



Диагностика речевой готовности детей к школе.

Автор: учитель начальных
классов МОУ СОШ № 14 г.

Сергиева Посада

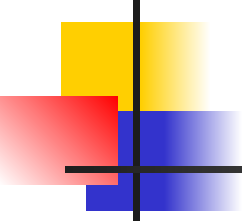
Прокопенко Н. В.

23 декабря 2009 г.



Цели проекта:

- Изучить речевое развитие дошкольника
- Разработать диагностические задания для выявления речевой готовности дошкольника



Составляющие речевой ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.

- - полноценность владения речевыми звуками.
- - достаточность словарного запаса.
- - сформированность грамматических систем.
- - владение связной речью.
- - речевая коммуникация.

Диагностика

звукопроизношения.

- Назови , что ты видишь на картинках.
С – автобус, коса, Сук.



Сь – Сети, пиСьмо,



Ч – Чайник, боЧка, ключ.





З – ЗОНТ, коЗа





Зь – Земляника, обезьяна





Ц – Цепь, кольцо, палец





Ш – Шуба, ШиШка, дуШ



www.abip.com



Ж – Жук, ножи





Щ – Щётка, ящик, плащ





Р – Ракета, аРфа, тигР



Рь – Репа, гРиб, фонаРь



Л – лампа, волк, стул.



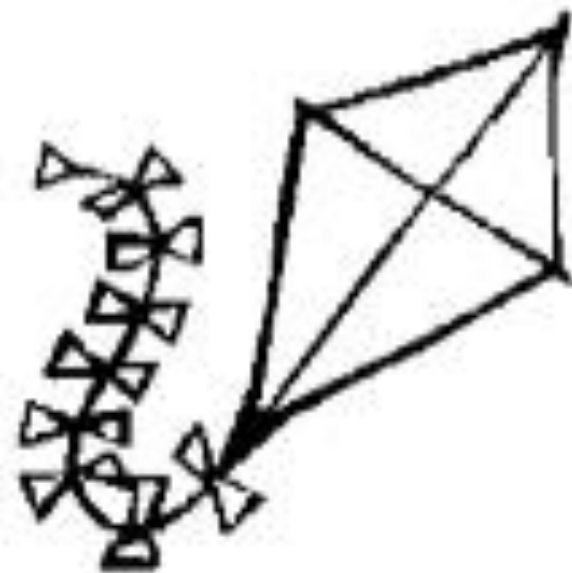


Ль – Лента, олень, соль





Й – Яблоко, майка, змей



Диагностика различения речевых звуков на слух

- Покажи на картинку, которую я
назову.

С – Т санки - танки



С – Ш миска - мишка





Р – Л

рожки-ложки





Б – П

бочка - почка





Г – К горка-корка





Д – Т дочка-точка





Б – Бь прибывает - прибывает





Л – Ль лук-люк



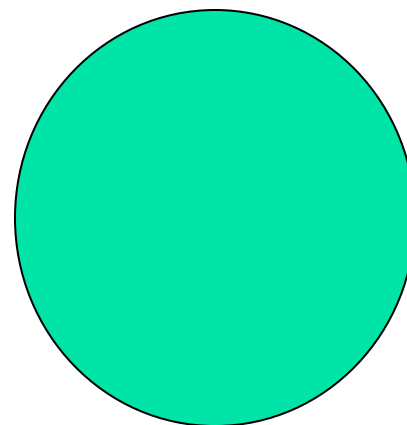


М –Мь мышка-мишка





Р – Рь круг -крюк





Т – Ть тапки-тяпки



Allegro

Диагностика выделения звука в составе слова

- *Задание № 1 .*

Выделение звука на фоне слова.

- Есть ли звук Р в этих словах?

КАРТИНА, СЫР, СУШКА, ВОРОНА.

САНКИ, ПАРАШЮТ, ВЕТЕР,

СТРУНА. ШКАТУЛКА, РАНЕЦ,

КАРАНДАШ.

ЛУНА, ТЕТРАДЬ, ПЕНАЛ, ТОПОР.

ГОРА, СУГРОБ, ОБЛАКО.



- *Задание № 2.*

Выделение первого звука из слова.

- Назови первый звук в словах.

УЛИЦА, УТКА, АЗБУКА, УЛЕЙ, ОСЕНЬ,
ОЗЕРО, ИВА, АИСТ, УЛИЦА, КРАН,
КРЫША, ТРАВА.



- *Задание № 3.*

Выделение последнего звука из слова.

 Назови последние звуки в словах.

СУП, ТОРТ, КРОТ, МАК, ПАЛЕЦ ,
ОБРУЧ, ДОМ, СТОЛ, СЛОН, ОКНО,
ВЕСНА, КЕНГУРУ.



Задание № 4.

Определение места звука в слове (в начале, середине, конце).

- В каком месте слова (начале, середине, конце) находится звук Ш?

ШТОРМ, ШИЛО, ТИШЬ, ШАЛАШ,
ШИШКА, МАШИНА, ШАЛУН, МЫШЬ,
КРЫШКА, РОМАШКА, ШУТКА, ЩАР,
ПОДУШКА, КОШКА, ЛЯГУШКА, ЁРШ,
ШАКАЛ, ШАРФ, БРОШКА, КРЫША, ШУБА.

Диагностика словарного запаса ребенка.

■ *Задание № 1.*

Попросить ребенка назвать предметы, относящиеся к различным смысловым группам.

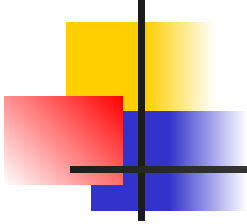
- - Каких ты знаешь животных (домашних и диких)?
- - Каких ты знаешь рыб, птиц, насекомых?
- - Какие ты знаешь деревья, цветы?
- - Какие ты знаешь овощи, фрукты, ягоды?
- - Какую ты знаешь мебель?
- - Какую ты знаешь посуду?
- - Какую ты знаешь одежду, обувь?

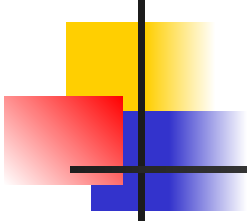


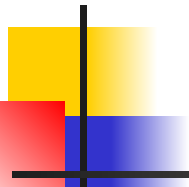
- *Задание № 2 .*

*Назови все предметы на картинке а
ПОТОМ НАЗОВИ ИХ ОДНИМ СЛОВОМ.*



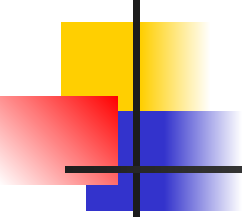






■ *Задание № 3 .*

- Я перечислю отдельные предметы, а ты назови их одним словом.
- а) корова, лошадь, коза, кролик, овца, кошка, собака;
- б) тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось, обезьяна, жираф, бегемот, носорог;
- в) курица, петух, утка, гусь, индюк;
- г) чайка, орел, голубь, ворона, сорока, воробей, соловей, сова, попугай, цапля, страус;
- д) бабочка, стрекоза, жук, паук, муха, комар, пчела, оса;
- е) щука, лещ, окунь, судак, сиг, камбала, треска, сом, корюшка, салака;
- ж) сосна, ель, береза, дуб, осина, клен, рябина, лиственница, тополь, черемуха, каштан, липа, ива;
- з) картофель, капуста, огурец, помидор, свекла, морковь, редиска, репа, редька, тыква, кабачок;
- и) яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, лимон, виноград;

- 
-
- к) вишня, малина, клубника, земляника, крыжовник, смородина, клюква, брусника, черника, голубика;
 - л) тарелка, вилка, нож, чашка, блюдце, стакан, кружка, фужер, чайник, кофейник, самовар, графин, кувшин, солонка, масленка, сковорода, кастрюля;
 - м) стол, стул, кресло. Табуретка, кровать, диван, шкаф, сервант. Буфет, тумбочка;
 - н) пальто, шуба, плащ, куртка, платье, кофта, свитер, жакет, юбка, брюки, жилет, майка, трусы, сарафан, халат;
 - о) сапоги, валенки, туфли, ботинки, боты, кеды, тапки;
 - п) кукла, юла, пирамидка, мишка, зайчик, мячик;
 - р) пила, топор, молоток, рубанок, клещи, отвертка, дрель;
 - с) трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолёт, пароход, метро.

Выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

- Ответь на мои вопросы:

■ а) Кто как передвигается?

■ Человек ходит, птица....., рыба, змея, кузнечик

■ б) Кто как подает голос?

■ Корова мычит, лошадь..., коза....., свинья..., собака....., кошка....., волк..., медведь....., тигр....., змея....., ворона....., кукушка....., голубь....., соловей....., утка..., гусь....., курица....., лягушка..., комар....., жук..... .

■ в) Кто что ест?

■ Собака кость грызет, кошка молоко, курица зерно....., корова траву..... .

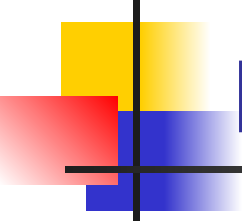
■ г) Кто чем занимается?

■ Повар варит, врач..., учитель....., ученик..., строитель..., художник....., пианист..., писатель....., портниха....., прачка....., уборщица....., фотограф....., продавец....., покупатель..... .

■ д) Что может делать это животное?

■ Собака лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка.....; волк.....; медведь.....; заяц.....; змея.....; лягушка..... .

Выявление наличия прилагательных в словаре ребенка.



- *Задание № 1.*

а) Какого вкуса эти продукты?

Сахар сладкий, соль....., лук....., лимон.....

б) Какого цвета эти продукты?

Огурец зеленый, помидор....., арбуз.....,
слива....., лимон....., апельсин.....,
перец....., сахар....., орехи..... .



- *Задание № 2.*

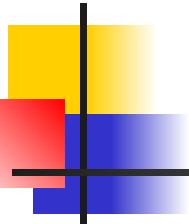
- Какая основная черта характера у всех ЭТИХ животных?

Волк злой, лиса....., собака..... .



■ *Задание № 3.*

- Назови как можно больше признаков каждого из перечисленных ниже предметов.
- Яблоко – большое, тяжелое, круглое, красное, сладкое, ароматное, прохладное...
 - Платье – длинное, шерстяное, теплое, мягкое, серое, вязанное, мамино...
 - Стол –
 - Лента –
 - Куртка –
 - Арбуз –
 - Лимон –
 - Собака –
 - Заяц –



■ *Задание № 4.*

- Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак.
- Что бывает ДЛИННЫМ? (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы...)
- Что бывает КРУГЛЫМ (КВАДРАТНЫМ, ОВАЛЬНЫМ, ТРЕУГОЛЬНЫМ)?
- Что бывает ВЫСОКИМ (НИЗКИМ)?
- Что бывает ЗЕЛЕНЫМ (КРАСНЫМ, СИНИМ...)?
- Что бывает ХОЛОДНЫМ (ГОРЯЧИМ, ТЕПЛЫМ, ПРОХЛАДНЫМ)?
- Что бывает СЛАДКИМ (ГОРЬКИМ, КИСЛЫМ, СОЛЕНЫМ)?
- Что бывает ШЕРСТЯНЫМ (ШЕЛКОВЫМ, БУМАЖНЫМ, ДЕРЕВЯННЫМ, ЖЕЛЕЗНЫМ)?
- Что бывает ТЯЖЕЛЫМ (ЛЕГКИМ)?
- что бывает ГЛУБОКИМ (МЕЛКИМ)?
- Что бывает КОЛЮЧИМ (ОСТРЫМ, ХРУПКИМ)?



- *Задание № 5.*

- Назови противоположные признаки предметов.

- Добрый – злой, старый -, черный -, светлый -, большой -, длинный -, высокий -, широкий -, толстый -, острый -, веселый -, смелый -, быстрый -, горячий -, густой -, больной -



- *Задачи № 6 .*

- Назови похожие признаки предметов.

- Хороший – добрый, приветливый, ласковый, красивый, приятный, заботливый.

- Теплый –

- Медленный –

- Высокий –

- Веселый –



■ *Задание № 7.*

- Объясни, что значат выражения:

- Золотые руки
- Железное сердце
- Светлая голова
- Тонкий ум
- Летящая походка
- Теплая встреча
- Шелковые волосы
- Короткая память
- Горькая правда
- Сладкая ложь

Диагностика сформированности грамматических систем.

- Задание № 1.
 - Назови один предмет и несколько.

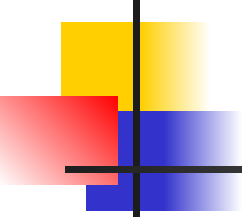




- Задание № 1.

- Назови один предмет и несколько.



- 
-
- Задание № 1.
 - Назови один предмет и несколько.





- *Задание № 2.*

- Образуй множественное число от следующих слов.

- Слон, журавль, глаз, окно, стул, дерево, день, лоб, ухо, медвежонок, бельчонок.



- *Задание № 3.*

- Согласование прилагательных с существительными.

1) – Добавь к данному слову слова ВЫСОКИЙ и ЗЕЛЕНый.

- Куст какой? –
- Трава какая? –
- Дерево какое? –
- Деревья какие? –



- *Задание № 3.*

2) – К данным словам добавь слова
СПЕЛЫЙ и СОЧНЫЙ.

- Виноград какой? –
- Груша какая? –
- Яблоко какое? –
- Фрукты какие? –



- *Задание № 3.*

3) – Расскажи о предмете какой он.

- Снег какой? –
- Река какая? –
- Море какое? –
- Леса какие? –



■ *Задание № 4.*

■ Согласование существительных с числительными.

1) – Закончи мои высказывания.

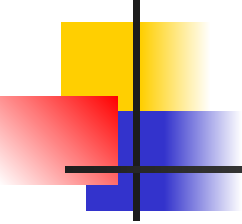
- Один шар, а пять
- Одна ложка, а семь....
- Один медведь, а пять....
- Одна пуговица, а десять....
- Одна капля, а десять....
- Одно ухо, а шесть....
- Один лоб, а пять...
- Одна шея, а пять....
- Одно зеркало, а семь.....
- Одна люстра, а десять....



- *Задание № 4.*

2) – Закончи мои высказывания.

- Одна рысь, а две....
- Одна ворона, а четыре....
- Один верблюд, а четыре.....
- Один дятел, а два....
- Один гусь, а три....
- Один воробей, а четыре....
- Один теленок, а два....

- 
- *Задание № 5.*
 - Употребление предлогов.
 - Расскажи, где находятся предметы.





- Закончи следующие предложения.

- Яблоки растут(на яблоне)
- Яблоко упало.....
- Упавшие яблоки лежат
- Птица пролетела высоко
- Мальчик подошел
- Девочка отошла

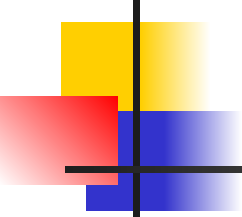


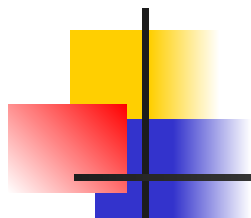
- Ответь на вопросы.

- Откуда мы возьмем ручку, если она В ПЕНАЛЕ?
- Откуда мы возьмем ручку, если она НА СТОЛЕ?
- Откуда мы достанем ручку, если она упала ПОД СТОЛ?
- Откуда мы достанем мяч, если он закатился ПОД ШКАФ?
- Откуда мы возьмем тапки, если они ПОД СТУЛОМ?
- Откуда выйдет мальчик, если он стоит ЗА КРЕСЛОМ?
- Откуда выедет машина, если она остановилась ЗА УГЛОМ?

Проверки сформированности у ребенка системы словообразования

- *Задание № 1.*
- Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.
- - Образуй от данных слов новые. Например: большой стакан, а маленький....(стаканчик).
- Большой ключ, а маленький
- Большой графин, а маленький...
- Большая сковорода, а маленькая...
- Большая кровать, а маленькая
- Большая банка, а маленькая....
- Большой жук, а маленький ...
- Большой лес, а маленький
- Большой ручей, а маленький....
- Большое зеркало, а маленькое....

- 
-
- Большая кукла, а маленькая....
 - Большое перо, а маленькое....
 - Большие часы, а маленькие....
 - Большие туфли, а маленькие
 - Большое лицо, а маленькое
 - Большое кресло, а маленькое
 - Большая вишня, а маленькая
 - Большая кастрюля, а маленькая...
 - Большие сапоги, а маленькие...
 - Большая змея, а маленькая...
 - Большое яйцо, а маленькое...



■ *Задание № 2.*

■ Образование глаголов при помощи приставок.

- Закончи начатые мной предложения:

■ Весной птицы прилетают, а осень...

■ На дерево залезают, а с дерева...

■ По дороге ходят, а через дорогу...

■ В дом входят, а из дома...

■ К дому подходят, а от дома ...

■ Воду в стакан наливают, а из стакана ...

■ Через канаву перепрыгивают, а через реку...

■ Воду в банку доливают, а песок...

■ Воду нечаянно разлили, а крупу...

■ Глазами все рассмотрели, а ушами все...



- *Задание № 3.*

- Образование имен прилагательных.

- Каждый предмет из чего-то сделан. Расскажи какой он? Например: стул из дерева – ДЕРЕВЯННЫЙ.

- Дом из камня -.....

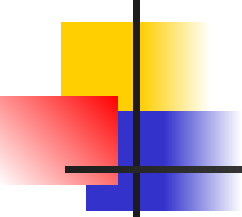
- Дом из кирпича –

- Шляпа из соломы –

- Платье из шёлка –

- Шарф из шерсти –

- Монета из меди –

- 
-
- Ложка из олова –
 - Кольцо из золота –
 - Платок из пуха –
 - Сумка из кожи –
 - Ваза из хрусталя –
 - Миска из глины –
 - Кораблик из бумаги –
 - Коробка из картона –
 - Шуба из меха –
 - Медвежонок из плюша

Диагностика умения владеть связной речью.

- Расскажи о том, что ты видишь на картинке.

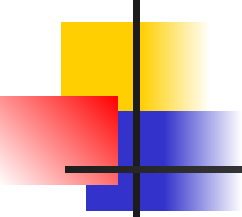


Boys Building Snowman



Мои инструменты:

- Я использовала инструменты:
- Инструмент № 1 - «Материалы к лекции И. Е Токарь «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Инструмент № 2 - Участие в форуме сайта «Логобург- клуб логопедов»
- Инструмент № 3 - Материалы учебного пособия «100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребенка к школе.» Л. Парамоновой, Н Головневой.
- Инструмент № 4 - Материалы лекций по темам «Трудности формирования навыков письма и чтения» Н Н Безруких
- Инструмент № 5 - Материалы книги Р. Л. Розенгарт-Пупко «Формирование речи у детей раннего возраста».

- 
-
- Инструмент № 1, № 5 помогли мне выяснить особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
 - С помощью инструментов № 2 и № 3 я смогла разработать диагностические задания для выявления уровня сформированности речи у дошкольника.
 - Инструмент № 4 помог мне выяснить причины трудностей формирования навыков чтения и письма у младших школьников.

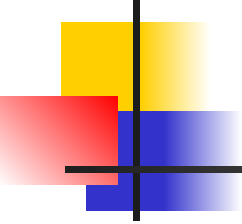


Выводы:

Создавая проект, я поняла, что для успешного овладения навыками чтения и письма, а соответственно и успешного обучения в целом большое значение имеет речевая готовность ребенка в дошкольном возрасте.

Если поступивший в школу ребенок не владеет названными в проекте умениями, то его или вообще не удастся обучить грамоте, или в лучшем случае, он будет писать с многочисленными специфическими ошибками, которые не могут быть преодолены без специальной логопедической помощи.

Речевые нарушения необходимо выявить до того, как ребенок пойдет в школу, иначе обучение его будет осложнено многочисленными трудностями, основа которых лежит в речевой неготовности дошкольника.



Из опыта работы по этому проекту в дальнейшем мне пригодятся знания об уровне речевой готовности дошкольника, причинах неготовности, чтобы профессионально помочь ему преодолеть возникающие трудности при овладении грамотой.