

**Дидактическая игра как  
средство активизации  
познавательной**

**деятельности младших  
школьников на уроках**

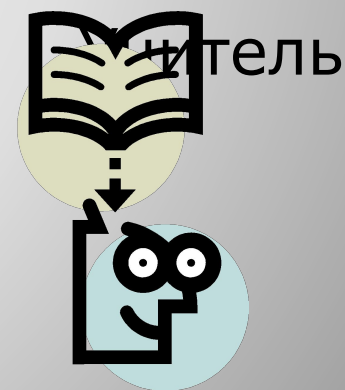


- Игра для младших школьников продолжает оставаться одним из главных средств и условий развития интеллекта школьника.
- Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять.
- Игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь детского коллектива интересным содержанием.
- Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет ребят, обогащает впечатлениями, помогает избегать назойливой назидательности, создает в детском коллективе атмосферу дружелюбия.

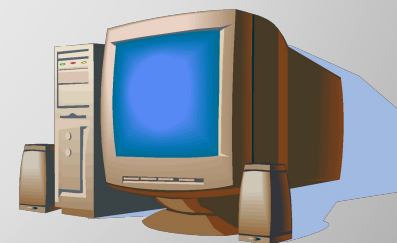
В.А.Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место игра занимает в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, развиваются творческие способности личности. Без игры и не может быть полноценного умственного развития».

- **Объект исследования** – процесс обучения младших школьников на уроках математики.
- **Предмет исследования** – активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
- **Цель исследования** – теоретически обосновать, практически проверить активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
- **Гипотеза исследования** – процесс развития познавательного интереса будет эффективным, если:
  - учитываются возрастные особенности младших школьников;
  - используется комплекс специально подобранных дидактических игр на уроках математики.

- **Задачи исследования:**
- изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам исследования;
- разработать комплекс дидактических игр для 2 класса;
- Провести диагностику уровня познавательной деятельности учащихся 2 класса.
- Опытная работа проводилась в Белоярской средней школе № 3, во 2 классе 2009 – 2010 учебном году.  
Рудская Л.Г.



Познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении.



**Рис.** Классификация дидактических игр.

Дидактические игры				
По цели обучения				
обучающие	контроли рующие	воспитывающие	обобщаю щие	развивающие
По массовости				
групповые (коллективные)		индивидуальные		
По реакции				
подвижные		тихие		
По темпу				
«скоростные»		«качественные»		
По применимости в учебном процессе				
одиночные		универсальные		
По характеру деятельности школьников				
репродуктивные	частично- поисковые	поисковые	творческие	
По форме проведения				
игры- путешествия	игры – поручени я	игры- предположения	игры- загадки	игры - беседы

Таблица 1.

*«Как вы относитесь к учебе по разным предметам»*

№	Отношение	Предметы		
		Математика	Русский язык	Чтение
1.	На уроке иногда бывает интересно.			
2.	Учу, потому что надо учиться.			
3.	Получаю удовольствие, работая на уроке, всегда интересно, узнаю много нового.			
4.	С нетерпением жду урока и стремлюсь узнать больше, чем требует учитель.			

**Результаты анкетирования в первую неделю обучения во 2 классе  
(в начале экспериментальной работы)**

**Таблица 2.**

Ф.И.	математика				русский язык				чтение			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Аккубекова Р.	+						+		+			
Бабешин К.				+				+				+
Викторова И.		+				+			+			
Галимова М.				+				+				+
Галкина Е.		+			+					+		
Галютина Н.		+						+				+
Кошкин М.		+				+				+		
Куконос В.			+		+				+			
Кулаков В.			+		+						+	
Курзанова Л.		+				+				+		
Маракова Е.	+						+			+		
Марфин К.		+				+			+			
Матусевич К.				+			+				+	
Новикова К.			+			+			+			
Панин И.			+			+				+		
Панфёров А.		+				+				+		
Пашкина Д.	+					+				+		
Рохман М.		+				+				+		



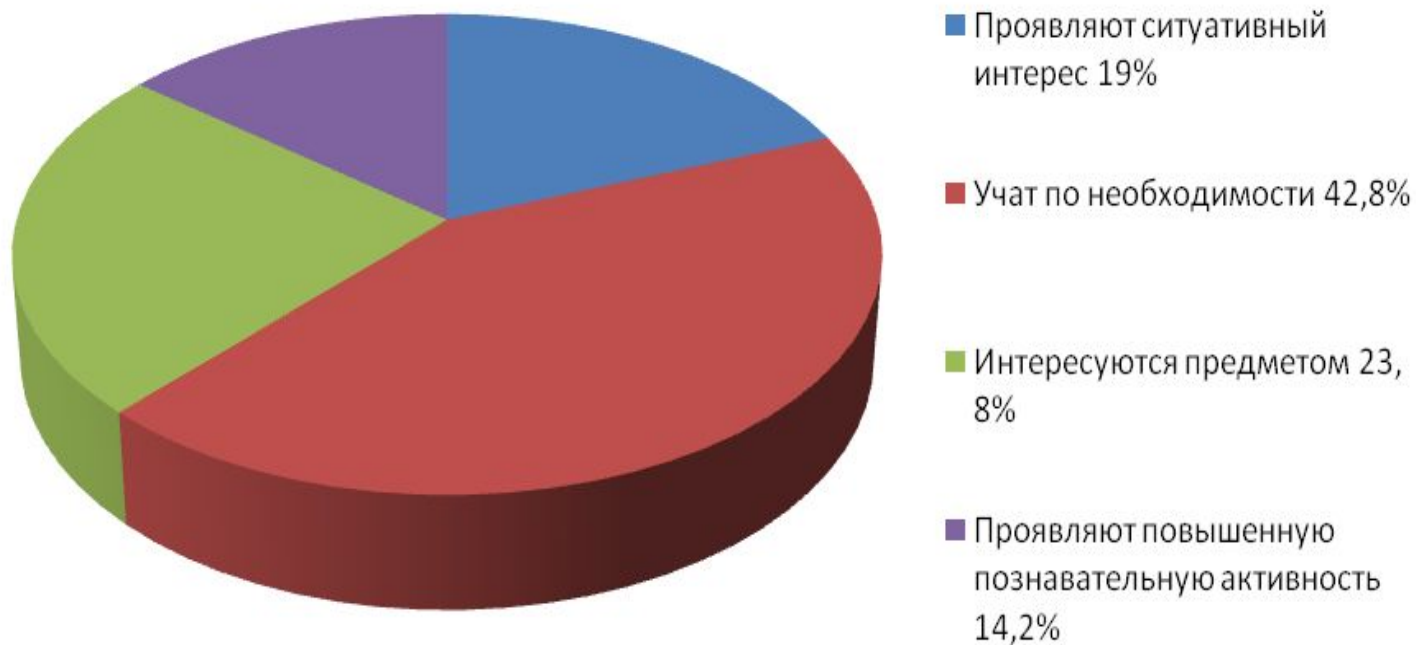
## Уровни сформированности познавательной активности учащихся (в процентах).

Таблица 3.

№	Уровень	Предметы		
		Математика	Русский язык	Чтение
1.	Проявляет ситуативный интерес	4 ученика <b>19%</b>	4 ученика <b>19%</b>	5 учеников <b>23.8%</b>
2.	Учит по необходимости	9 учеников <b>42.8%</b>	10 учеников <b>47.6%</b>	9 учеников <b>42.8%</b>
3.	Интересуется предметом	5 ученика <b>23.8%</b>	4 ученика <b>19%</b>	4 ученика <b>19%</b>
4.	Проявляет повышенную познавательную активность.	3 ученика <b>14.2%</b>	3 ученика <b>14.2%</b>	3 ученика <b>14.2%</b>

Диаграмма 1.

## Математика в процентном соотношении.



**Уровни отношений учащихся 2 класса Белоярской средней школы № 3, после применения различных дидактических игр как средств активизации познавательной деятельности на уроках математики.**

**Таблица 4.**

Ф.И.	математика				русский язык				чтение			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Аккубекова Р.	+						+		+			
Бабешин К.				+				+				+
Викторова И.		+				+			+			
Галимова М.				+				+				+
Галкина Е.		+			+					+		
Галютина Н.				+				+				+
Кошкин М.		+				+				+		
Куконос В.			+		+				+			
Кулаков В.			+		+						+	
Курзанова Л.		+				+				+		
Маракова Е.	+						+			+		
Марфин К.			+			+			+			
Матусевич К.				+			+				+	
Новикова К.			+			+			+			
Панин И.			+			+				+		
Панфёров А.		+								+		
Пашкина Д.			+							+		

## Результаты отображены в таблице 5.

№	Уровень	Предметы		
		Математика	Русский язык	Чтение
1.	Проявляет ситуативный интерес	2 ученика <b>9.5%</b>	3 ученика <b>18.75%</b>	3 ученика <b>18.75%</b>
2.	Учит по необходимости	6 учеников <b>28,5%</b>	7 учеников <b>43.75%</b>	4 ученика <b>25%</b>
3.	Интересуется предметом	8 учеников <b>38%</b>	4 ученика <b>25%</b>	6 учеников <b>37.5%</b>
4.	Проявляет повышенную познавательную активность	5 учеников <b>23,8%</b>	2 ученика <b>12.5%</b>	3 ученика <b>18.75%</b>

Диаграмма 2.

## Математика в процентном соотношении.



**Сравнительные результаты анкетирования до и после проведения экспериментальной работы ( процентах).**

**Таблица 6.**

№	Уровень	Предметы					
		Математика		Русский язык		Чтение	
		до	после	до	после	до	после
1.	Проявляет ситуативный интерес	<b>19%</b>	<b>9,5%</b>	<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>23,8%</b>	<b>23,8%</b>
2.	Учит по необходимости	<b>42,8%</b>	<b>28,5%</b>	<b>47,6%</b>	<b>47,6%</b>	<b>42,8%</b>	<b>42,8%</b>
3.	Интересуется предметом	<b>23,8%</b>	<b>38%</b>	<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>19%</b>
4.	Проявляет повышенную познавательную активность	<b>14,2%</b>	<b>23,8%</b>	<b>14,2%</b>	<b>14,2%</b>	<b>14,2%</b>	<b>14,2%</b>

Динамика развития познавательной активности учащихся 2 класса  
Белоярской средней школы № 3 (в процентном соотношении).

Диаграмма 3.

### Математика в процентном соотношении.

