

# Задание 6

Подготовили: Калмыкова Е.С., Панкратова В.Г., Тимофеева Т.  
А.,  
Зайченко Е.Е., Копыл В.В., Рыбочкина А.В., Мальцева Е.В.,  
Басаргина И.Г., Белошапкина А.А.

# Диагностика

Диагностика готовности к школьному обучению по методике Л.А. Ясюковой. Прогноз и профилактика проблем в обучении в начальной школе.

- ❖ Соматически ослабленный ребенок
- ❖ Леворукий ребенок (переученный)
- ❖ Ребенок с ЗПР
- ❖ Слабый (инертный) тип НС
- ❖ Тревожный ребенок

# Соматически ослабленные дети



# Рекомендации



1. Индивидуально-ориентированный подход к обеспечению режима
2. Формирование и повышение нервно-психической устойчивости к обязательным занятиям
3. Создание оптимальных гигиенических условий жизни детей
4. Организация питания в соответствии с возрастной группой, типом учреждения.



Психологическое сопровождение должно быть ориентировано, прежде всего, на коррекцию невротических проявлений и на повышение самооценки и уверенности в себе.

- Положительный эффект могут иметь игровые тренинги, направленные на моделирование житейских ситуаций, в которых ребенок может проявить уверенное поведение от лица персонажа (что закономерно облегчает такую задачу), методы эмоционально-образного воздействия (например, театральные инсценировки) и др.
- Психокоррекционной работе способствует также создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе образовательного учреждения,

# Леворукость ребенка

Наиболее часто леворукие дети встречаются с трудностями при формировании навыков письма, чтения и счета. Дело в том, что отправной точкой для освоения этих умений является зрительное восприятие. Нарушение или недостаточность развития зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти и зрительно-моторной координации, нередко встречающиеся у левшей, ведут к возникновению следующих трудностей:

- восприятия и запоминания сложных конфигураций букв при чтении и соответственно медленный темп;
- формирования зрительного образа букв, цифр (нарушение соотношения элементов, ребенок путает сходные по конфигурации буквы, цифры, пишет лишние элементы или не дописывает элементы букв, цифр);
- выделения и различения геометрических фигур, замена сходных по форме фигур (круг — овал, квадрат — ромб-прямоугольник);
- копирования;
- неустойчивый почерк (неровные штрихи, большие, растянутые, разнонаклонные буквы);
- зеркальное написание букв, цифр, графических элементов;
- очень медленный темп письма.

Рекомендации, реализуя которые в практике школьного обучения можно облегчить жизнь таким детям:

- необходимо помочь левше организовать свое рабочее место
- не следует требовать от левши правонаклонного письма, более целесообразным для них будет писать прямо;
- категорически противопоказано требовать от него безотрывного письма;
- любые двигательные действия нужно раскладывать на элементы, объясняя пошагово, каждый элемент должен выполняться осознанно;
- желательно выполнять специальные упражнения, играть с ребенком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию;
- необходимо вести работу с родителями леворукого ребенка
- никогда не проявлять негативного отношения к леворукости

# Неврологический диагноз

Типичные признаки и симптомы ФНР следующие:

- глухота или снижение слуха;
- трудности с концентрацией внимания;
- трудности при глотании;
- усталость;
- нарушение движения;
- потеря равновесия;

Симптомы могут приходить и уходить. В большинстве случаев симптомы проходят в течение короткого периода времени. Однако, у некоторых людей они могут длиться в течение нескольких месяцев или лет и препятствовать выполнению повседневных функций.



психолог не справляется



# Тревожный ребенок

## Как мы устанавливаем альфа-позицию

- ❖ Заботой, а не требованиями, угрозами или ролью
- ❖ Щедростью и великодушием
- ❖ Безопасной обстановкой, защитой перед другими
- ❖ Устанавливаем границы и принимаем чувства
- ❖ Безусловное принятие, особенно в моменты неудач
- ❖ Знаем, когда надо отступить

# Где взять силы и ресурс?



- ❖ Правильные отношения приносят глубокое удовлетворение
- ❖ Деревня привязанности для детей и для нас самих
- ❖ Грусть и слёзы о том, что не получается
- ❖ Дать себе право на ошибки и время на рост

# Личный конфликт или просто непонимание между учителем и учеником

Конфликтная ситуация между учеником и учителем – одна из самых распространенных в школьной среде. Условно такие ситуации можно разделить следующим образом:

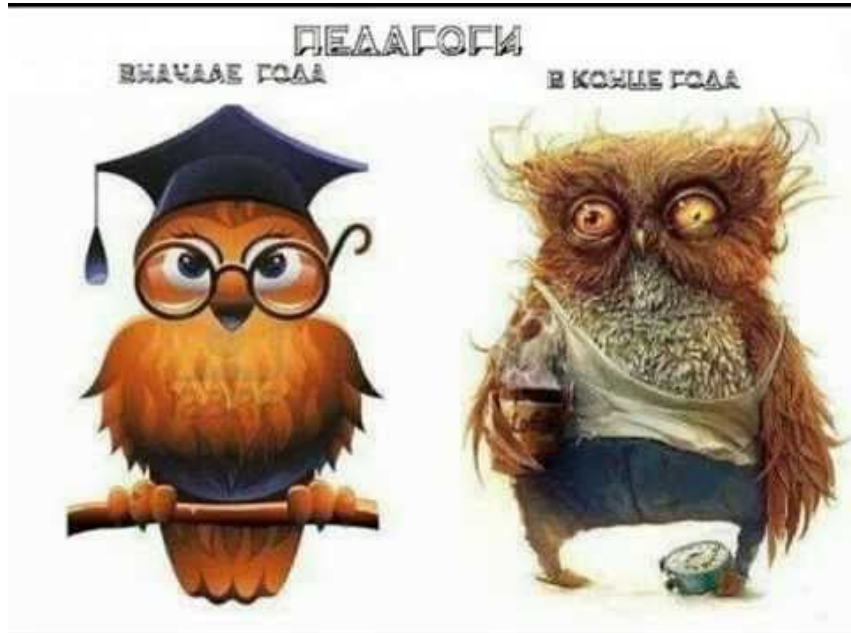
- Конфликты, возникшие в связи с плохой успеваемостью или неуспеваемостью учащегося, а также при выполнении различных внеучебных заданий.
- Реакция педагога на нарушение учащимся определенных правил поведения в учебном заведении и за его пределами.
- Эмоциональные и личностные конфликты.

Среди общих причин конфликтов можно выделить:

- Недостаток ответственности педагога за грамотное разрешение конфликтных ситуаций.
- Различный статус и жизненный опыт участников проблемной ситуации, что определяет их поведение.
- Невозможность взглянуть на конфликт «со стороны». Одна проблема глазами педагога и ученика видится по-разному.

Чаще всего конфликт с учителем – результат его неправоты. Ученик только начинает социализироваться, учитель уже прошел определенный путь:

- Не допускается повышение голоса на учащихся.
- Нужно тщательно продумывать серьезные психологические разговоры с учениками.



# Ребенок с ЗПР

## Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ЗПР.

- Нельзя допускать переутомление ребенка; при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности.
- Стараться поддерживать психоэмоциональное благополучие.
- Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
- Обучение навыкам эмоционального самоконтроля.
- Поддержка ребенка со стороны психолога, педагогов.
- Задания должны строиться по принципу от простого к сложному.
- Педагогам необходимо стремиться к индивидуальному подходу.
- Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком.

# Ребенок с ЗПР

- Стараться разнообразить работу на уроке. Оптимально провести около семи смен деятельности за урок. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
- Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
- Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.
- Сразу поощрять успехи и достижения ребенка.
- Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
- В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).
- Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои

# Ребенок со слабым типом НС

## Приемы в работе учителя, облегчающие учебную деятельность школьников со слабой нервной системой:

- не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку
- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме (при достаточной сформированности навыка письма);
- нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;
- путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т. д.;
- следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно относится к ним;
- во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;
- следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его

# Ребенок с инертностью нервных процессов

**Приемы в работе учителя, облегчающие учебную деятельность учащихся с инертной нервной системой:**

- не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно;
- следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;
- не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизаций;
- не следует проводить опрос таких учеников в начале урока;
- нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;
- в момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;
- нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

**Спасибо за  
внимание!**