

Тема: Диагностика учебных достижений школьников



План.



- 1. Понятие диагностики учебных достижений школьников**
- 2. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.**
- 3. Педагогические условия эффективности контроля.**

Установите различие в понятиях «диагностика» и «контроль».

- **Диагностика** — это общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса.
- **Диагностика учебного процесса** в последнее время имеет все большее значение в обучении школьников. В настоящее время основной упор делается не на сам контроль знаний, а на то, каковы общие результаты процесса обучения, на то, что надо сделать, чтобы повысить уровень обучаемости учеников. Диагностика позволяет не просто взглянуть на уровень процесса обучения, но и найти новые методы и приемы, чтобы улучшить сам процесс и облегчить понимание нового материала.

Различие понятий «диагностика» и «контроль»

Диагностика

Диагностика обучения направлена на то, чтобы выявить уровень потенциальных возможностей ученика, резервы его способностей.

Объектом диагностики является совместный труд учителя и ученика, их общий результат.

Диагностика рассматривает *результат вместе с процессом*: труд ученика она не отделяет от труда учителя; процесс учения школьника рассматривает вместе с его возможностями, способностями и склонностями.

Контроль

Контроль направлен на установление результата обученности.

Объектом контроля является труд ученика

Констатирует результаты, не объясняя их происхождения.



- По сравнению с контролем знаний диагностика имеет более широкий смысл.
- Современная диагностика обучения прежде всего направлена на то, чтобы выявить уровень потенциальных возможностей ученика, резервы его способностей.
- Диагностика стремится понять, как можно повлиять на самовоспитание и сознание школьников, чтобы они сами стремились к повышению своих знаний и умений.



- **Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов.**

Диагностирование включает в себя следующие КОМПОНЕНТЫ:



- **Диагностика** → **контроль** → **проверка**
оценивание → **накопление** → **их анализ**
статистических данных → **их анализ**
(динамика, тенденции) →
прогнозирование дальнейшего развития
событий



Функции диагностики:



- 1. Анализ процесса и результатов обучения и развития школьников (объем и глубина обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности и др).**
- 2. Анализ самого процесса обучения как совместной деятельности учителя и ученика.**
- 3. Выявление и объяснение причин неудач и успехов.**
- 4. Указание путей совершенствования процесса обучения.**

В основе диагностики лежат понятия **обученность и обучаемость.**



- **Обученностью** называют сам результат обучения, т.е. какие навыки и знания сумел постигнуть учащийся, какой у него запас знаний и насколько хорошо он обладает приемами и способами приобретения знаний, т. е. умеет ли он вообще учиться.
- Под **обучаемостью** понимают потенциальные возможности ученика в обучении, т. е. то, насколько он приспособлен к усвоению знаний. К потенциальным возможностям относятся индивидуальные показатели скорости и качества усвоения знаний, навыков и умений в процессе обучения.
-

ОБУЧАЕМОСТЬ

ОБЩАЯ

**Способность усвоения
любого учебного материала**

- Указывает на то, что каждый человек способен воспринять и изучить некоторое количество материала независимо от того, каков вообще уровень его восприятия знаний
- Характеризует степень общей одаренности человека

СПЕЦИАЛЬНАЯ

**Способность усвоения
отдельных видов
учебного материала**

Характеризуется степенью одаренности к тем или иным видам деятельности (музыкальная, художественная, математическая и др.)

В структуре обучаемости выделяют:



- **потенциальные возможности обучаемого;**
- **продуктивность учебной деятельности;**
- **обобщенность мышления;**
- **резервы развития;**
- **темп продвижения в обучении.**

Значение диагностики в том, что она способствует:

- **выявлению знаний, умений каждого ученика;**
- **своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умениях учеников;**
- **раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей учебного материала;**
- **повторению и систематизации изученного;**
- **установлению уровня готовности к усвоению нового материала;**
- **формированию умения много и напряженно работать;**
- **овладению приемами самоконтроля и самопроверки;**
- **стимулированию ответственности учеников;**
- **развитию навыков соревновательности.**

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.



- ***ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛИРОВАНИЯ
УСПЕВАЕМОСТИ:***
 - ***объективность,***
 - ***систематичность,***
 - ***наглядность (гласность).***





- **Объективность** заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений.
- **Объективность** означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контроля.



- ***Принцип систематичности*** требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, используются в тесной взаимосвязи, подчиняются одной цели.
Принцип наглядности (гласности) заключается в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Он требует оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ



- **предварительный,**
- **текущий**
- **итоговый**
- **рубежный**
- **рейтинговый**



- **Назначение *предварительного контроля* состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика.**



- **Важнейшей функцией *текущего* контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося.**
- **Обратная связь должна нести сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и давать возможность осуществлять контроль за ходом процесса, следить за действиями обучаемого.**



- **Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными.**
- **Текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда.**



- **Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда.**



- **Осуществляется текущий контроль посредством устного опроса, который все время совершенствуется: педагоги все шире практикуют такие его формы, как уплотненный, фронтальный, магнитофонный и др. Тестовые задания для текущего контроля (их количество обычно не превышает 6-8) формируются так, чтобы охватить все важнейшие элементы знаний, умений, изученные учащимися на протяжении последних 2-3 уроков. После завершения работы обязательно анализируются допущенные обучаемыми ошибки.**



- **Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года, а также в процессе экзаменов (зачетов).**
- **На этом этапе систематизируется и обобщается учебный материал. С высокой эффективностью могут быть применены соответствующим образом составленные тесты обученности.**
- **Главное требование к итоговым тестовым заданиям - они должны соответствовать уровню национального стандарта образования. Все большее распространение получают технологии итогового тестирования с применением компьютеров и специализированных программ.**

Оценка и отметка



- *Под оценкой понимают процесс сравнения знаний, умений и навыков с теми эталонами, которые предписаны в учебной программе.*
- *Отметкой называют количественную меру оценки, которая обычно выражается в баллах.*

Критерии отметок



- *Балл «5»* выставляется за такие знания, когда:
- а) ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- б) выделяет в нем главные положения,
- в) осмысленно применяет полученные знания на практике,
- г) не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно,
- д) легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.



- **Балл «4» ставится тогда, когда:**
- **а) ученик выявляет знание материала,**
- **б) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя,**
- **в) умеет применять полученные знания на практике,**
- **г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя,**
- **д) в письменных работах делает незначительные ошибки.**

Знания, оцениваемые на «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.



- **Балл «3»** выставляется за знания, когда:
- **а) ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя,**
- **б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы,**
- **в) допускает ошибки в письменных работах.**
- **Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.**



- **Балл «2»** выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.
-
- **Балл «1»** выставляется за полное незнание учеником пройденного материала.