



Круглый стол  
**«Методы диагностики  
эмоционально -волевой  
сферы дошкольников.»**

**Блинова Л.Е.,**  
педагог-психолог ДОУ № 118

## План работы круглого стола:

- **Вступление:** Методы психологии. Классификация психологических методик. 3.Эмоции. Виды эмоций. 4.Волевые качества личности. 5.Формирование произвольной сферы дошкольника. 6.Интегративные качества ребенка, выпускника детского сада.
- **Из опыта работы:** Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
- **Презентация** руководителя Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ФГТ и ФГОС Климовой И.
- **Разное.**



Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А.Сухомлинский



**Метод** - способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, способ практического осуществления чего-либо.

Способ организации деятельности, обоснованный, нормативный способ осуществления научного исследования.

Путь исследований, вытекающий из общих теоретических представлений о существовании изучаемого объекта.

**Методы психологии** - это те приемы и средства, с помощью которых психологи получают достоверные сведения, используемые далее для выработки практических рекомендаций.

Методы психологии направлены на изучение психических явлений в развитии и изменении.

---



## Методы психологии:

- наблюдение;
- лабораторный и естественный эксперимент;
- исследование продуктов деятельности;
- биографический метод;
- психологическое моделирование;
- сравнительно-генетический метод
- анкетирование и тестирование;



**МЕТОДИКА** - фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

В научном познании – **методика**- способы исследования и изложения материала.

## **Классификация психодиагностических методик**

### Формализованные методики :

Тесты

Опросники

Проективные техники

Психофизиологические методики

### Малоформализованные методики :

Метод наблюдения

Беседа

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)



Психометрические требования  
к построению и проверке методик :

Стандартизация

Надежность

Валидность



В дошкольном воспитании прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию детей, а развитию эмоций уделяется недостаточное внимание.

Однако только *согласованное функционирование эмоций и интеллекта* может обеспечить ребенку успешное выполнение деятельности.

Дети слабо управляют чувствами, эгоцентричны, что осложняет их общение с окружающими.

Поэтому так важна работа по развитию эмоций дошкольников.





«Только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний», указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец.



**Эмоции это психические процессы и состояния, которые в форме непосредственного переживания отражают значимость чего-то для жизнедеятельности человека.**

*«Эмоции – это душевные движения».*

**К. Ланге**

**«Эмоция – особая субъективная форма существования и развития потребностей» .**

**С.Л. Рубинштейн**

**«Эмоции — субъективный носитель мотивации поведения».**

**В. К. Вилюнас**



## Последовательность появления эмоций и чувств у детей раннего дошкольного возраста (П. Янг).

1,5 года	2 года	2,5 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Обида						
Сопереживание горю близкого человека (К. Цан-Вакслер, 1992)						
Социальные эмоции (смущение, стыд, вина)						
Социальные формы гнева (ревность, зависть, обида)						
Удивление (Ю.А. Макаренко, К. Изард, 1976)						
Отзывчивость к сверстнику (Л. Н. Галигузова, 1980)						
Гордость достижений (М. И. Лисина, 1980)						
Сомнение, любознательность						
Дружба (Д. Готтман, 1983)						



# Уровни базовой аффективной регуляции

---

Оценка сформированности системы базовой аффективной регуляции должна быть проведена в соответствии с ее четырехуровневым строением:

- уровень аффективной пластичности (полевой реактивности);
- уровень аффективных стереотипов;
- уровень аффективной экспансии;
- уровень эмоциональной регуляции.

(Четырехуровневая система базовой аффективной регуляции приводится по работам О. С. Никольской и ее школы)

---



Учитывая, что аффективно-эмоциональная сфера и лежащая в ее основе аффективная регуляция входят как компонент в любую деятельность ребенка, в том числе и познавательную, следует признать, что результаты и качество выполнения *любой* методики могут быть проанализированы с точки зрения сформированности системы базовой аффективной регуляции, гипо- или гиперфункционирования каждого из уровней аффективной регуляции.



В то же время основным методом, используемым непосредственно для оценки системы базовой аффективной регуляции и сформированности ее отдельных уровней, на настоящий момент следует признать метод структурированного наблюдения.

- В первую очередь он ориентирован на анализ поведения, эмоциональных реакций, способов реагирования ребенка в различных жизненных ситуациях. В этом смысле наиболее удобными для анализа описываемых характеристик являются схема анализа поведенческих особенностей ребенка, созданная авторами на основе разработок В. В. и К. С. Лебединских и О. С. Никольской, и анкеты для оценки аффективной сферы детей с ЗПР Т. Н. Павлий.
- В предлагаемой схеме каждый из уровней анализируется с точки зрения повышения чувствительности или выносливости (гипо- или гиперфункционирования уровня), что дает возможность представить как бы «профиль» уровней аффективной регуляции]. Помимо непосредственно наблюдения за деятельностью ребенка (в том числе и при выполнении различных заданий в рамках углубленного психологического обследования) такого рода сведения могут быть получены от родителей в процессе сбора психологического анамнеза.

**«Воля - способность осуществлять поставленные перед собой цели».**

**Ожегов. «Толковый словарь»**


***Воля* - это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели.**



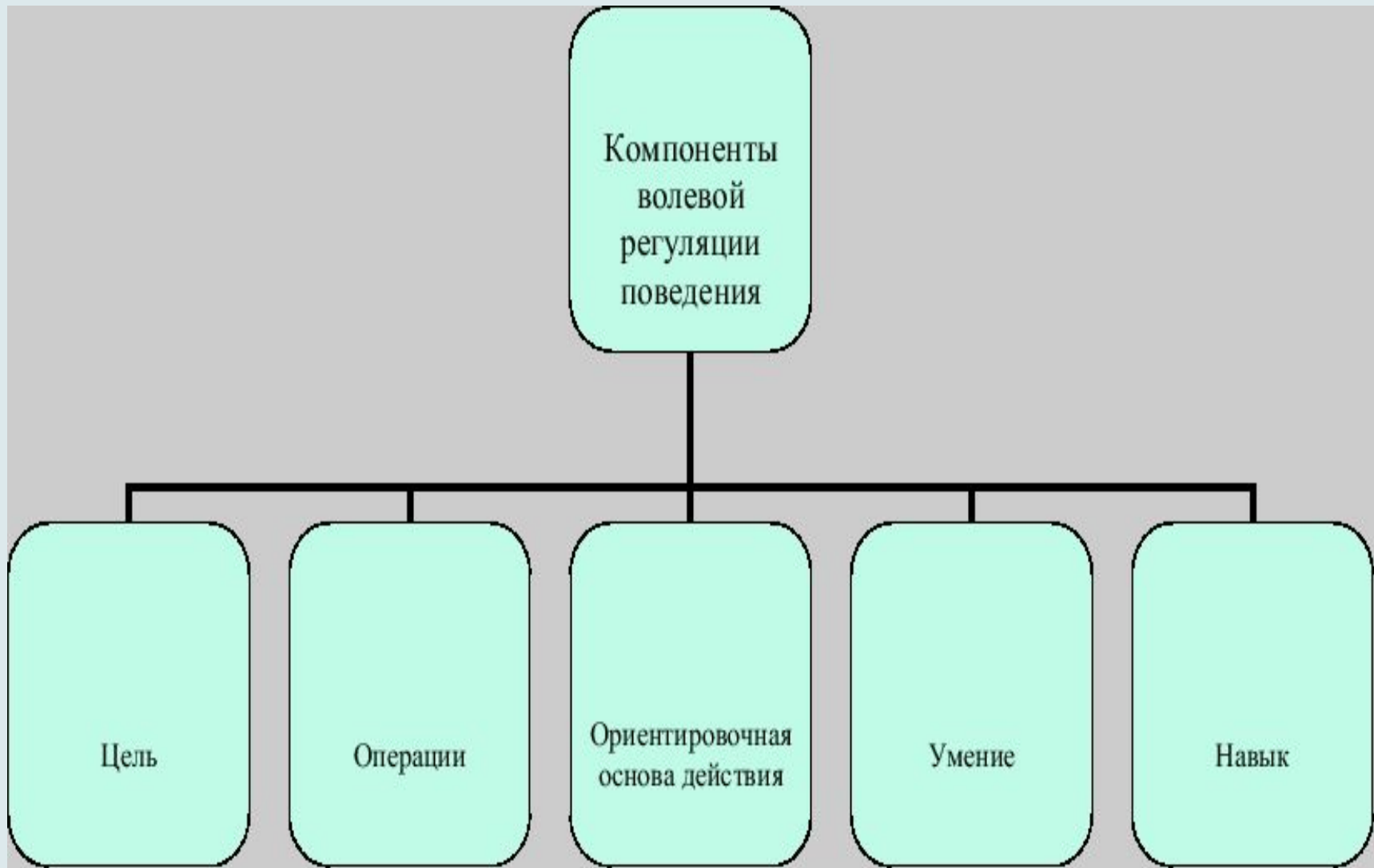
**На личностном уровне воля проявляется в таких свойствах, как сила воли, энергичность, настойчивость, выдержка и др.**

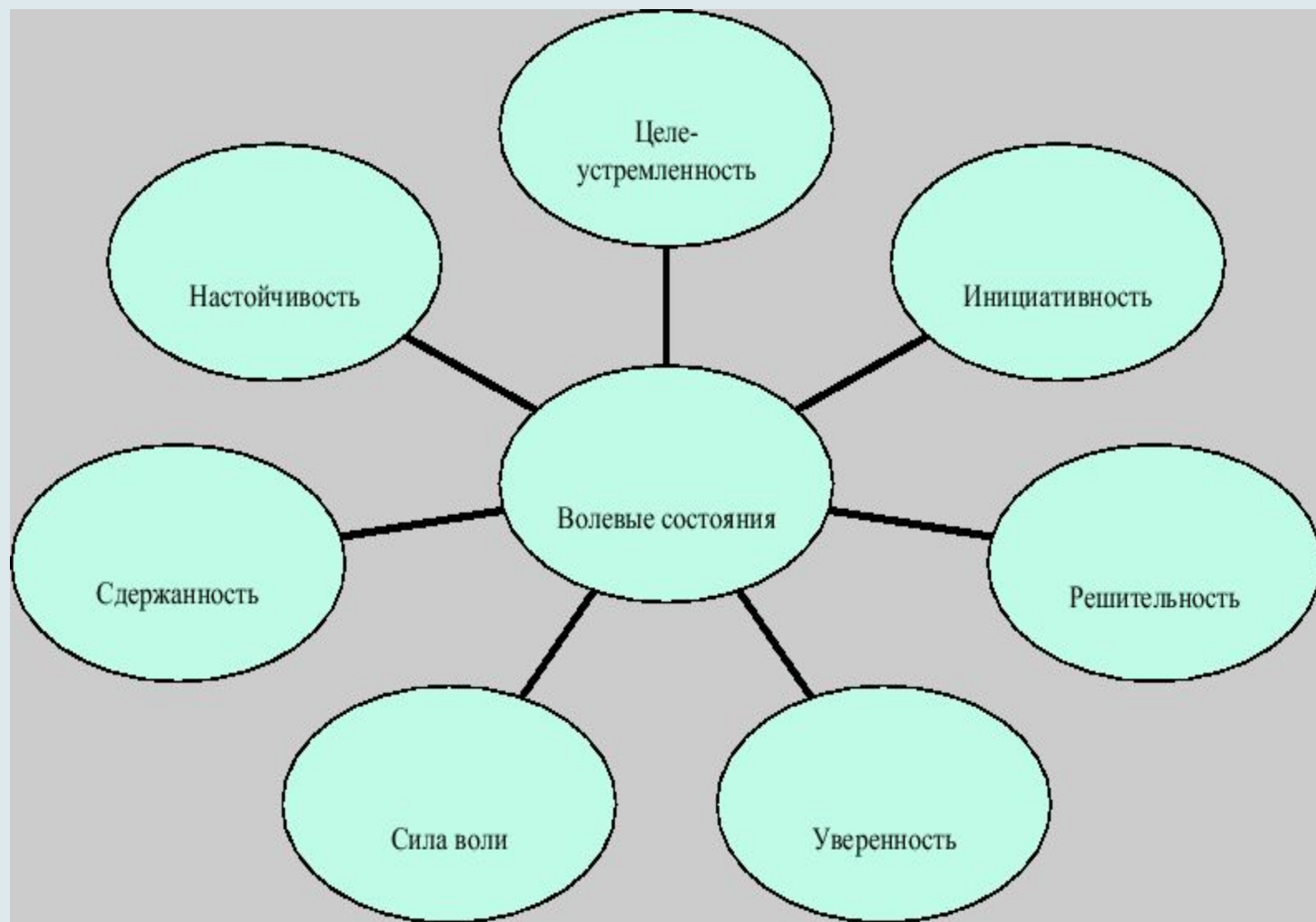
**В психологии наиболее распространённая точка зрения состоит в том, что воля — это высшая форма произвольного поведения, а именно — волевое действие — это действие в условиях преодоления препятствий при наличии трудностей (В. А. Аснин, Г. С. Костюк, В. К. Котырло, Я. З. Неверович, В. И. Селиванов и др.).**

---

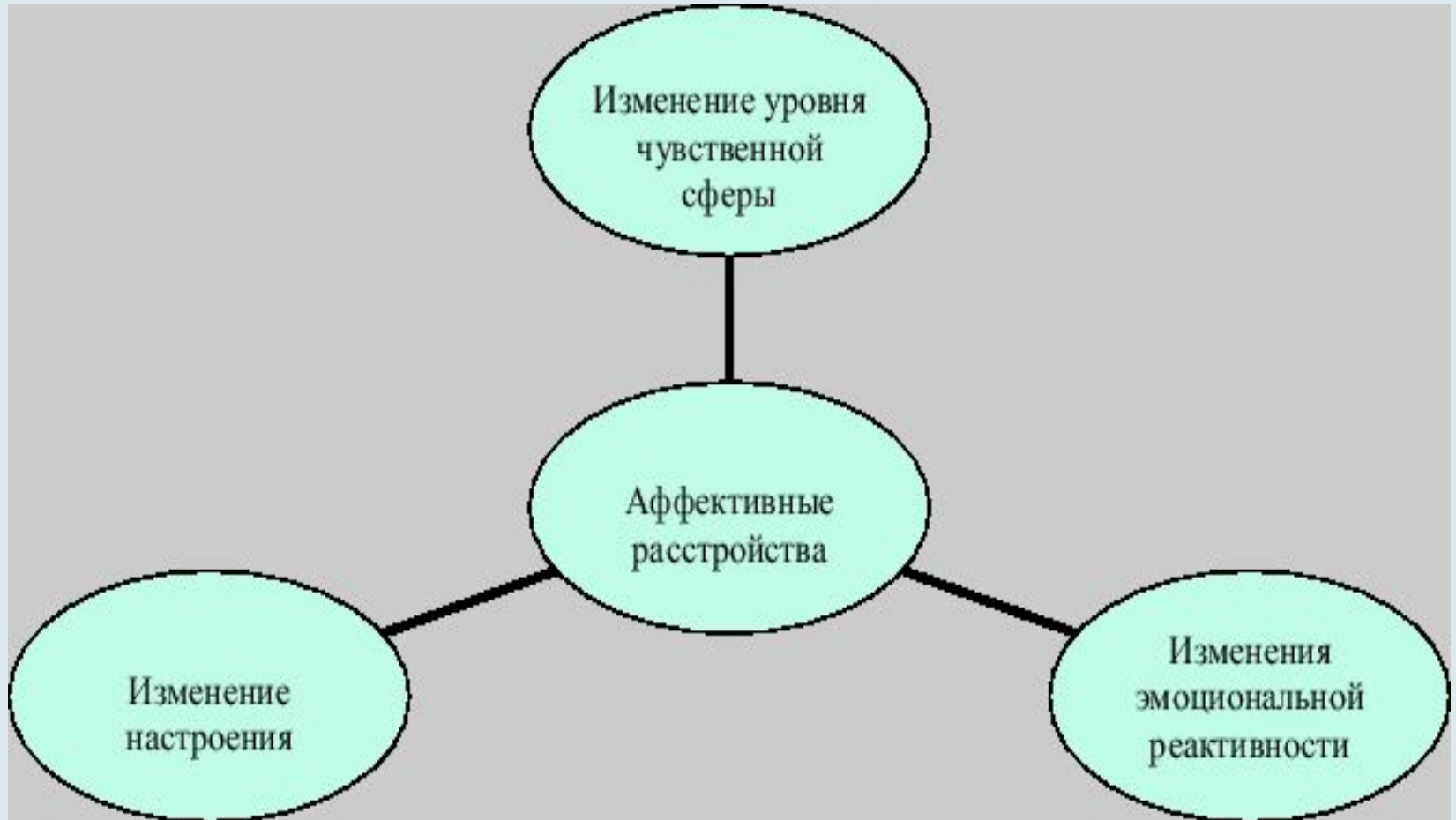








## Аффективные расстройства.



Другим, не менее распространённым подходом к определению сущности воли и произвольности является их рассмотрение в контексте потребностно-мотивационной сферы человека.

Понятие «воля» вводилось в рамках проблемы порождения действия. Поскольку воля всегда наделялась функцией побуждения, инициации действия, а эта функция традиционно принадлежит мотивации, понятно, что воля и мотивация неразрывно связываются между собой.



# Возрастные нормативы выполнения

- К **3,5—4** годам ребенок удерживает инструкцию при «игровой» подаче материала, но при выполнении заданий нуждается во внешнем контроле. Ответы еще могут носить импульсивный характер.
- К **4-5-летнему** возрасту ребенок может удерживать инструкцию и самостоятельно выполнять задания, как правило, при условии «проговаривания» программы собственной деятельности. Иногда сам переносит контроль на взрослого: просит проверить, спрашивает, правильно ли делает. При необходимости распределения внимания, в «фокусе внимания» способен удержать, чаще всего, лишь один признак. На фоне утомления или чрезмерного объема материала могут возникать импульсивные ответы и действия.
- В **5,5—6-летнем** возрасте ребенок может удерживать инструкцию, иногда помогая себе «проговариванием», самостоятельно обнаруживает ошибки, может их исправить. Программу деятельности, в основном, удерживает, но при этом может нуждаться в организующей помощи взрослого. В целом доступно распределение внимания не более чем по двум признакам одновременно.
- К **6,5—7** годам ребенок удерживает инструкцию, при выполнении сложных заданий иногда нуждается в ее повторении. К этому возрасту он уже способен удержать программу выполнения заданий вербального или невербального характера. На фоне утомления может потребоваться небольшая организующая помощь взрослого. Свободно справляется с заданиями, требующими распределения внимания по двум признакам (и удержания программы выполнения подобных заданий).
- После **7—7,5** лет полностью удерживает инструкции к заданиям. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно «выстраивать» программу выполнения, самостоятельно исправлять очевидные ошибки. Доступно распределение внимания по трем признакам одновременно.

# ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

---

Такая оценка может быть произведена на следующих уровнях:

- произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности;
- произвольная регуляция (произвольность) психических процессов и функций;
- сформированность произвольной регуляции эмоций, поведения в целом.



# Произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности

---

- Естественно, что оценка сформированности произвольной регуляции движений опирается на закономерности и показатели нормативного развития двигательной активности ребенка в онтогенезе



# Произвольная регуляция психических процессов и функций

---

- В данном случае каких-либо специализированных методик, направленных непосредственно на оценку сформированности этого компонента произвольной регуляции, не предусматривается.
- Оценка возможности целенаправленной организации собственной деятельности в определенном «русле» (мнестические процессы, речемыслительная деятельность и т. п.), произвольной регуляции ребенком своей познавательной активности, в том числе и в смысле возможности ограничения (или даже прекращения) собственной деятельности может быть проведена с использованием всем хорошо известных диагностических методик





При качественной оценке параметров, свидетельствующих об уровне произвольного владения собственной деятельностью, прежде всего, анализируются возможности:

1. **Удержание инструкции.** При этом возможны следующие градации:

- не удерживает;
- удерживает при повторении инструкции;
- удерживает самостоятельно.

2. **Удержание программы выполнения заданий как невербального, так и вербального характера:**

- не удерживает;
- удерживает при вынесении программы вовне;
- удерживает самостоятельно.


3. **Распределение внимания по ряду признаков одновременно:**

- способен «удержать» только один признак;
- способен к распределению внимания и «работе» с двумя признаками при незначительной помощи взрослого;
- способен к распределению внимания и продуктивной работе с двумя и более признаками самостоятельно.

Подобная оценка возможна при наблюдении за выполнением большинства методик и заданий.



# **ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА, ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА**

- 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
  - 2. Любознательный, активный.**
  - 3. Эмоционально отзывчивый.**
  - 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
  - 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**
  - 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
  - 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**
  - 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**
  - 9. Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**
- 
- 

Спасибо !

