



**Диагностика личностно-социального
развития дошкольников в соответствии с
«Программой развития и воспитания
детей в детском саду «Детство»
под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.
Михайловой, Л.М.Гурович**



Педагогическая диагностика (старший дошкольный возраст)

Педагогическая диагностика призвана помочь в понимании реальной картины достижений, затруднений, перспектив развития ребенка, педагогического потенциала имеющихся условий его становления и характера требуемой помощи (содействия) педагога, которая может проявляться как:

- педагогическое руководство;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое сопровождение.



- **Диагностика – это деятельность по установлению диагноза или наука о способах осуществления этой деятельности.**



- ***Педагогическая диагностика*** в дошкольном образовании - группа задач профессиональной деятельности педагога, направленных на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического процесса, а также прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.



Диагностика личностно-социального развития дошкольников

- **Предмет диагностики** – особенности социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста как основа проектирования задач педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.



Задачи диагностики:

- Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить поведенческие проблемы каждого ребенка.
- Выявить понимание детьми отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил.
- Изучить особенности понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.



I этап

Наблюдение:

- Эмоциональные проявления детей;
- Умения общения и взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми;
- Личностные проявления детей в различных видах деятельности.

(модифицированная методика Т.А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»).



- **Беседа:**

Для изучения особенностей понимания детьми норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний с детьми проводится индивидуальная беседа.

- **методика «Закончи историю»**

(модифицированный вариант ситуаций Р.М.Калинина)

Цель. Изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста таких нравственных норм, как: – доброта – злость, – щедрость – жадность, – трудолюбие – лень, – правдивость – лживость.



II этап

- Изучение нравственных представлений, поведенческих и познавательных умений, чувств и отношений дошкольников ***по отношению к педагогу, членам семьи, сверстникам и самому себе.***

Изучение особенностей отношения ребенка с педагогом может проводиться на основе таких методов как анализ рисунков детей на тему «Мой воспитатель», методики «А это могло быть с тобой?», беседы с ребенком о воспитателях группы.



- Изучить особенности представлений дошкольников **о своей семье, характер отношения к близким** помогут беседа с детьми на темы «Моя семья» и «Моя семья в будущем», анализ рисунков на тему «Моя семья».



- ***отношения со сверстниками.***

Наблюдение за общением детей в повседневной жизни, **одна из социометрических методик** («Секрет», «Подари открытку», «Новоселье»), **рисование на тему «Я в детском саду», одна из диагностических ситуаций**, выявляющие особенности взаимодействия дошкольника в совместной деятельности («Обложка для книги», «Рукавички», «Сапожки в подарок», «Сделаем вместе»).



Представление старшего дошкольника о себе и отношения к себе.

- Наблюдения за проявлениями детей в повседневной жизни, диагностическая ситуация (рассказ ребенка о себе), беседа с ребенком «Что ты любишь», экспериментальная методика «Лесенка», методика изучения образа «Я» дошкольника, диагностические ситуации «Что я лучше всего умею», «Мои лучшие качества».



Социально-личностное развитие ребенка

- Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада, преобладающее настроение, активность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам.
- Основные черты общения и взаимодействия со взрослыми – активность, инициативность в общении, умение понять эмоциональные и физические состояния взрослого и проявить сочувствие, внимание, умения культуры общения (какими не владеет).
- Положение ребенка среди сверстников, социальный статус в группе, типичная позиция в общении (лидер, партнер, подчиненный), проблемы взаимоотношений со сверстниками (если есть).
- Знание ребенком своих индивидуальных особенностей, умение выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к своему прошлому, настоящему и будущему. Проявления самостоятельности, уверенности в себе, характер самооценки.
- Наиболее яркие личностные качества и черты поведения.
- Основные проблемы поведения и общения (если есть), их предполагаемые причины.



Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые.



Благодарю за внимание!