

**Дидактическая игра как
средство активизации
познавательной**

**деятельности младших
школьников на уроках**



- Игра для младших школьников продолжает оставаться одним из главных средств и условий развития интеллекта школьника.
- Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять.
- Игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь детского коллектива интересным содержанием.
- Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет ребят, обогащает впечатлениями, помогает избегать назойливой назидательности, создает в детском коллективе атмосферу дружелюбия.

В.А.Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место игра занимает в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, развиваются творческие способности личности. Без игры и не может быть полноценного умственного развития».

- **Объект исследования** – процесс обучения младших школьников на уроках математики.
- **Предмет исследования** – активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
- **Цель исследования** – теоретически обосновать, практически проверить активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
- **Гипотеза исследования** – процесс развития познавательного интереса будет эффективным, если:
 - учитываются возрастные особенности младших школьников;
 - используется комплекс специально подобранных дидактических игр на уроках математики.

- **Задачи исследования:**
- изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам исследования;
- разработать комплекс дидактических игр для 2 класса;
- Провести диагностику уровня познавательной деятельности учащихся 2 класса.
- Опытная работа проводилась в Белоярской средней школе № 3, во 2 классе 2009 – 2010 учебном году.
Рудская Л.Г.



Познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении.

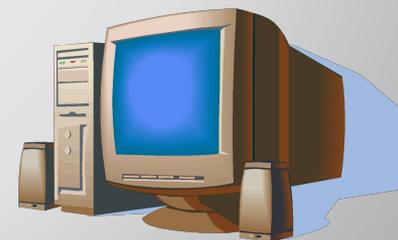


Рис. Классификация дидактических игр.

Дидактические игры				
По цели обучения				
обучающие	контроли рующие	воспитывающие	обобщаю щие	развивающие
По массовости				
групповые (коллективные)		индивидуальные		
По реакции				
подвижные		тихие		
По темпу				
«скоростные»		«качественные»		
По применяемости в учебном процессе				
одиночные		универсальные		
По характеру деятельности школьников				
репродуктивные	частично- поисковые	поисковые	творческие	
По форме проведения				
игры- путешествия	игры – поручени я	игры- предположения	игры- загадки	игры - беседы

Таблица 1.

«Как вы относитесь к учебе по разным предметам»

№	Отношение	Предметы		
		Математика	Русский язык	Чтение
1.	На уроке иногда бывает интересно.			
2.	Учу, потому что надо учиться.			
3.	Получаю удовольствие, работая на уроке, всегда интересно, узнаю много нового.			
4.	С нетерпением жду урока и стремлюсь узнать больше, чем требует учитель.			

**Результаты анкетирования в первую неделю обучения во 2 классе
(в начале экспериментальной работы)**

Таблица 2.

Ф.И.	математика				русский язык				чтение			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Аккубекова Р.	+						+		+			
Бабешин К.				+				+				+
Викторова И.		+				+			+			
Галимова М.				+				+				+
Галкина Е.		+			+					+		
Галютина Н.		+						+				+
Кошкин М.		+				+				+		
Куконос В.			+		+				+			
Кулаков В.			+		+						+	
Курзанова Л.		+				+				+		
Маракова Е.	+						+			+		
Марфин К.		+				+			+			
Матусевич К.				+			+				+	
Новикова К.			+			+			+			
Панин И.			+			+				+		
Панфёров А.		+				+				+		
Пашкина Д.	+					+				+		
Рохман М.		+				+				+		

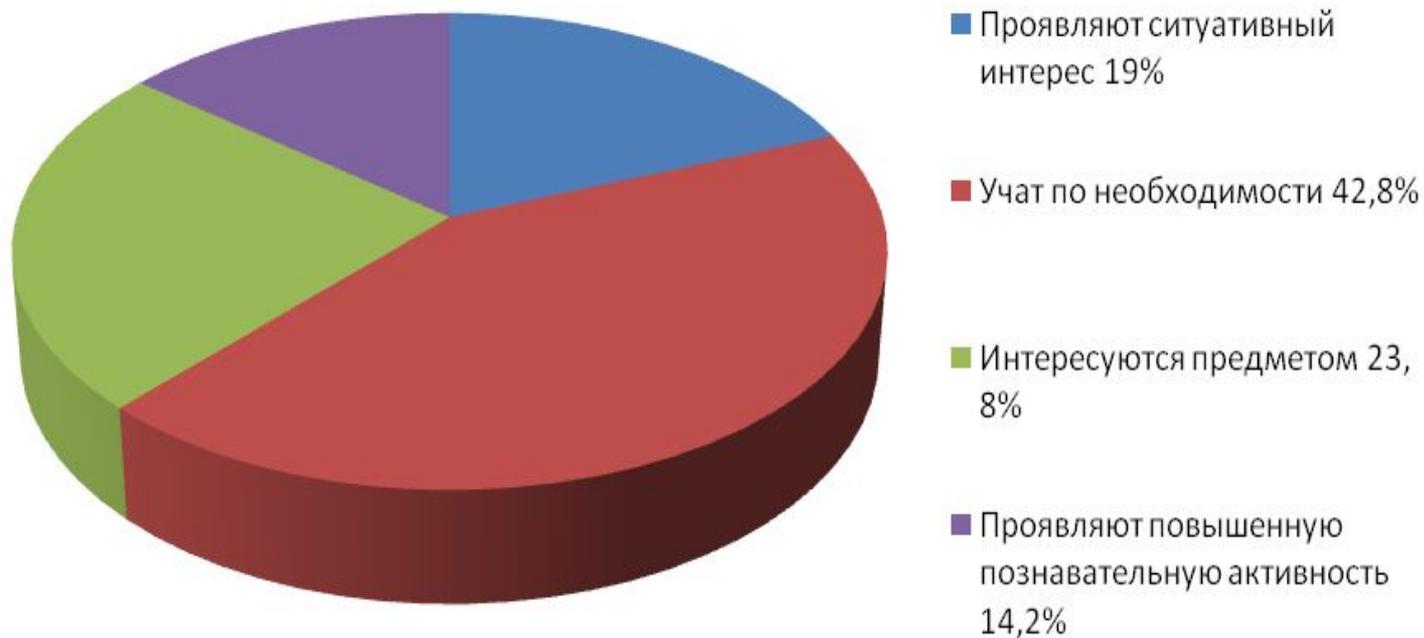
Уровни сформированности познавательной активности учащихся (в процентах).

Таблица 3.

№	Уровень	Предметы		
		Математика	Русский язык	Чтение
1.	Проявляет ситуативный интерес	4 ученика 19%	4 ученика 19%	5 учеников 23.8%
2.	Учит по необходимости	9 учеников 42.8%	10 учеников 47.6%	9 учеников 42.8%
3.	Интересуется предметом	5 ученика 23.8%	4 ученика 19%	4 ученика 19%
4.	Проявляет повышенную познавательную активность.	3 ученика 14.2%	3 ученика 14.2%	3 ученика 14.2%

Диаграмма 1.

Математика в процентном соотношении.



Уровни отношений учащихся 2 класса Белоярской средней школы № 3, после применения различных дидактических игр как средств активизации познавательной деятельности на уроках математики.

Таблица 4.

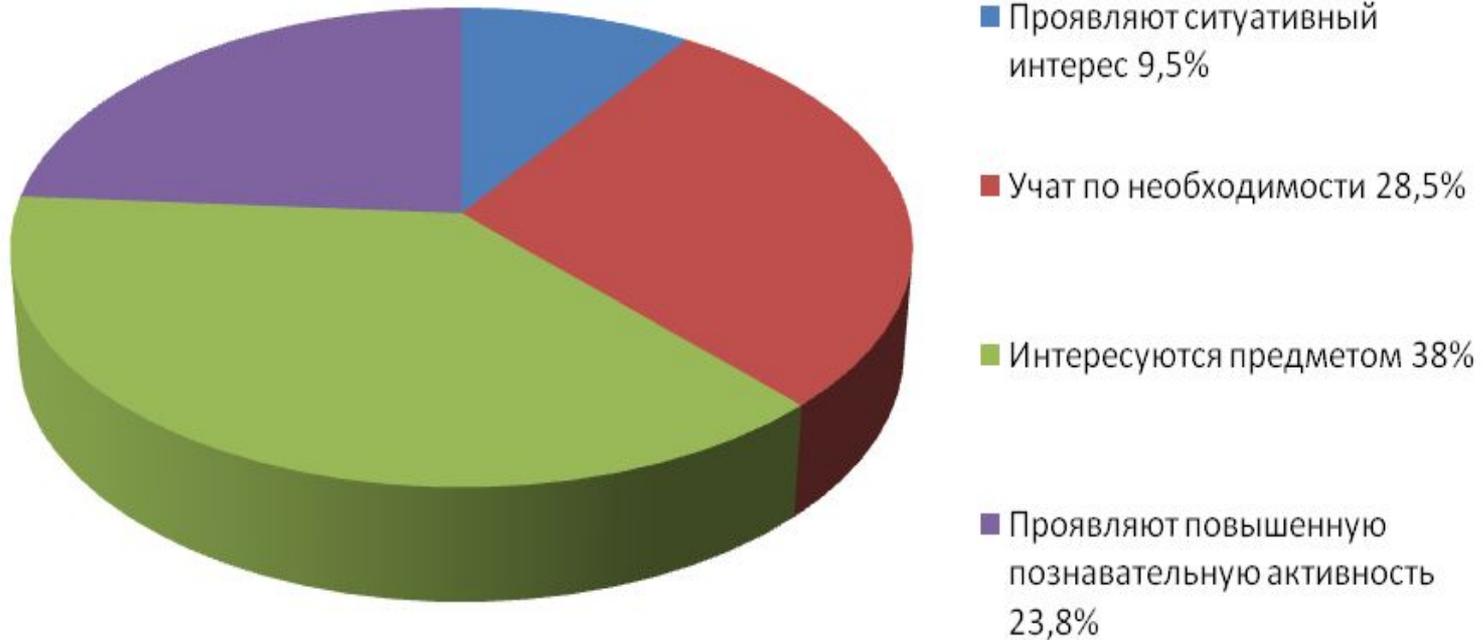
Ф.И.	математика				русский язык				чтение			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Аккубекова Р.	+						+		+			
Бабешин К.				+				+				+
Викторова И.		+				+			+			
Галимова М.				+				+				+
Галкина Е.		+			+					+		
Галютина Н.				+				+				+
Кошкин М.		+				+				+		
Куконос В.			+		+				+			
Кулаков В.			+		+						+	
Курзанова Л.		+				+				+		
Маракова Е.	+						+			+		
Марфин К.			+			+			+			
Матусевич К.				+			+				+	
Новикова К.			+			+			+			
Панин И.			+			+				+		
Панфёров А.		+								+		
Пашкина Д.			+							+		

Результаты отображены в таблице 5.

№	Уровень	Предметы		
		Математика	Русский язык	Чтение
1.	Проявляет ситуативный интерес	2 ученика 9.5%	3 ученика 18.75%	3 ученика 18.75%
2.	Учит по необходимости	6 учеников 28,5%	7 учеников 43.75%	4 ученика 25%
3.	Интересуется предметом	8 учеников 38%	4 ученика 25%	6 учеников 37.5%
4.	Проявляет повышенную познавательную активность	5 учеников 23,8%	2 ученика 12.5%	3 ученика 18.75%

Диаграмма 2.

Математика в процентном соотношении.



Сравнительные результаты анкетирования до и после проведения экспериментальной работы (процентах).

Таблица 6.

№	Уровень	Предметы					
		Математика		Русский язык		Чтение	
		до	после	до	после	до	после
1.	Проявляет ситуативный интерес	19%	9,5%	19%	19%	23,8%	23,8%
2.	Учит по необходимости	42,8%	28,5%	47,6%	47,6%	42,8%	42,8%
3.	Интересуется предметом	23,8%	38%	19%	19%	19%	19%
4.	Проявляет повышенную познавательную активность	14,2%	23,8%	14,2%	14,2%	14,2%	14,2%

Динамика развития познавательной активности учащихся 2 класса
Белоярской средней школы № 3 (в процентном соотношении).

Диаграмма 3.

Математика в процентном соотношении.

