **6,5—7** годам ребенок удерживает инструкцию, при выполнении сложных заданий иногда нуждается в ее повторении. К этому возрасту он уже способен удержать программу выполнения заданий вербального или невербального характера. На фоне утомления может потребоваться небольшая организующая помощь взрослого. Свободно справляется с за даниями, требующими распределения внимания по двум признакам (и удержания программы выполнения подобных заданий).
- После **7—7,5 лет** полностью удерживает инструкции к заданиям. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно «выстраивать» программу выполнения, самостоятельно исправлять очевидные ошибки. Доступно распределение внимания по трем признакам одновременно.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Такая оценка может быть произведена на следующих уровнях:

- произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности;
- произвольная регуляция (произвольность) психических процессов и функций;
- сформированность произвольной регуляции эмоций, поведения в целом.



Произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности

- Естественно, что оценка сформированности произвольной регуляции движений опирается на закономерности и показатели нормативного развития двигательной активности ребенка в онтогенезе



Произвольная регуляция психических процессов и функций

- В данном случае каких-либо специализированных методик, направленных непосредственно на оценку сформированности этого компонента произвольной регуляции, не предусматривается.
- Оценка возможности целенаправленной организации собственной деятельности в определенном «русле» (мнестические процессы, речемыслительная деятельность и т. п.), произвольной регуляции ребенком своей познавательной активности, в том числе и в смысле возможности ограничения (или даже прекращения) собственной деятельности может быть проведена с использованием всем хорошо известных диагностических методик



При качественной оценке параметров, свидетельствующих об уровне произвольного владения собственной деятельностью, прежде всего, анализируются возможности:

1. **Удержание инструкции.** При этом возможны следующие градации:

- не удерживает;
- удерживает при повторении инструкции;
- удерживает самостоятельно.

2. **Удержание программы выполнения заданий как невербального, так и вербального характера:**

- не удерживает;
- удерживает при вынесении программы вовне;
- удерживает самостоятельно.


3. **Распределение внимания по ряду признаков одновременно:**

- способен «удержать» только один признак;
- способен к распределению внимания и «работе» с двумя признаками при незначительной помощи взрослого;
- способен к распределению внимания и продуктивной работе с двумя и более признаками самостоятельно.

Подобная оценка возможна при наблюдении за выполнением большинства методик и заданий.



ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА, ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

- 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
 - 2. Любознательный, активный.**
 - 3. Эмоционально отзывчивый.**
 - 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
 - 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**
 - 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
 - 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**
 - 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**
 - 9. Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**
-
- 

Спасибо !

