

Диагностика в начальных классах

Кустова Ирина Лукинична
учитель начальных классов
МАОУ лицей «Синтон»
г.Чайковский
Пермский край

- **Диагностика обучения** – обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика охватывает различные сферы: психологическую, педагогическую, дидактическую.
- **Образовательная диагностика** – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагогов с целью выявления, анализа, оценивания и корректирования обучения.
- **Диагностика** – это точное определение результатов дидактического процесса.
- **Диагностика** – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
- **Диагностика обученности** – включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.



Уровни сформированности компонентов учебной деятельности:

- учебно-познавательный интерес;
- целеполагание;
- учебные действия;
- действия контроля;
- действия оценки.

Предметная диагностика

Русский язык

- Списывание

| | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------------|
| Дата | 18. 09. | 14. 10. | 27. 10. | 15. 11. | 29. 11. | 07. 12. | 16. 12. | 22. 12. | Итоги за полуг одие |
| Балл | 3 | 59 | 7 | 10 | 47 | 12 | 8 | 39 | 185 |
| Ско- лько слов | из 6 | из 62 | из 12 | из 11 | из 48 | из 12 | из 9 | из 41 | из 201 |
| Вер- но ? | 50% | 95% | 58% | 91% | 98% | 100 % | 91% | 95% | 92% |

Предметная диагностика

Русский язык

- Диктант

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------------|
| Дата | 18. 09. | 14. 10. | 27. 10. | 15. 11. | 29. 11. | 07. 12. | 16. 12. | 22. 12. | Итоги за полуг одие |
| Чис- ло оши- бок | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | ??? |

Предметная диагностика Русский язык

- Можно у благополучного ученика увидеть такую таблицу:

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------------------|
| Дата | 18. 09. | 14. 10. | 27. 10. | 15. 11. | 29. 11. | 07. 12. | 16. 12. | 22. 12. | Итог за полу- год |
| Чис- ло оши- бок | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 | 4 | ??? |

Предметная диагностика

Русский язык

- Реестик:

| | Что я знаю о правописании | 12.12 | 15.01 |
|---|----------------------------------|--------------|--------------|
| 1 | Заглавная буква. | + | 1 |
| 2 | Точка. | + | 1 |
| 3 | Перенос. | + | + |

**Недоопределенные задачи по русскому языку.
Пример 1. «Правописание ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах».**

- УЛЫБАЕ[ЦА] ПРИ ВСТРЕЧАХ
- УЛЫБА[ЦА] РЕБЕНКУ
- УМЫВА[ЦА] ПОСЛЕ РАБОТЫ
- УМЫВАЕ[ЦА] ХОЛОДНОЙ ВОДОЙ
- ВЕРНУ[ЦА](Придумать предложения).

**Недоопределенные задачи по русскому языку.
Пример 2.**

- Построй звуковую схему слова, в котором три звука. Первый звук обозначен буквой «Л». Второй – гласный. Третий – согласный мягкий, звонкий.
- Ответ: ларь, лай и т.д.

Математика.

Недоопределенные диагностические задачи.

- *Пример 1.* В воскресенье Андрей читал книгу. Утром он прочитал четыре страницы, а вечером еще пять. Сколько страниц было в книге?
- *(Ответ имеет две гипотезы: если Андрей прочитал за день всю книгу, то в ней 9 страниц, если не всю, то в ней более 9 страниц.)- (Дети должны были задать вопросы учителю (уточнить): «Андрей всю книгу прочитал?»).*

Недоопределенные диагностические задачи по математике.

- *Пример 2.* Первоклассникам для самостоятельной работы даны две задачи, внешне чрезвычайно похожие:

- $A = B$

$$A = B$$

- $C < B$

$$C < D$$

- $\frac{\quad}{\quad}$

$$\frac{\quad}{\quad}$$

- $A ? C$

$$A ? C$$

Недоопределенные диагностические задачи по математике.

- $A = B$

- $C < B$

-

- ---

 $A > C$

$$A = B$$

$$C < D$$

$$\hrline A ? C$$

Молодец!

- Другой ученик:

- $A = B$

- $C < D$ или так:

- $B < C$

-

-

- $A < C$

$$A = B$$

$$C < D$$

$$D > B$$

$$\hrline$$

$$A > C$$

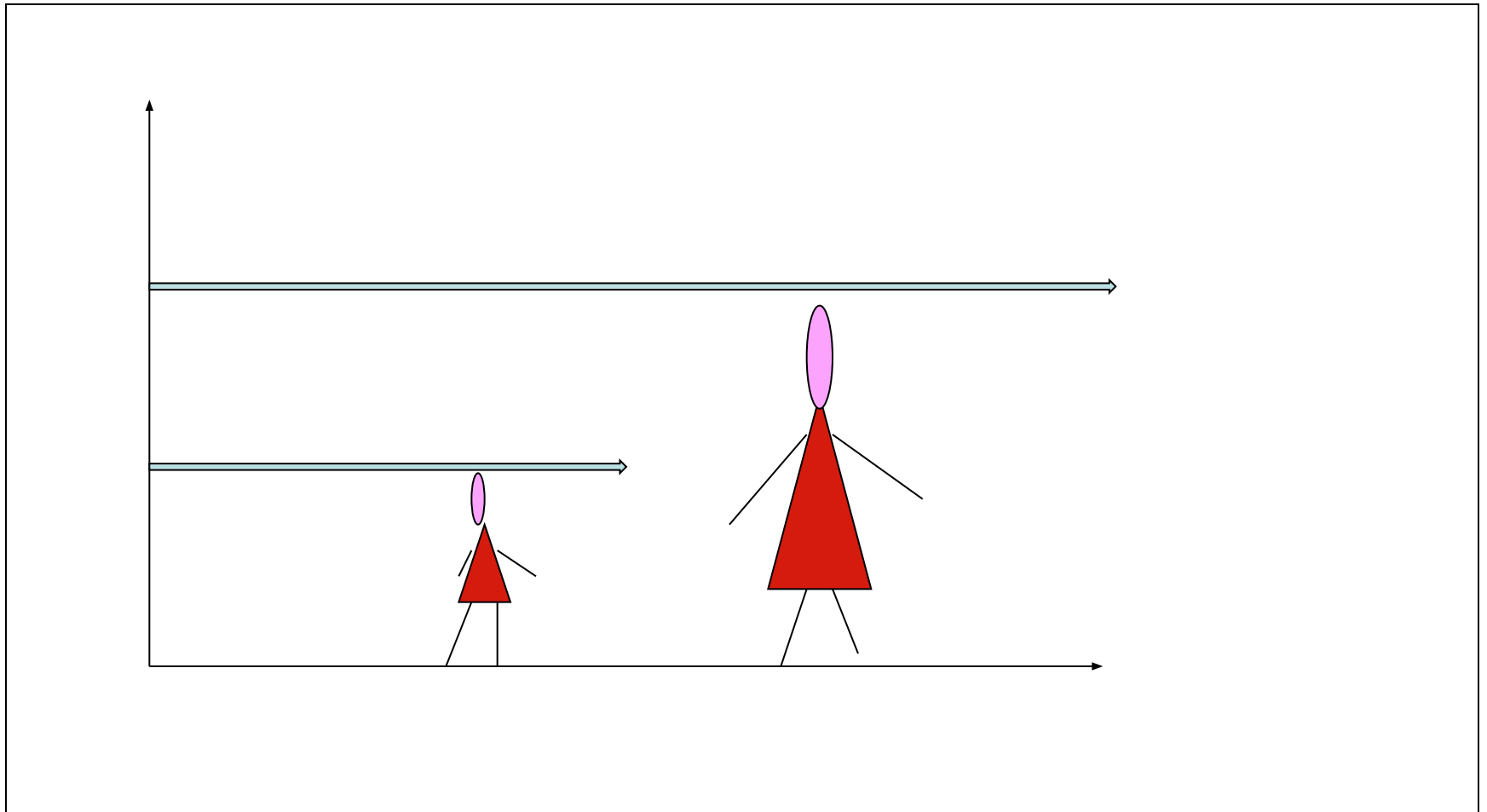
(Ученик во время работы подзовет и спросит: «Б больше

- «Д или меньше» и доопределит задачу. Учитель может ликовать: в классе возник первый прецедент умения учиться!

Чтение.

Пример 1. «Сравнение себя с собой».

СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ ВИТИ



Дневник.

САМОоценка и САМОдиагностика.

- «Я подвожу итоги моего первого школьного года» где:
 - - Что я знаю и умею?
 - - Что мне больше всего запомнилось?
 - - Проблемы, с которыми я столкнулся (столкнулась).
 - - Страница для моих заметок
 - Страница для учителя и психолога.
 - Учителя-предметники о моих результатах.
 - Страница для родителей.

Самодиагностика

- Сочинения : «Дважды и двое – это разные части речи», «Что я узнал о числе?», «Что такое род в русском языке?» и т.д.

Математика.

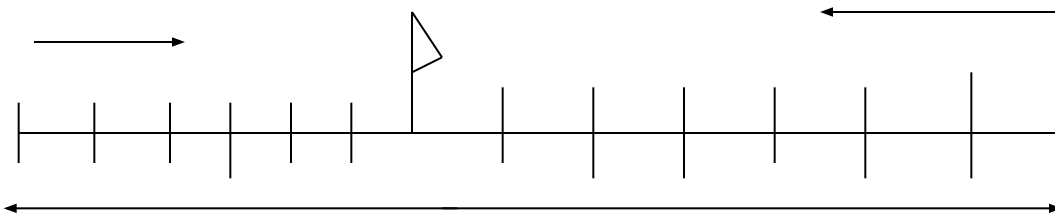
Разноуровневые задачи.

- Пример. Математика. Задача.
- Из двух городов, расстояние между которыми 770 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость первого поезда 50 км/ч, скорость второго – 60 км/ч. Через сколько часов поезда встретятся?

Задание: составить обратную задачу к данной по выражению $770 : 7 - 50$.

- 1 – й уровень.
- *Рассмотри данное выражение. Оно показывает, что должно быть известно в задаче. Догадайся, каким будет ее вопрос.*
- *Для выполнения задания используй этот текст: «Из двух городов, расстояние между которыми ... км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость первого поезда ... км/ч, скорость второго – ... км/ч. Через сколько часов поезда встретятся?»*
- *Представь нужные числа и запиши вопрос задачи.*

- 2 – й уровень.



- *Для выполнения задания воспользуйся чертежом. Обозначь на нем то, что дано. Подумай, каким будет вопрос задачи, и укажи его на чертеже.*
- 3 – й уровень.
- *Составленную тобой задачу изобрази с помощью чертежа.*

```
graph TD; A[Диагностика в работе классного руководителя] --- B[Диагностика семьи и семейного воспитания]; A --- C[Диагностика классного коллектива];
```

Диагностика в
работе
классного
руководителя

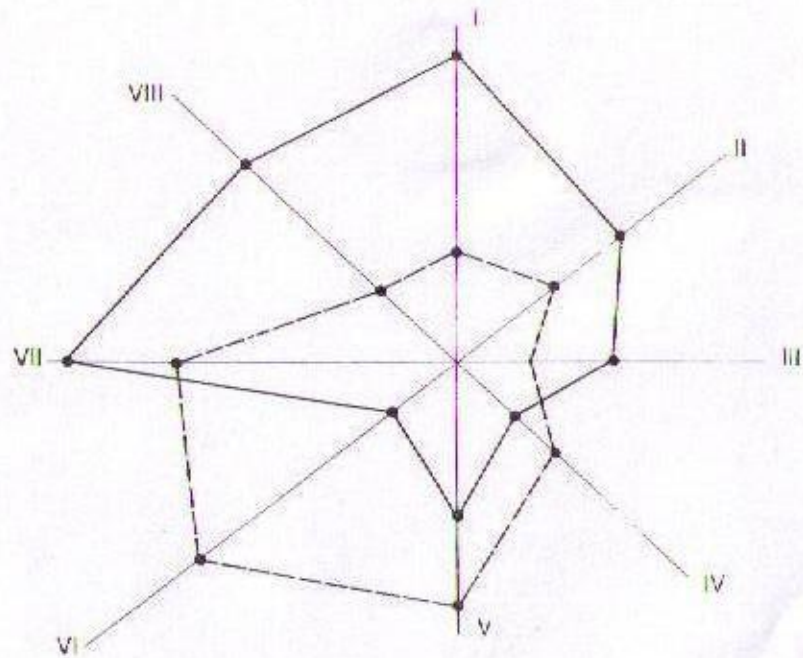
Диагностика
семьи и
семейного
воспитания

Диагностика
классного
коллектива

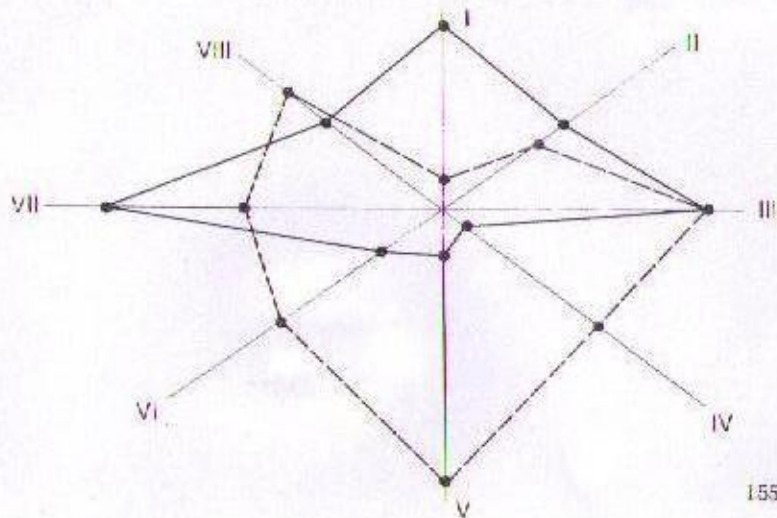
Диагностика семьи и семейного воспитания. Тест Т.Лири.

- **I тенденция** – доминантность, властность, деспотичность – отражает лидерские данные, стремление к превосходству, независимости, а также говорит о способности брать на себя ответственность;
- **II тенденция** – уверенность в себе, самоуверенность, самовлюбленность – характеризует деловитость, независимость и самостоятельность в их крайнем проявлении, как эгоизма и черствости;
- **III тенденция** – требовательность, непримиримость, жесткость – позволяет оценить такие качества, как раздражительность, критичность и нетерпимость к ошибкам партнера; крайняя степень выраженности этой тенденции может проявляться в насмешливости и язвительности;
- **IV – тенденция** – скептицизм, упрямство, негативизм – характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность;
- **V – тенденция** – уступчивость, кротость, пассивная подчиняемость – позволяет оценить критичность по отношению к себе, робость, скромность, стыдливость;
- **VI – тенденция** – доверчивость, послушность, зависимость – оценивает такие качества, как уважительность, благодарность, стремление доставлять радость партнеру;
- **VII – тенденция** – добросердечность, несамостоятельность, чрезмерный конформизм – характеризует способность к взаимопомощи, общительность, доброжелательность, внимательность и демократизм;
- **VIII – тенденция** – отзывчивость, бескорыстие, жертвенность – отражает деликатность, нежность, стремление заботиться о других, а также терпимость к недостаткам других, умение прощать.

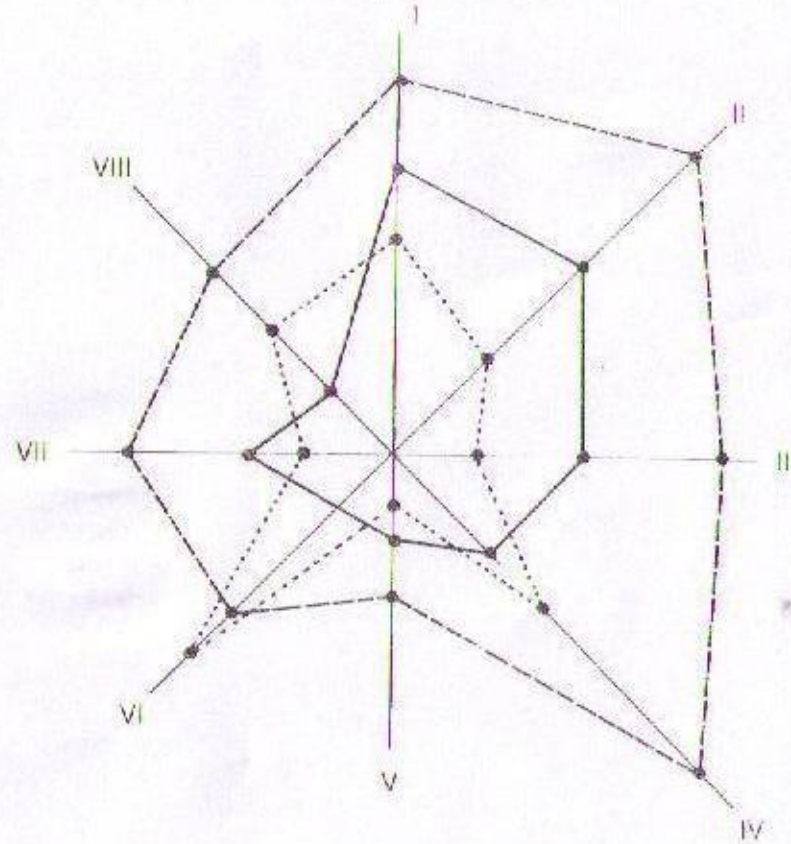
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУЖА О СЕБЕ
(пунктиром обозначено мнение жены)



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЕНЫ О СЕБЕ
(пунктиром обозначено мнение мужа)

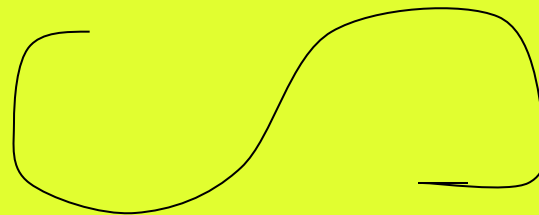
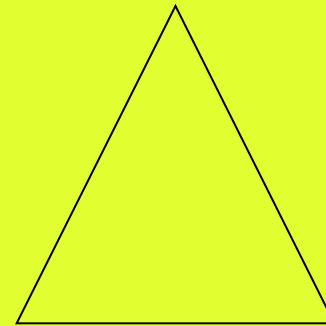
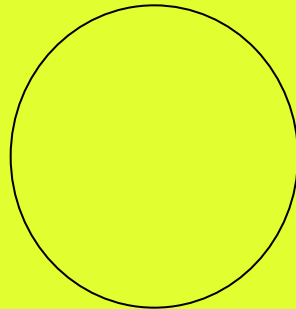
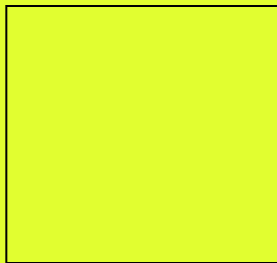


ПРЕДСТАВЛЕНИЕ САШИ В. О СЕБЕ
(пунктиром обозначено мнение мамы, точками - папы)



**Диагностика классного коллектива.
Лецинский В.М., Кульневич С.В.**

«Психогеометрия»



Диагностика классного коллектива.

«Психогеометрия» Лещинский В.М., Кульневич С.В.

- **Квадрат** – организованность, пунктуальность, соблюдение правил и инструкций, аккуратность. Терпимость, упорство, настойчивость, трудолюбие, узкий круг друзей, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, скромность, исполнительность.
- **Треугольник** – стремление к лидерству, установка на победу, решительность, склонность к риску, остроумие, энергичность, сила чувств, высокая работоспособность, узкий круг друзей, уверенность в себе, импульсивность.
- **Круг** – высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, эмоциональная чувствительность, склонность к самообвинению, широкий круг друзей, склонность к общественной деятельности, сентиментальность, избегание конфликтов.
- **Зигзаг** – бунтарь, энтузиаст, непоследовательность, непрактичность, импульсивность, непостоянство поведения, недисциплинированность, стремление работать в одиночку, высокая творческая активность, жажда знаний, мечтательность, устремленность в будущее, отвращение к бумажной работе, небольшой круг друзей.
- **Прямоугольник** – изменчивость, непоследовательность, неопределенность, низкая самооценка, импульсивность, забывчивость, доверчивость, резкие колебания настроения, позитивная установка к новому, избегание конфликтов, имитация поведения других людей, поиск самого себя.

Диагностика классного коллектива.
«Психогеометрия» Лещинский В.М., Кульневич С.В.

- **Ранжирование:**
- 1-я позиция – то, к чему стремится, чему отдает предпочтение.
- 2-я позиция – то, что делает, что у него получается легко.
- 3-я позиция – то, что управляет вниманием в определенный промежуток времени.
- 4-я позиция – источник энергии, интересы, текущие проблемы.
- 5-я позиция – то, что не замечает.

Литература

- **1.** Воронцов А.Б., Заславский В.М., Макаревич Г.В., Попова О.В. Дневник для учащихся 1 класса. / Москва, 1996.
- **2.** Кустова И.Л. Математика. 1-4 классы. Обучение решению текстовых задач. / Волгоград: «Учитель», 2009.
- **3.** Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. / М: «Просвещение», 1993.
- **4.** Репкин Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Томск: «Пеленг», 1993.
- **5.** Романеева М.П., Суховерша Л.А., Цукерман Г.А. Оценка знаний и умений учащихся в системе развивающего обучения. Пакет предметной диагностики по русскому языку. 2-3 класс. Выпуск 2-3. / М: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.
- **6.** Рудякова О.Н. Семинары – практикумы для педагогов образовательных учреждений. / Волгоград: «Учитель», 2007.
- **7.** Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. / М: 2006.
- **8.** Цукерман Г.А. Оценка без отметки? / Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.
- **9.** Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.

Спасибо

за

внимание.