

**ДИАГНОСТИКА
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И
ПСИХОЛОГО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ.**



*Если школьник с первого класса
подготовлен к тому,
что он должен учиться создавать,
придумывать,
находить оригинальные решения,
то формирование личности будет
проходить на основе обогащения её
интеллектуального профиля...*

*Обучая детей творческому мышлению, мы
обогащаем их не только интеллектуально,
но и личностно.»*

Р.Дж. Стернберг, Е. Григоренко.

Источники информации об одаренном ребенке

- Родители
- Учебная деятельность
- Тестирование
- Детский сад
- Учитель
- Сверстники
- Внеурочная деятельность

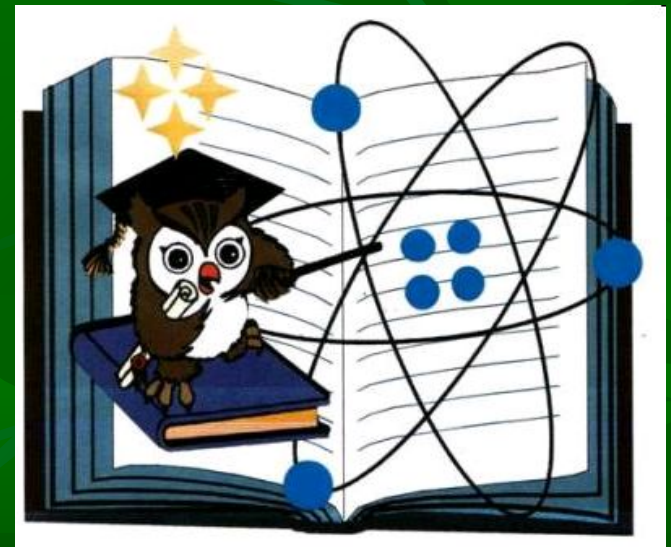


Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора (по уровню достижений) диагностики прогноза и развития.



Формы проявления одаренности

- Явная одаренность
- Скрытая одаренность



Для выявления, развития и поддержки одаренных детей рекомендуется использовать психолого – педагогический

мониторинг.

- Комплексный характер оценивания
- Длительность процесса идентификации
- Анализ поведения ребенка
- Экспертная оценка продуктов деятельности детей
- Выявление признаков одаренности с учетом зоны ближайшего развития
- Многократность и многоэтапность обследования
- Метод проектов, предметных профессиональных проб
- Использование предметных ситуаций
- Анализ достижений

Сопровождение одаренных детей

- Разные формы обучения (дистанционное, заочное, летние школы, воскресные школы, летние профильные смены, система погружения в предмет, творческий отпуск)
- Индивидуальные учебные маршруты, творческие отпуска, свободное продвижение по классам (Экстернат, разработка и коррекция).
- Создание банка педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Работа Интернет – портала «Одаренные дети»
- Кружковая работа, проекты и др.

Спасибо за внимание!