

**ДИАГНОСТИКА  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И  
ПСИХОЛОГО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ.**



*Если школьник с первого класса  
подготовлен к тому,  
что он должен учиться создавать,  
придумывать,  
находить оригинальные решения,  
то формирование личности будет  
проходить на основе обогащения её  
интеллектуального профиля...*

*Обучая детей творческому мышлению, мы  
обогащаем их не только интеллектуально,  
но и личностно.»*

***Р.Дж. Стернберг, Е. Григоренко.***

# Источники информации об одаренном ребенке

- Родители
- Учебная деятельность
- Тестирование
- Детский сад
- Учитель
- Сверстники
- Внеурочная деятельность

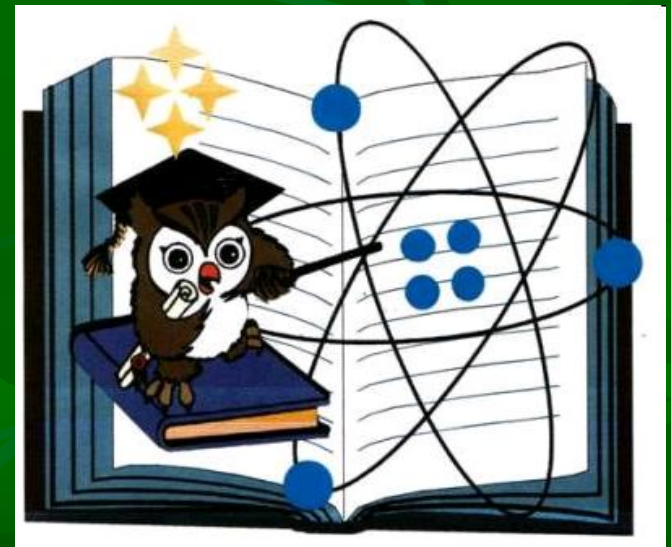


*Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора (по уровню достижений) диагностики прогноза и развития.*



# Формы проявления одаренности

- Явная одаренность
- Скрытая одаренность



**Для выявления, развития и поддержки одаренных детей рекомендуется использовать психолого – педагогический**

### **мониторинг.**

- Комплексный характер оценивания
- Длительность процесса идентификации
- Анализ поведения ребенка
- Экспертная оценка продуктов деятельности детей
- Выявление признаков одаренности с учетом зоны ближайшего развития
- Многократность и многоэтапность обследования
- Метод проектов, предметных профессиональных проб
- Использование предметных ситуаций
- Анализ достижений

# Сопровождение одаренных детей

- Разные формы обучения (дистанционное, заочное, летние школы, воскресные школы, летние профильные смены, система погружения в предмет, творческий отпуск)
- Индивидуальные учебные маршруты, творческие отпуска, свободное продвижение по классам (Экстернат, разработка и коррекция).
- Создание банка педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Работа Интернет – портала «Одаренные дети»
- Кружковая работа, проекты и др.

Спасибо за внимание!