



**Презентацию подготовила
учитель начальных классов
Голяк Валентина Ахьямовна**

ФГОС НОО

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего образования



Человек XXI века

- ✓ Осознает себя гражданином страны.
- ✓ Владеет знаниями и использует новые технологии.
- ✓ Имеет активную жизненную позицию.
- ✓ Умеет реализовывать проекты.
- ✓ Ведет здоровый и безопасный образ жизни.
- ✓ Умеет сотрудничать.

Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе



Учимся учиться и действовать




Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий

Авторы комплектов:
Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В.
Меркулова, А.Г. Теплицкая

ЭМУ

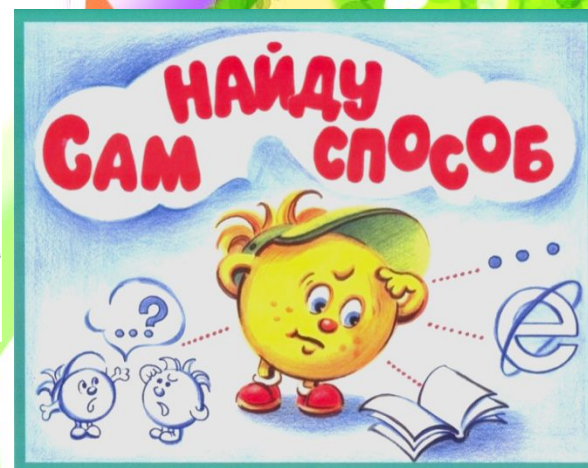
Эрудит Марафон Учащихся

Разработки
«Центра Развития Молодёжи»





КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Школьный старт

Диагностика
стартовой
готовности
к успешному
обучению
в начальной
школе



Авторы комплекта:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)

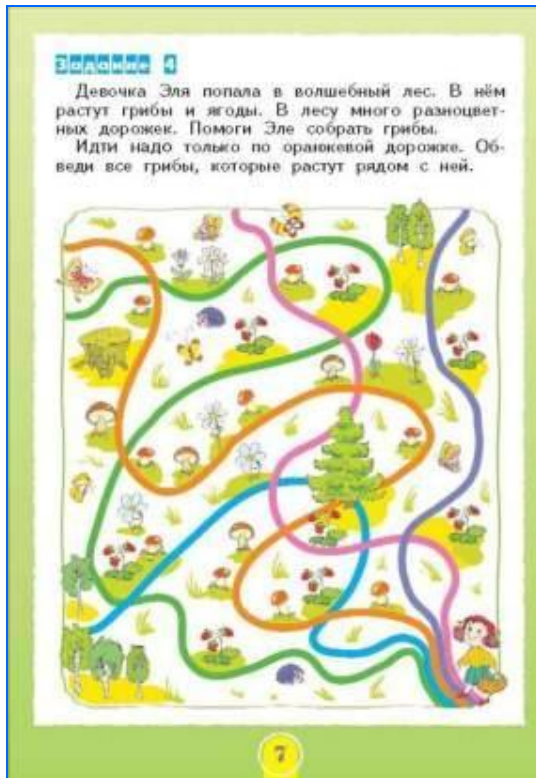
Уникальность диагностики

Всего выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:

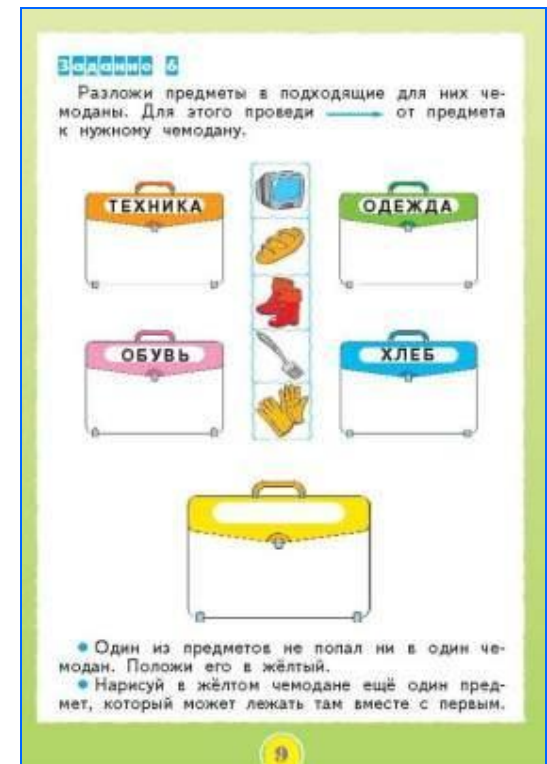


Как устроена диагностика

Каждый ребенок работает в своей личной рабочей тетради. Специальные диагностические упражнения позволяют выявить те умения, которые помогают детям справляться с учебными заданиями в начале 1 класса.



Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком.



Проведение диагностики

•КОГДА:

в сентябре 1 класса, в течение третьей и четвертой недели обучения.

•С КАКОЙ ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ:

ежедневно (со вторника по четверг), в начале 2 и 3 уроков в течение 5–10 минут.

ИЛИ

организовать несколько специальных диагностических уроков (вторых или третьих). Со вторника по четверг.

•**ВАЖНО** провести **ВСЕ** задания, представленные в рабочей тетради.

Обработка результатов диагностики

Авторы постарались максимально упростить процедуру обработки результатов диагностики. Все данные заносятся в 2 сводные таблицы, что в дальнейшем позволяет использовать их для качественного педагогического анализа

Приложение

Образец сводной таблицы данных диагностики*

№	ФИО ребенка	Инструментальная готовность														Личностная готовность			Дополнительно					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ-1	16		17	Σ-2			
А	2 балла, %																							
Б	Базовый уровень, %																							
В	Низкий уровень, %																							

* Заштрихованные ячейки не заполняются.

Что дает учителю диагностика



«Школьный старт» – это возможность для учителя понимать причины успеха и неудач его учеников и с первых дней осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий.

Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио каждого ребенка.

Учимся учиться и действовать



Учебно-методический комплект
«Учимся учиться и действовать»
представляет собой программу мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся 1 – 4 классов.

В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса

Авторы комплекта:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва), к.п. н. Яковлевой С.Г. (Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова)

Что дает учителю работа с тетрадью «Учимся учиться и действовать»

В первом классе

учитель получает возможность изучить уровень сформированности **8** важнейших универсальных учебных действий.

Их оценка производится на базовом уровне, так как дети пока только в самом начале школьного пути.

Во втором классе

к этим **8** универсальным учебным действиям добавится еще восемь.

А в третьем и четвертом
их будет уже более **30**-ти!

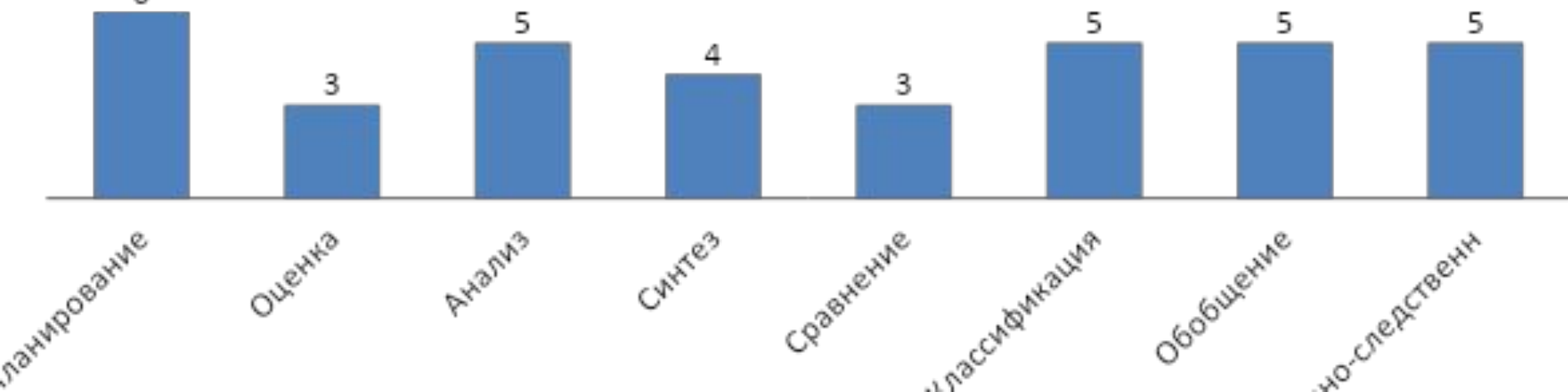
Индивидуальные результаты мониторинга метапредметных УУД. 1 класс.

Анастасия

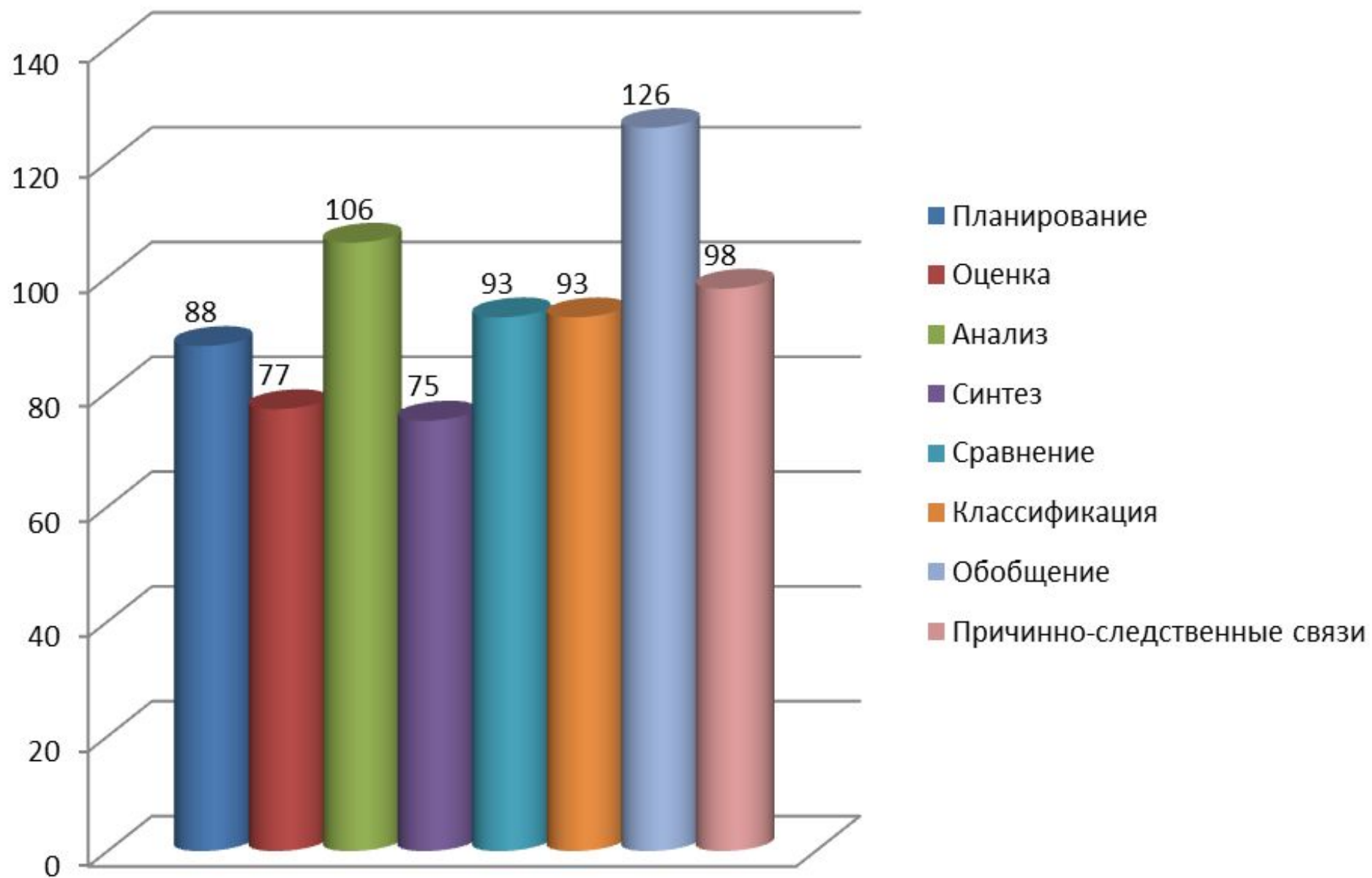
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД				
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Анастасия	6	3	5	4	3	5	5	5
Группа	1	4	1	2	2	1	3	3

Сводные показатели

Общий балл (max 48)	36
Преобладающая группа	1



Рейтинг сформированности умений по классу



ФГОС

Метапредметные результаты образования

**Чтение. Работа с
ТЕКСТОМ**

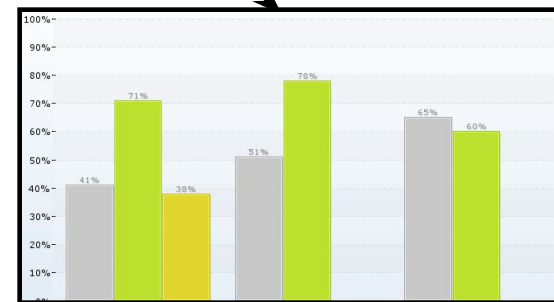
Разработки «Центра Развития Молодёжи»



Первоклассная газета



Комплексные работы



**Мониторинг
Раунд СМЕЛЫЙ**

БЫСТРЫЙ раунд – задания на **эрудицию и логику**.

Вопросы игрового развивающего характера. Задания на эрудицию не привязаны к учебным предметам.

УМНЫЙ раунд – задания на умение **решать проблемы**. Школьнику предлагается несколько проблемных ситуаций разной сложности.

Участник должен справиться с проблемами, выбрав подходящий способ решения. Задания не привязаны к учебным предметам.

СМЕЛЫЙ раунд – задания на работу **с информацией**.

Ученик должен изучить **текст, рисунок или диаграмму** и ответить на предложенные вопросы.

ЛОВКИЙ раунд - задания проверяют **самоорганизационные** умения. В тесте собраны компетентностно-ориентированные задания разной сложности.

Задания не привязаны к учебным предметам.

Реализация курса.

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

Анализ 3 "Б" класса по аспектам метапредметных УУД

Регулятивные УУД

№	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Определение проблемы	2 из 32	6%
2	Целеполагание и планирование деятельности	28 из 48	58%
3	Применение технологий	16 из 16	100%
4	Планирование ресурсов	18 из 48	37%
5	Оценка результата или продукта деятельности	36 из 80	45%

Коммуникативные УУД

№	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Устная коммуникация	70 из 80	87%

Работа с текстом

№	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Рефлексия и оценка	34 из 96	35%
2	Нахождение информации	65 из 96	67%
3	Интерпретация текста	68 из 96	70%

Познавательные УУД

№	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Анализ	61 из 80	76%
2	Синтез	61 из 80	76%
3	Аналогия	77 из 80	96%
4	Комбинаторика	77 из 80	96%

Индивидуальный анализ сформированности метапредметных УУД

Индивидуальный анализ

Индивидуальный анализ участника по конкурсу ЭМУ-Эрудит

CERM.ru: Компетентностный анализ - Срез по конкурсу

■ Участник ■ Среднее по конкурсу



#	УУД	Результат участника	Средний результат	
1	Регулятивные	100%	64%	↑
2	Коммуникативные	20%	54%	↓
3	Работа с текстом	88%	77%	↑
4	Познавательные	70%	68%	=

Динамика результативности

Описание предмета/раунда: работа с информацией

Смелый раунд

работа с информацией



Смелый раунд - динамика

Относительно среднего результата по предмету.



Конкурс	Результат участника	Средний результат по конкурсу	
Конкурс Эрудитов 2009/2010	46%	50%	-
Конкурс Эрудитов 2010/2011	25%	57%	-
ЭМУ-Эрудит 2011	22%	50%	-

Средневзвешенный показатель

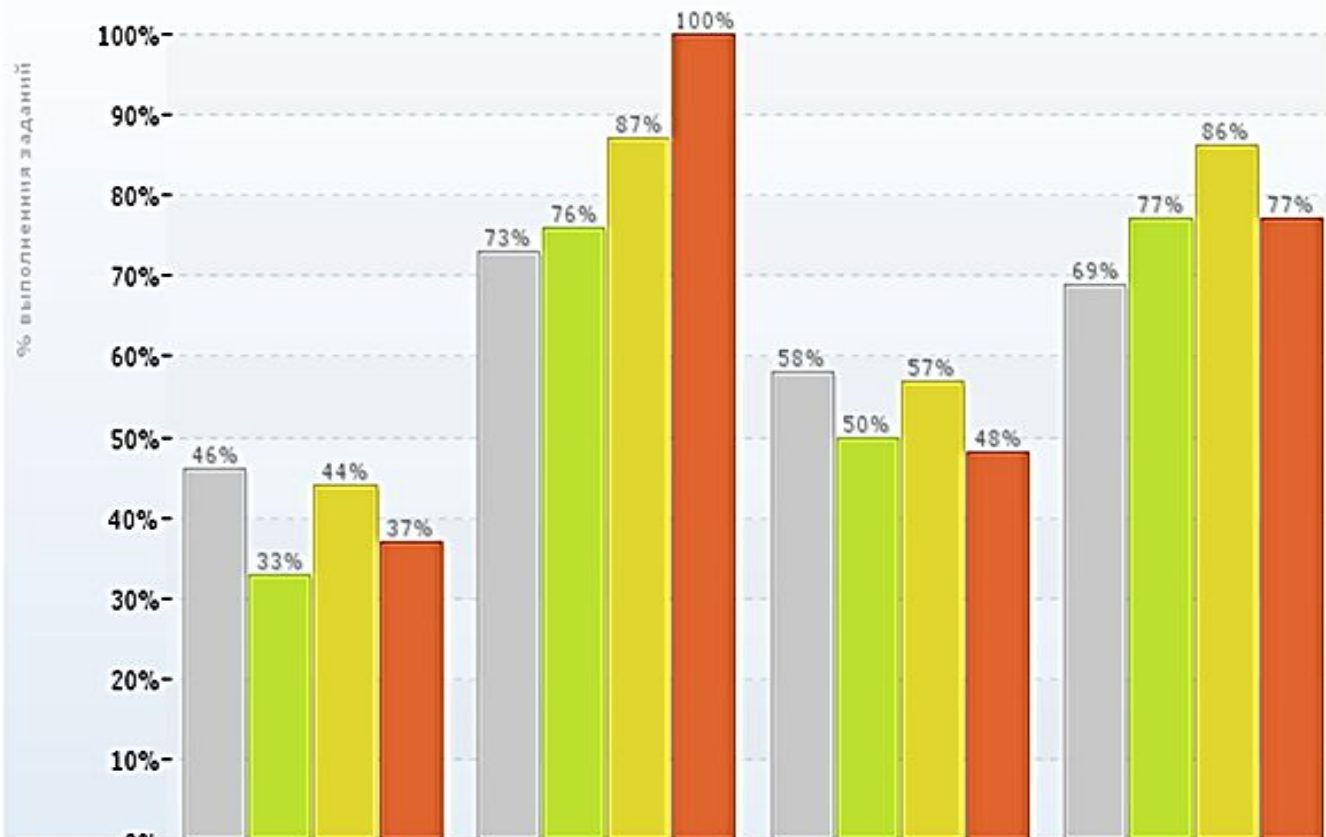
Раунд		ФИО	Результативность
Быстрый раунд	ЗБ	крылова алёна станиславовна	100%
Быстрый раунд	ЗА	медведева кристина сергеевна	97%
Быстрый раунд	ЗБ	волкова вера николаевна	93%
Быстрый раунд	ЗА	булаев ярослав андреевич	93%
Быстрый раунд	ЗВ	рязанов алексей дмитриевич	70%
Быстрый раунд	ЗВ	кузякин сергей денисович	70%
Быстрый раунд	ЗА	рахматуллин эртур русланович	70%
Быстрый раунд	ЗБ	анисимов владислав евгеньевич	60%
Быстрый раунд	ЗБ	лысков дмитрий сергеевич	67%
Быстрый раунд	ЗВ	занятин игорь алексеевич	60%
Быстрый раунд	ЗА	смиргов алексей валерьевич	67%
Быстрый раунд	ЗА	исаев матвей александрович	60%
Быстрый раунд	ЗБ	иванков сергей сергеевич	60%
Быстрый раунд	ЗВ	букреева юлия андреевна	50%
Быстрый раунд	ЗА	юриков егор витальевич	47%
Быстрый раунд	ЗА	никонова анастасия сергеевна	40%

Сравнительный анализ классов по метапредметным результатам

3-е классы

Компетентностный анализ по параллели

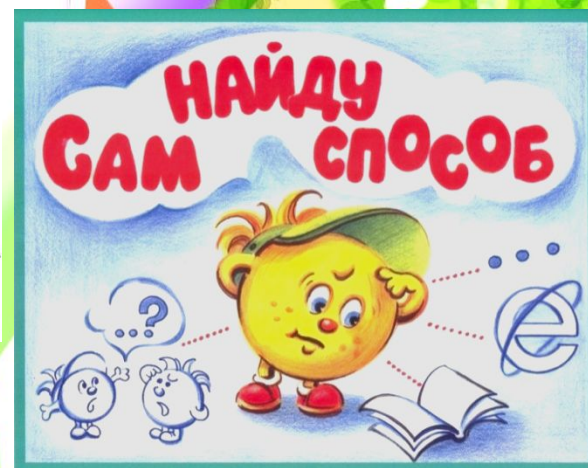
■ Среднее по конкурсу ■ 3А ■ 3Б ■ 3В



Класс	Регулятивные	Коммуникативные	Работа с текстом	Познавательные
3А	33%	14	76%	13
3Б	44%	16	87%	16
3В	37%	11	100%	11



КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Надпредметный курс «Мир деятельности»

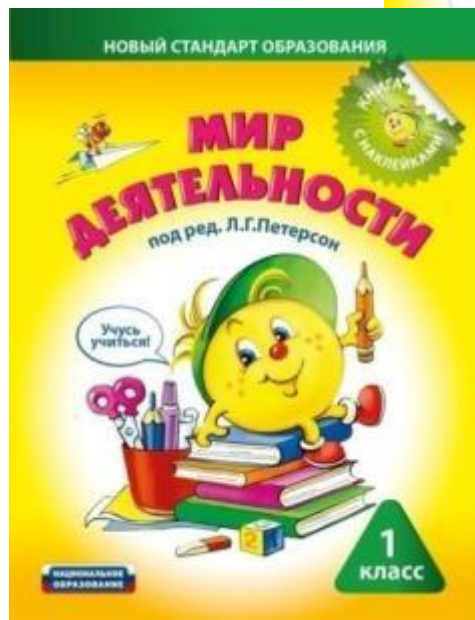


Таблица 1. Обработка результатов

Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, каждому вопросу теста, вывести средний показатель по классу.

Заполнить фамилии учеников и количество баллов по каждому вопросу.

	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее кол-во баллов	% от <i>max</i> (22 балла)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	<i>Алексей А.</i>	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	18	82%
2	<i>Дмитрий Б.</i>	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	18	82%
3	<i>Мария В.</i>	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	17	77%
4	<i>Владислав В.</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	91%
5	<i>Федор В.</i>	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	16	73%
6	<i>Артем Г.</i>	2	2	2	2	0	1	1	1	2	2	1	16	73%
7	<i>Данил Г.</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	18	82%
8	<i>Александр Г.</i>	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	19	86%
Всего баллов по каждому вопросу		56	56	56	55	42	45	50	46	46	28	42	20	91%
Процент от <i>max</i> (от 22 баллов) по каждому вопросу		108%	108%	108%	106%	81%	87%	96%	88%	88%	54%	81%	Средний балл по классу	Средний процент по классу

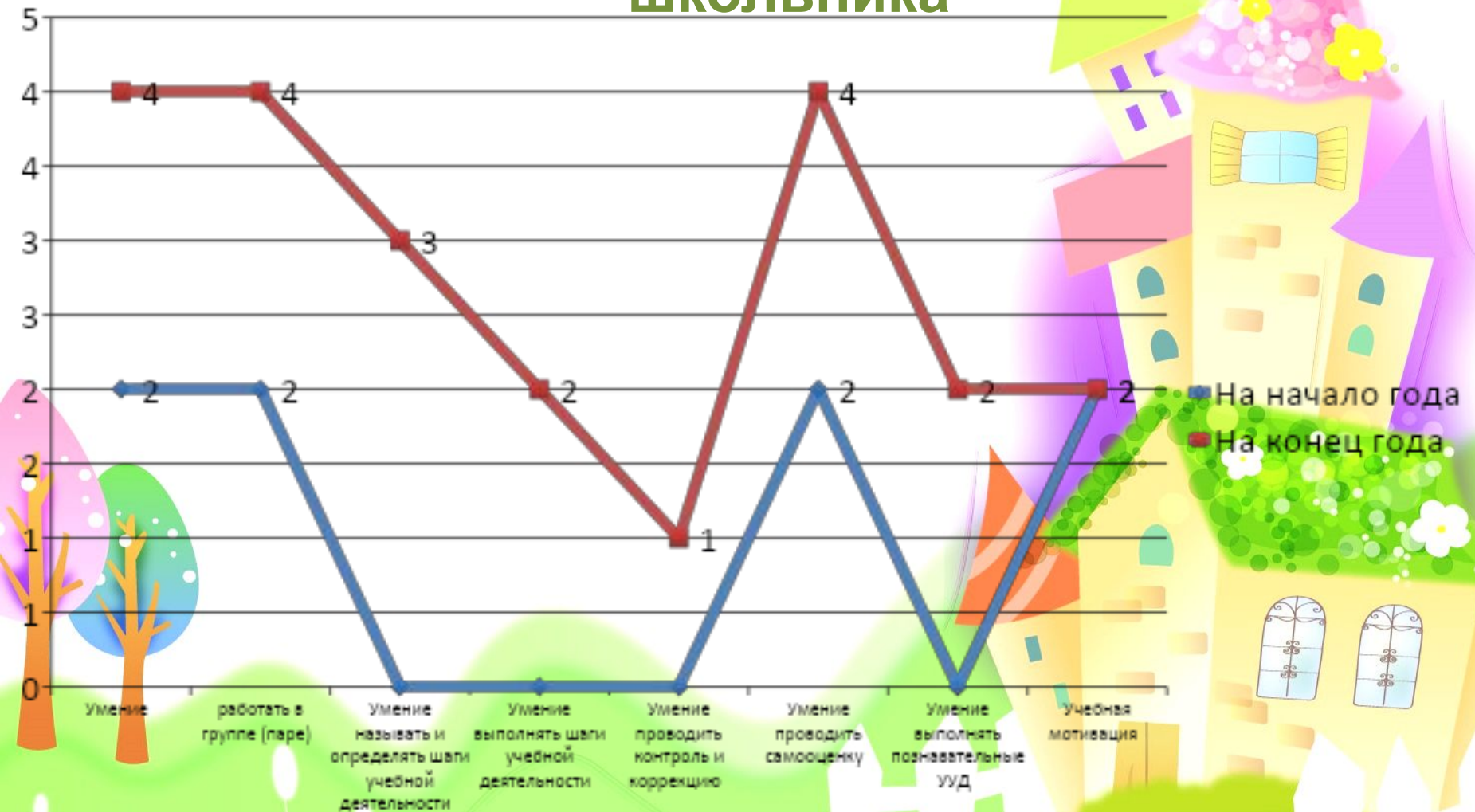
Таблица 2. Сводные данные.

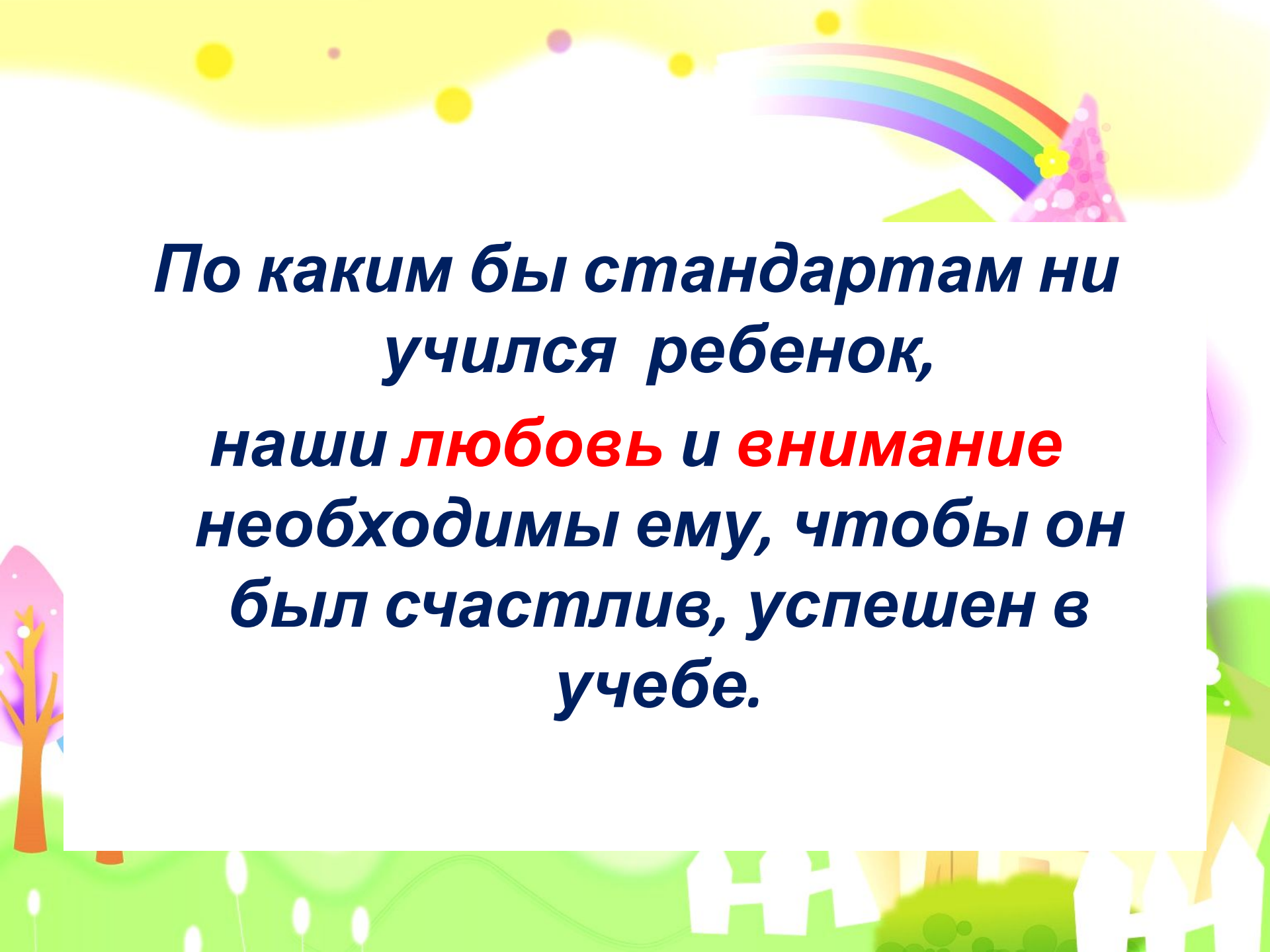
Цель использования таблицы: обобщить данные по классу, полученные в таблице 1.

**Заполняется
автоматически.**

Уровень прохождения теста	Показатели (количество человек)	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81 – 100 %)	23	88%
Выше среднего (61 – 80 %)	5	12%
Средний уровень (41 – 60 %)	0	0%
Низкий уровень (0 – 40 %)	0	0%

Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьника





*По каким бы стандартам ни
учился ребенок,
наши **любовь и внимание**
необходимы ему, чтобы он
был счастлив, успешен в
учебе.*