



**Презентацию подготовила  
учитель начальных классов  
Голяк Валентина Ахьямовна**

# ФГОС НОО

Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
начального общего образования



## Человек XXI века

- ✓ Осознает себя гражданином страны.
- ✓ Владеет знаниями и использует новые технологии.
- ✓ Имеет активную жизненную позицию.
- ✓ Умеет реализовывать проекты.
- ✓ Ведет здоровый и безопасный образ жизни.
- ✓ Умеет сотрудничать.

# Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе



## Учимся учиться и действовать



Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий

Авторы комплектов:  
Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В.  
Меркулова, А.Г. Теплицкая

# ЭМУ

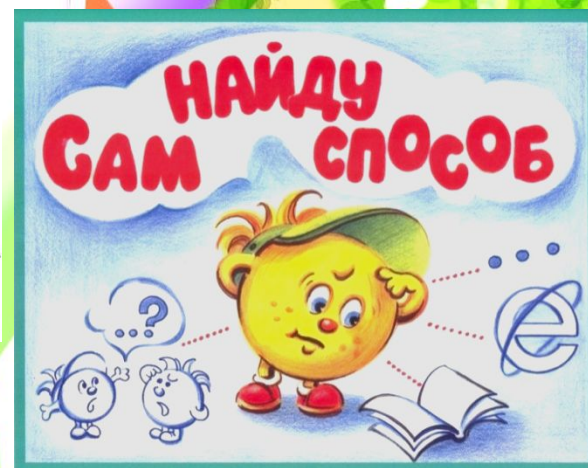
## Эрудит Марафон Учащихся

Разработки  
«Центра Развития Молодёжи»





# КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД



# Школьный старт

Диагностика  
стартовой  
готовности  
к успешному  
обучению  
в начальной  
школе



Авторы комплекта:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)

# Уникальность диагностики

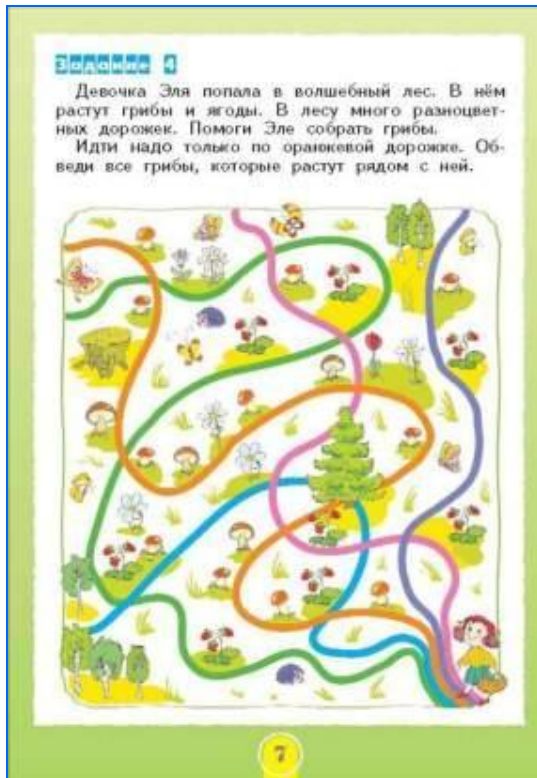
Всего выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:



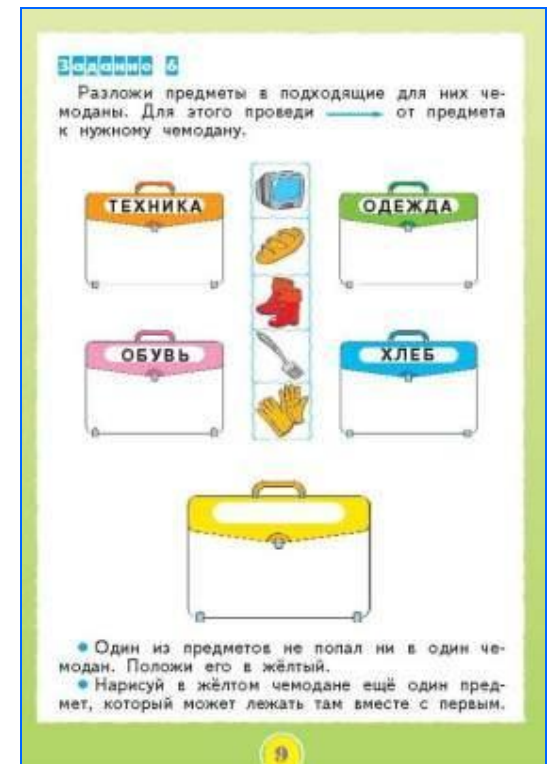


# Как устроена диагностика

Каждый ребенок работает в своей личной рабочей тетради. Специальные диагностические упражнения позволяют выявить те умения, которые помогают детям справляться с учебными заданиями в начале 1 класса.



Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком.



# Проведение диагностики

## •КОГДА:

в сентябре 1 класса, в течение третьей и четвертой недели обучения.

## •С КАКОЙ ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ:

ежедневно (со вторника по четверг), в начале 2 и 3 уроков в течение 5–10 минут.

## *ИЛИ*

организовать несколько специальных диагностических уроков (вторых или третьих). Со вторника по четверг.

•**ВАЖНО** провести *ВСЕ* задания, представленные в рабочей тетради.



# Что дает учителю диагностика



«Школьный старт» – это возможность для учителя понимать причины успеха и неудач его учеников и с первых дней осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий.

Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио каждого ребенка.

# Учимся учиться и действовать



Учебно-методический комплект  
«Учимся учиться и действовать»  
представляет собой программу мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся 1 – 4 классов.

В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса

Авторы комплекта:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва), к.п. н. Яковлевой С.Г. (Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова)

# Что дает учителю работа с тетрадью «Учимся учиться и действовать»

## В первом классе

учитель получает возможность изучить уровень сформированности **8** важнейших универсальных учебных действий.

Их оценка производится на базовом уровне, так как дети пока только в самом начале школьного пути.

## Во втором классе

к этим **8** универсальным учебным действиям добавится еще восемь.

А в третьем и четвертом  
их будет уже более **30**-ти!

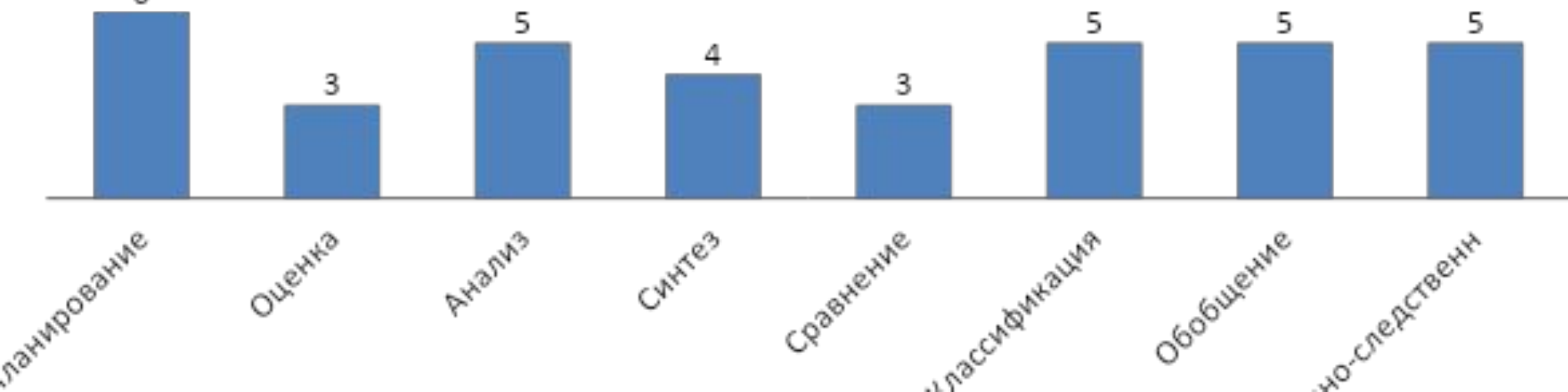
# Индивидуальные результаты мониторинга метапредметных УУД. 1 класс.

Анастасия

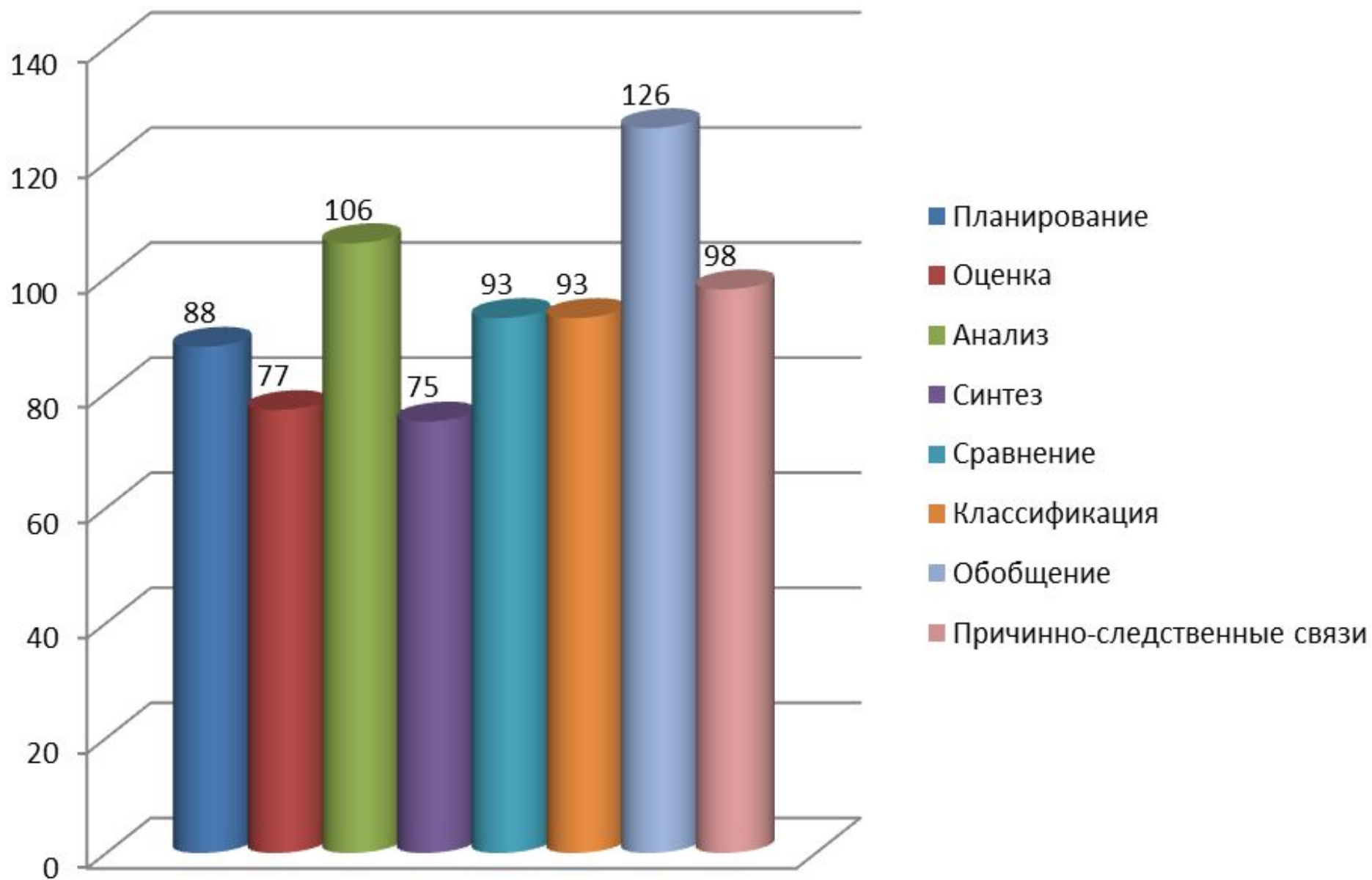
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД				
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
<b>Анастасия</b>	6	3	5	4	3	5	5	5
<b>Группа</b>	1	4	1	2	2	1	3	3

## Сводные показатели

Общий балл (max 48)	36
Преобладающая группа	1



## Рейтинг сформированности умений по классу





**ФГОС**

Метапредметные результаты образования

**Чтение. Работа с  
ТЕКСТОМ**

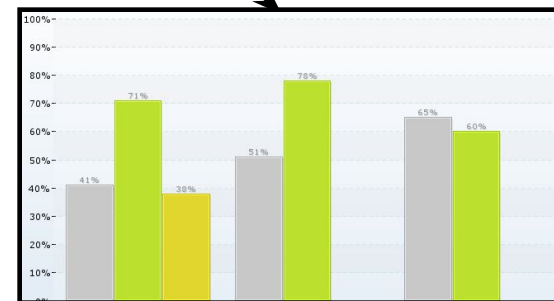
**Разработки «Центра Развития Молодёжи»**



**Первоклассная газета**



**Комплексные работы**



**Мониторинг  
Раунд СМЕЛЫЙ**

**БЫСТРЫЙ раунд** – задания на **эрудицию и логику**.

Вопросы игрового развивающего характера. Задания на эрудицию не привязаны к учебным предметам.

**УМНЫЙ раунд** – задания на умение **решать проблемы**. Школьнику предлагается несколько проблемных ситуаций разной сложности.

Участник должен справиться с проблемами, выбрав подходящий способ решения. Задания не привязаны к учебным предметам.

**СМЕЛЫЙ раунд** – задания на работу **с информацией**.

Ученик должен изучить **текст, рисунок или диаграмму** и ответить на предложенные вопросы.

**ЛОВКИЙ раунд** - задания проверяют **самоорганизационные** умения. В тесте собраны компетентностно-ориентированные задания разной сложности.

Задания не привязаны к учебным предметам.

## **Реализация курса.**

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

# Анализ 3 "Б" класса по аспектам метапредметных УУД

## Регулятивные УУД

№	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Определение проблемы	2 из 32	6%
2	Целеполагание и планирование деятельности	28 из 48	58%
3	Применение технологий	16 из 16	100%
4	Планирование ресурсов	18 из 48	37%
5	Оценка результата или продукта деятельности	36 из 80	45%

## Коммуникативные УУД

№	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Устная коммуникация	70 из 80	87%

## Работа с текстом

№	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Рефлексия и оценка	34 из 96	35%
2	Нахождение информации	65 из 96	67%
3	Интерпретация текста	68 из 96	70%

## Познавательные УУД

№	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Анализ	61 из 80	76%
2	Синтез	61 из 80	76%
3	Аналогия	77 из 80	96%
4	Комбинаторика	77 из 80	96%

# Индивидуальный анализ сформированности метапредметных УУД

## Индивидуальный анализ

Индивидуальный анализ участника по конкурсу ЭМУ-Эрудит

CERM.ru: Компетентностный анализ - Срез по конкурсу

■ Участник ■ Среднее по конкурсу



#	УУД	Результат участника	Средний результат	
1	Регулятивные	100%	64%	↑
2	Коммуникативные	20%	54%	↓
3	Работа с текстом	88%	77%	↑
4	Познавательные	70%	68%	=

# Динамика результативности

Описание предмета/раунда: работа с информацией

## Смелый раунд

работа с информацией



## Смелый раунд - динамика

Относительно среднего результата по предмету.



Конкурс	Результат участника	Средний результат по конкурсу	
Конкурс Эрудитов 2009/2010	46%	50%	-
Конкурс Эрудитов 2010/2011	25%	57%	-
ЭМУ-Эрудит 2011	22%	50%	-

# Средневзвешенный показатель

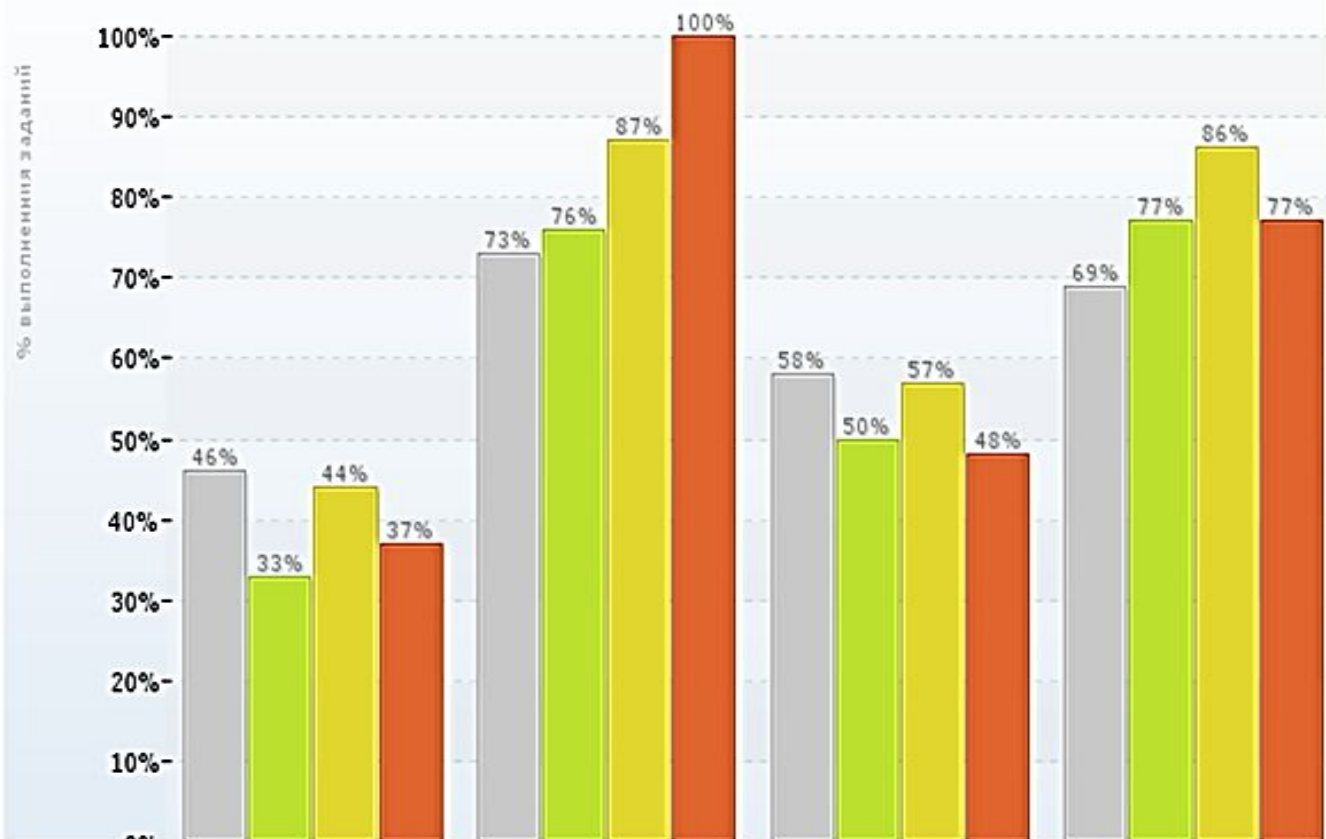
Раунд		ФИО	Результативность
Быстрый раунд	3Б	крылова алёна станиславовна	100%
Быстрый раунд	3А	медведева кристина сергеевна	97%
Быстрый раунд	3Б	волкова вера николаевна	93%
Быстрый раунд	3А	булаев ярослав андреевич	93%
Быстрый раунд	3В	рязанов алексей дмитриевич	70%
Быстрый раунд	3В	кузякин сергей денисович	70%
Быстрый раунд	3А	рахматуллин эртур русланович	70%
Быстрый раунд	3Б	анисимов владислав евгеньевич	60%
Быстрый раунд	3Б	лысков дмитрий сергеевич	67%
Быстрый раунд	3В	занятин игорь алексеевич	60%
Быстрый раунд	3А	смиргов алексей валерьевич	67%
Быстрый раунд	3А	исаев матвей александрович	60%
Быстрый раунд	3Б	иванков сергей сергеевич	60%
Быстрый раунд	3В	букреева юлия андреевна	50%
Быстрый раунд	3А	юриков егор витальевич	47%
Быстрый раунд	3А	никонова анастасия сергеевна	40%

# Сравнительный анализ классов по метапредметным результатам

3-е классы

Компетентностный анализ по параллели

■ Среднее по конкурсу ■ 3А ■ 3Б ■ 3В

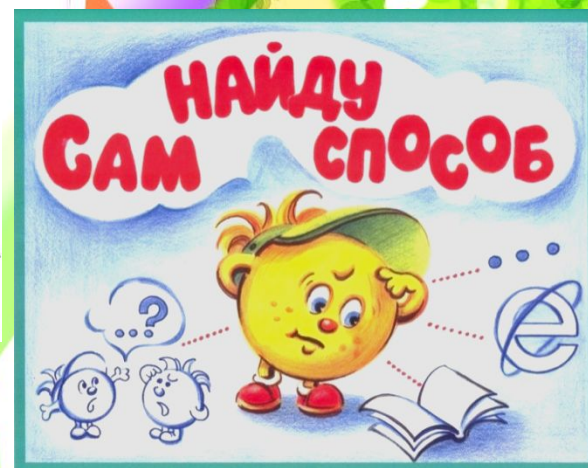


Класс	Регулятивные	Коммуникативные	Работа с текстом	Познавательные
3А	33%	14	76%	13
3Б	44%	16	87%	16
3В	37%	11	100%	11

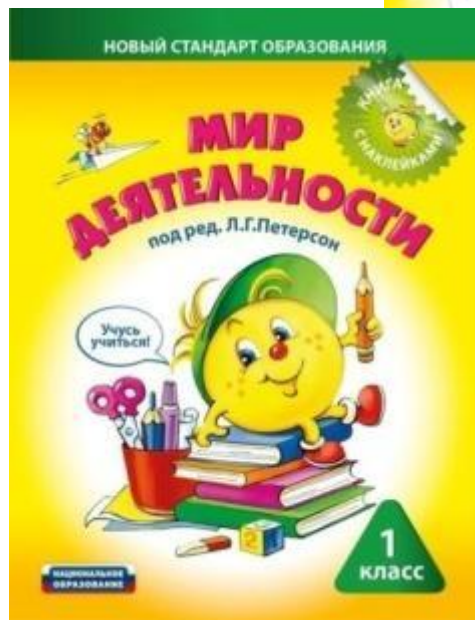




# КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД



# Надпредметный курс «Мир деятельности»



## Таблица 1. Обработка результатов

Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, каждому вопросу теста, вывести средний показатель по классу.

**Заполнить фамилии учеников и количество баллов по каждому вопросу.**

	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее кол-во баллов	% от <i>max</i> (22 балла)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	<i>Алексей А.</i>	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	18	82%
2	<i>Дмитрий Б.</i>	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	18	82%
3	<i>Мария В.</i>	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	17	77%
4	<i>Владислав В.</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	91%
5	<i>Федор В.</i>	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	16	73%
6	<i>Артем Г.</i>	2	2	2	2	0	1	1	1	2	2	1	16	73%
7	<i>Данил Г.</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	18	82%
8	<i>Александр Г.</i>	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	19	86%
Всего баллов по каждому вопросу		56	56	56	55	42	45	50	46	46	28	42	<b>20</b>	<b>91%</b>
Процент от <i>max</i> (от 22 баллов) по каждому вопросу		108%	108%	108%	106%	81%	87%	96%	88%	88%	54%	81%	Средний балл по классу	Средний процент по классу

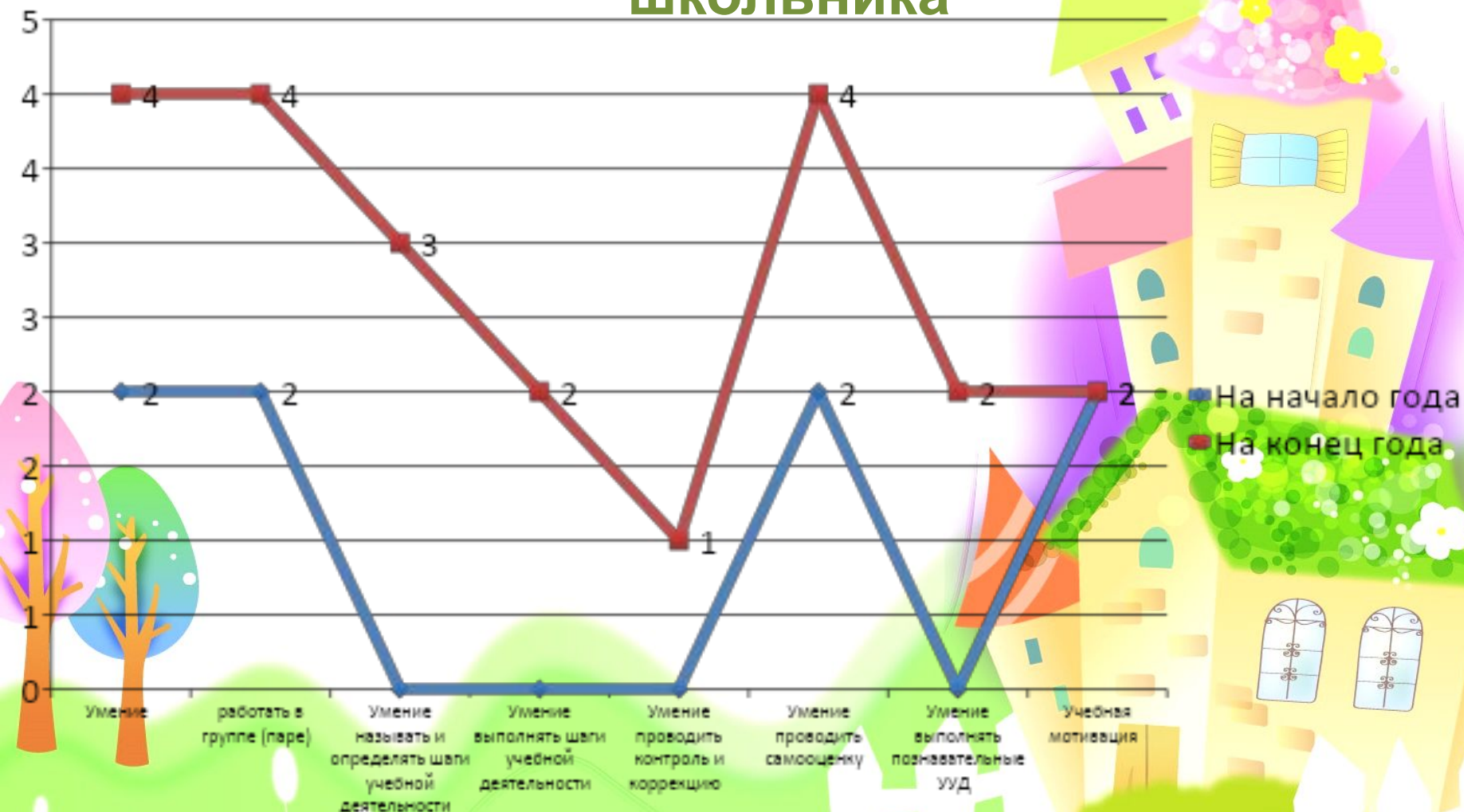
## Таблица 2. Сводные данные.

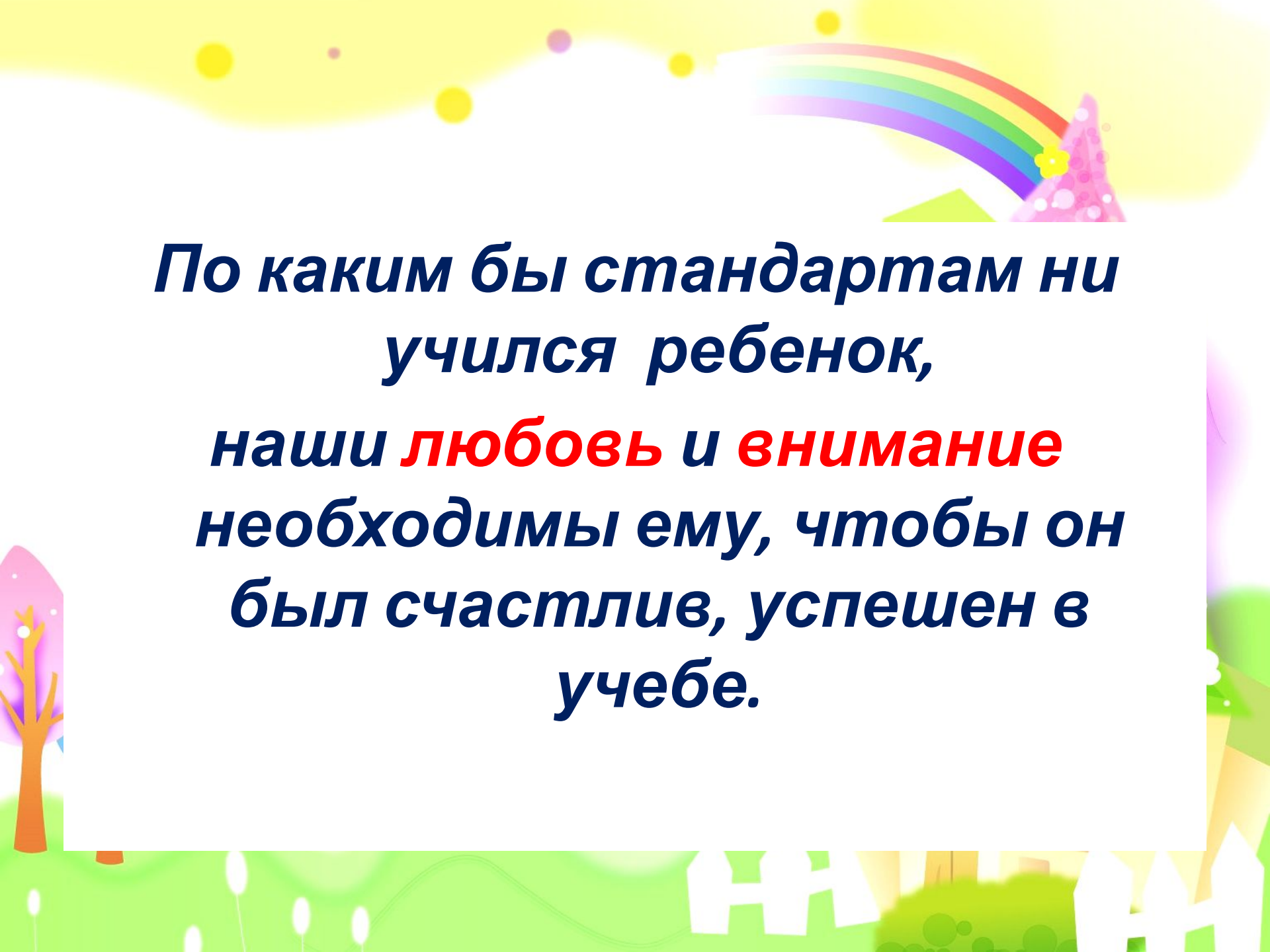
**Цель использования таблицы:** обобщить данные по классу, полученные в таблице 1.

**Заполняется  
автоматически.**

<b>Уровень прохождения теста</b>	<b>Показатели (количество человек)</b>	<b>% от общего количества опрошенных учеников</b>
<b>Высокий уровень (81 – 100 %)</b>	23	88%
<b>Выше среднего (61 – 80 %)</b>	5	12%
<b>Средний уровень (41 – 60 %)</b>	0	0%
<b>Низкий уровень (0 – 40 %)</b>	0	0%

# Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьника





*По каким бы стандартам ни  
учился ребенок,  
наши **любовь и внимание**  
необходимы ему, чтобы он  
был счастлив, успешен в  
учебе.*