

# **ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**МБОУ «СОШ № 9»**

**Г. ЭНГЕЛЬС САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР ЛЯХОВА Н.М.**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМИНА О.И.**

УМК  
«Школа 21  
века»



УМК  
«Развивающая  
система Л.В.  
Занкова»

Региональная площадка при ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» на базе  
МБОУ «СОШ №9» г. Энгельса  
«Формирование ключевых компетентностей  
младших школьников  
в рамках инновационных образовательных программ»

1А  
класс

1Б  
класс

1В  
класс

1Г  
класс

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОТ 10.07.2008 Г. № 1334  
«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ В 2008/2009 УЧЕБНОМ ГОДУ ОПЫТНО-  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»



- ◎ от репродукции знаний к компетентностному подходу;
- ◎ от механического заучивания к деятельности учащихся;
- ◎ от ориентации на среднего ученика к лично-ориентированной технологии;
- ◎ от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

- ◎ самостоятельно ставить образовательные цели,
- ◎ проектировать пути их реализации,
- ◎ самостоятельно контролировать и оценивать свои достижения

Цель современного образования -

формирование ключевых компетент-  
ностей младшего школьника, под  
которыми подразумевается умение  
действовать в нестандартной  
ситуации, успешно применяя знания на  
практике («Я знаю, умею, создаю, получаю  
результат»).



## В школе имеются:

- ◎ кадровые условия;
- ◎ учебно-методические условия;
- ◎ научно-методические условия.



I этап

Внедрение  
компетентного  
подхода

## Аспект

## Деятельность учителя

1.Обществоведческий (знания об обществе, правилах и способах поведения)

Специально организованное наблюдение, обсуждение литературных произведений, информирование учащихся о политической обстановке в стране; разработка «Кодекса чести» ученика (окружающий мир раздел «Россия – Родина моя», литературное чтение раздел «О нашей Родине», беседы «День единения России», «Дружба крепкая...», «Слово не воробей...», «Поступай, как велит тебе твоя совесть», «Спешите делать добрые дела», «Как учиться, чтобы учиться хорошо»).

## Аспект

## Деятельность учителя

2. Организаторский  
(сотрудничество,  
работа в команде)

Групповая работа:

- вовлечение учащихся в групповую деятельность – установление позитивной взаимосвязи между членами группы;
- необходимость индивидуального вклада в результат учения;
- оптимизация непосредственного взаимодействия учащихся, ориентированная на оказание взаимопомощи в процессе решения задач;
- наличие достаточно развитых социальных умений и навыков;
- необходимость рефлексии группового процесса.

Аспект	Деятельность учителя
3. Коммуникативный	Диалоговое обучение: - дискуссии, диспуты, уроки – экскурсии, коллективные способы обучения - организация презентаций собственных исследований -участие в олимпиадах

<b>Аспект</b>	<b>Деятельность учителя</b>
4. Управленческий (способность принимать собственные решения)	Проектная деятельность

Аспект	Деятельность учителя
5. Определяющий (способность делать осознанный выбор)	Систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора (выбор варианта в практической работе), (окружающий мир, литературное чтение, русский язык - оценка ситуаций, поступков ).

Аспект	Деятельность учителя
<p>6. Психологический (создание благоприятного психологического климата; владение приемами ненасильственного разрешения конфликтов.)</p>	<p>Создание ситуации успеха, обстановки, вызывающей положительные эмоции (новая модель оценивания достижений школьников; выстраивание положительных взаимоотношений).</p> <p>Достижение цели наиболее эффективным путем (окружающий мир, литературное чтение - сочинение рассказов по картинке).</p>

Аспект	Деятельность учителя
7. Социальный (наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей)	Предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми (ролевые игры).



Аспект	Деятельность учителя
<p>8.Рефлексивный (социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе; стремление к осознанию собственных потребностей и целей)</p>	<p>Формирование адекватной самооценки (любой предмет - оценка выполнения своей работы).</p>

## II этап

Формирование  
ключевых  
компетентностей  
у младших школьников

**Диагностика уровня  
сформированности  
социальной  
компетентности младших  
школьников**

I уровень сложности - один балл;

II уровень сложности - два балла;

III уровень сложности - три балла;

# УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- от 21 до 24 баллов - это высокий уровень, свыше 70 %;
- от 15 до 20 баллов - средний уровень, 50 - 70 %;
- от 12 до 14 баллов - низкий уровень, до 50 %;
- от 0 до 11 баллов - ключевые компетентности не сформированы, ниже 50%.

# КОМПЕТЕНЦИИ:

- Уметь вести и быть ведомым.
- Уметь взаимодействовать с окружающими.
- Уметь налаживать контакты.
- Уметь выбирать приоритеты.
- Уметь ставить перед собой цель.
- Уметь планировать свою деятельность.
- Уметь организовывать свободное время.

## Уровень

**1. Смог бы ты, работая в группе детей, взять на себя ответственность быть старшим в ней:**

- а) ни в коем случае
- б) да, я всегда хочу быть первым
- в) да, если тебе оказывают доверие одноклассники

**2. Когда вы отстаиваете свое мнение:**

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные аргументы
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы не выдвигались
- в) измените свое мнение, если вас будут принуждать

**3. Умеешь ли ты ладить с людьми?**

- а) умею
- б) не всегда получается
- в) не умею

**4. Вы готовите сообщение и решаете прекратить это занятие, так как:**

- а) дело закончено, и вам кажется отлично закончено
- б) вы более или менее довольны
- в) вам не все удалось сделать, но позвонил приятель и вас появились другие дела

## II уровень

**1. Ты выбираешь школу, в которой предстоит учиться, потому что:**

- а) туда пошли учиться твои друзья
- б) она недалеко от дома
- в) там интересно учиться

**2. Для того, чтобы ты успел сделать все необходимые дела:**

- а) нужно составить план и четко ему следовать
- б) необязательно составлять план
- в) не нужно ничего планировать

**3. Легко ли ты вступаешь в контакт с посторонними людьми?**

- а) испытываю трудности при общении
- б) легко могу познакомиться с кем-либо
- в) вообще не вступаю в контакт с незнакомыми людьми

**4. Какая пословица подходит к высказыванию, когда человек обязательно доводит начатое дело до конца?**

- а) Сделал дело, гуляй смело.
- б) Начиная дело, о конце помышляй.
- в) Делу – время, потехе – час.



### III уровень

#### **1. В свободное время я обычно:**

- а) лежу на диване перед телевизором
- б) бесцельно слоняюсь по улице
- в) посещаю кружки по интересам

#### **2. Если ты уже решил, какую профессию выберешь, когда вырастешь, то:**

- а) будешь регулярно посещать нужные кружки, секции
- б) будешь посещать кружки и секции по настроению
- в) не будешь, так как это занимает много времени

#### **3. Какая пословица подойдет к выражению, когда люди находятся в хороших отношениях друг с другом:**

- а) Живут как кошка с собакой.
- б) Живут душа в душу.
- в) Все идет как по маслу.

#### **4. Прочитай рассказ.**

«Всю дорогу из школы Дима думал, как помочь маме.

-Пожалуй, почищу я картошку! Вот мама удивится! А вдруг она не хочет не картошки, а макарон? А я их варить не умею...

-Лучше я пол подмету, пыль вытру и цветы полью. Это обязательно понравится маме! А если захочу, то и пирог могу испечь!

Пришел Дима домой. Портфель под стол бросил, куртку – на стул, а брюки -под кровать. Телевизор посмотрел, с другом по телефону поговорил, яблоко съел, в шашки сам с собой поиграл. А тут и мама пришла...»

Как можно сказать про Диму:

- а) Много слов, но мало дела.
- б) Умелые руки не знают скуки.
- в) Обещанного три года ждут.

## I уровень

**Умеешь ли ты ладить с людьми?**

- а) умею
- б) не всегда получается
- в) не умею

## II уровень

**Легко ли ты вступаешь в контакт с посторонними людьми?**

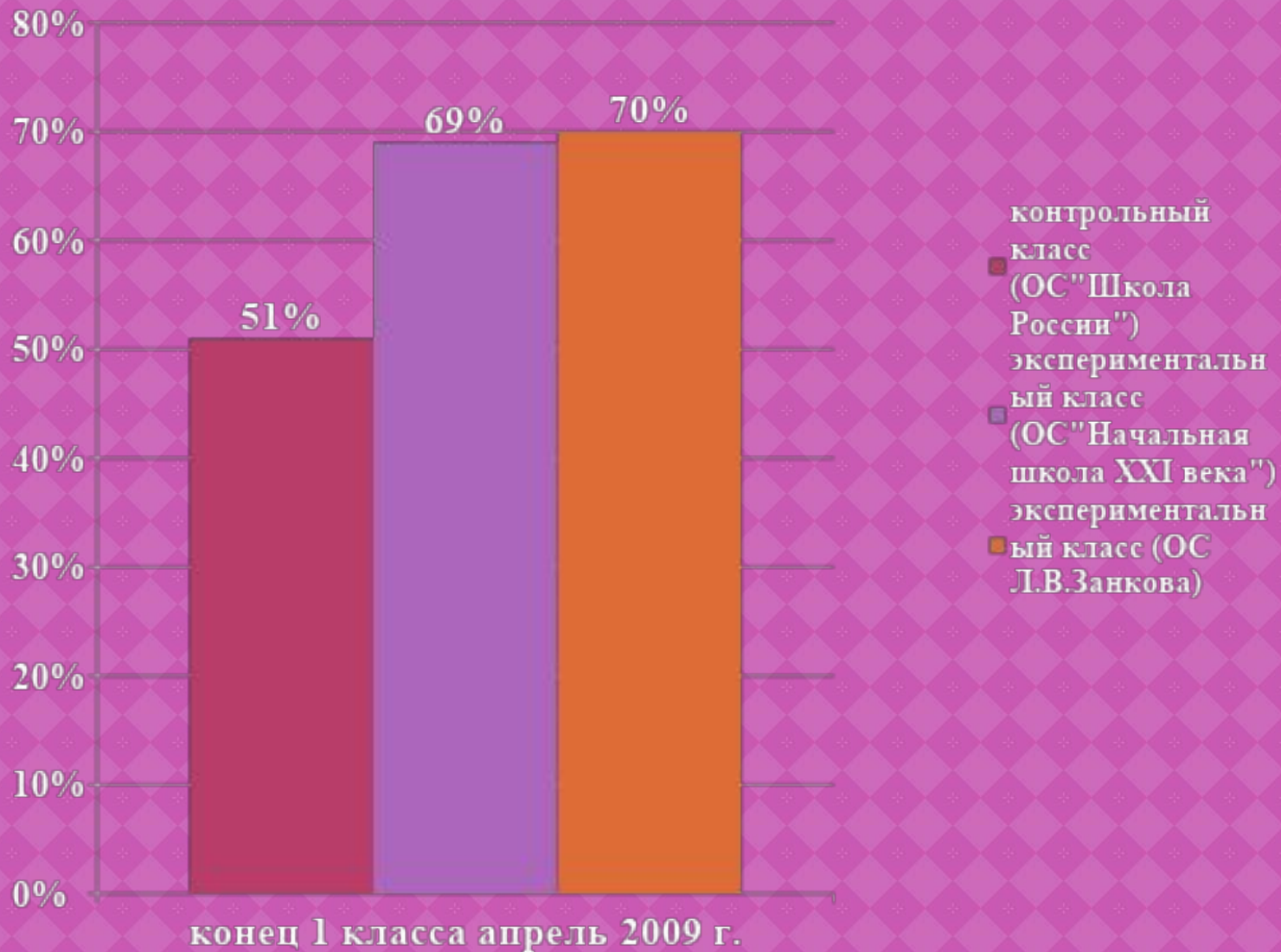
- а) испытываю трудности при общении
- б) легко могу познакомиться с кем-либо
- в) вообще не вступаю в контакт с незнакомыми людьми

# Таблица №1

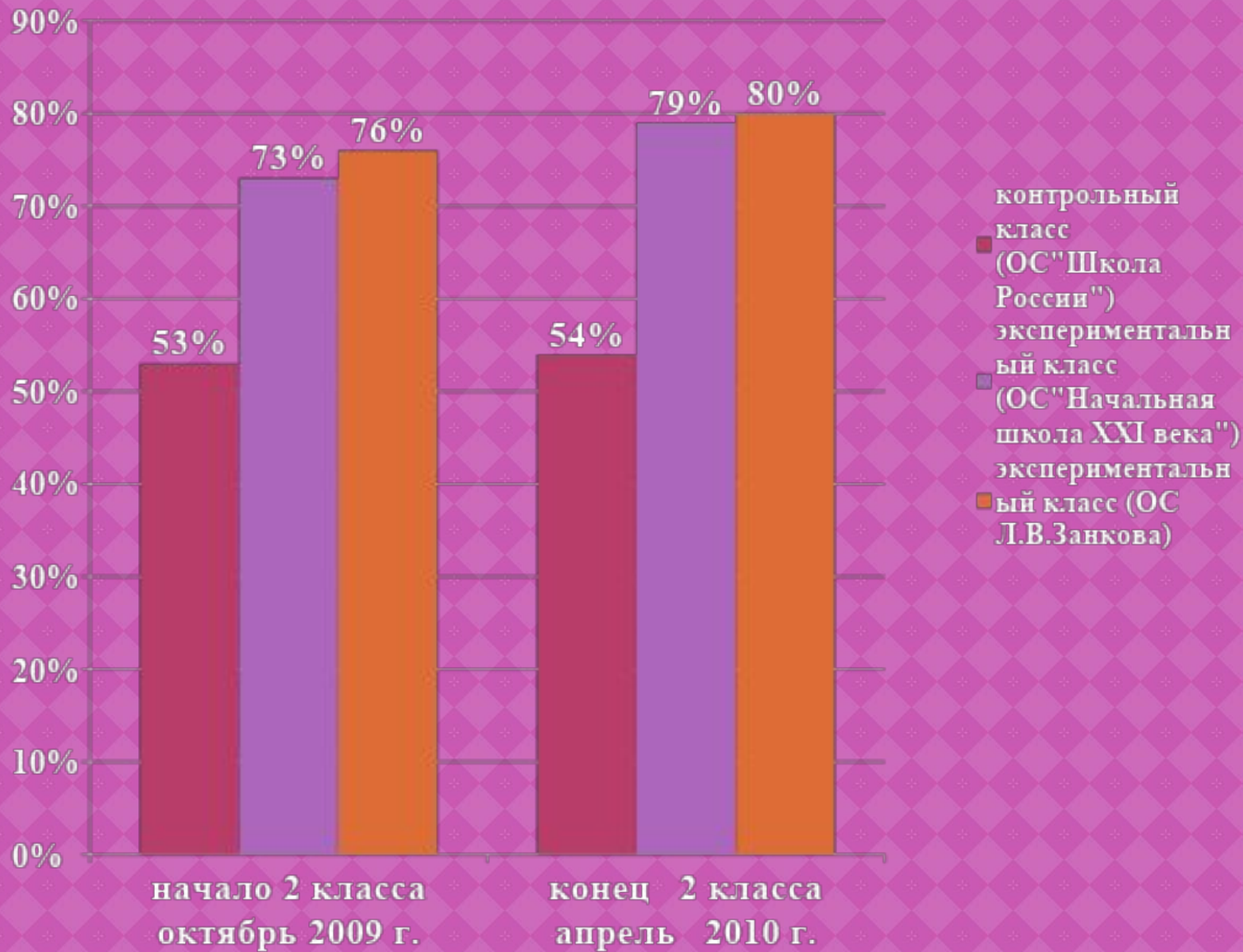
## апрель 2011 г.

Ф.И. учащегося	Социальная компетент- ность	Уровни сформированности (в баллах)			
		не сфор- мирова ны	низ- кий	сред- ний	высо- кий
1.Антонов К.	умение вести и быть ведомым			+	
2.Батяйкина Т.				+	
3.Васильев М.				+	
4.Володина Т.					+
5.Грибанова М.				+	
6.Голованов Н.				+	

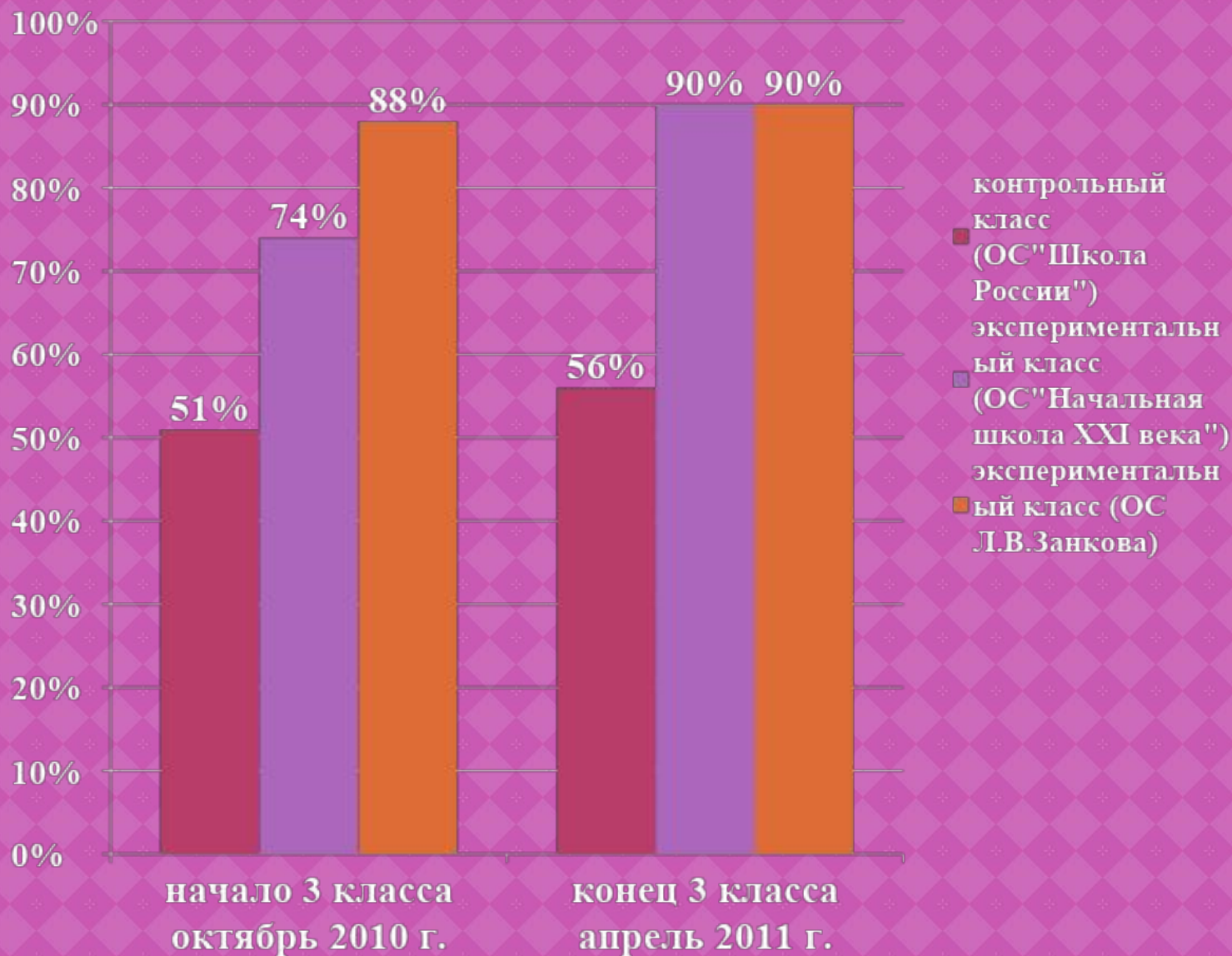
## 1-Е КЛАССЫ



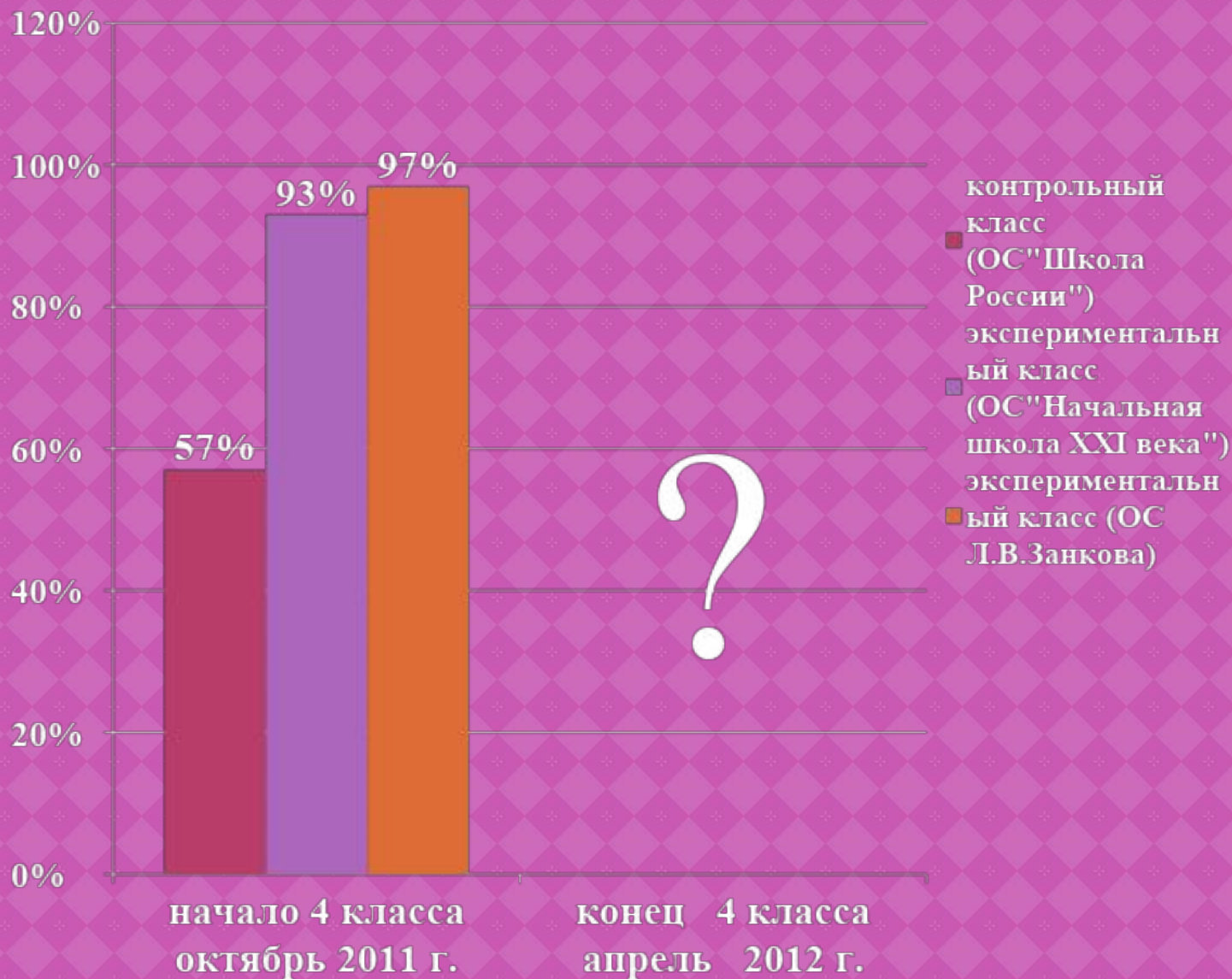
## 2-Е КЛАССЫ



## 3-Е КЛАССЫ



## 4-Е КЛАССЫ





Наш юридический адрес:  
г. Энгельс, ул. Ломоносова, 7 А  
Электронный адрес:  
[engschool9@rambler.ru](mailto:engschool9@rambler.ru)

Адрес сайта:  
[engschool9.ucoz.ru](http://engschool9.ucoz.ru)

**Приглашаем к  
сотрудничеству!**