

## *Методическая тема*

*Дидактическая игра,  
как средство обучения детей  
со сложной структурой  
дефекта*



*учитель Журавлева Л.П.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Игра – это искра, зажигающая  
огонек пылливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский



*Игра* – спутник человеческой жизни. От колыбели до глубокой старости сопутствует человеку игра. Игра является хорошей союзницей не только в воспитании детей, но и в обучении их. Современная дидактика, обращаясь к игровым форма обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможности эффективной организации и взаимодействия педагога и учащихся. Дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляя активность детей в определенное русло.

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - *игровая педагогика*, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей, поэтому упор на игру – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальные условия жизнедеятельности.

В термине «*дидактическая игра*» подчеркивается ее педагогическая направленность, отражающая многообразие применения, поэтому дидактические игры в системе обучения детей со сложной структурой дефекта являются важнейшим средством активизации учебного



## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта отмечают:

- *недостаточный уровень формирования произвольного внимания,*
- *дефицит основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения.*

Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия, поэтому *продуктивность произвольного запоминания* у детей данной группы *значительно ниже*, чем у нормально развивающихся школьников.

Отмечается низкий уровень формирования всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

Дефекты речи у этих детей отчетливо проявляются на фоне недостаточного уровня формирования познавательной деятельности.

Характерными свойствами детей со сложной структурой дефекта являются: *крайняя медлительность, инертность, трудности переключения с одного задания на другое, вялость, неумение использовать оказываемую помощь.*

Затруднения проявляются при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.



## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

У детей со сложной структурой дефекта существует особый вид психического дизонтогенеза – *дефицитарное развитие*. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушение развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

Дефицитарность моторной сферы обуславливает явление двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития детей данной группы связан с тяжестью поражения первичной функции. Однако, решающее значение имеет *первичная потенциальная сохранность интеллекта*.

Оптимальное развитие такого ребенка может происходить только при условии адекватного воспитания и обучения. В случае недостаточности коррекционно-развивающей работы возникают и нарастают явления депривации, усугубляющие познавательную и личностную недостаточность.



## ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

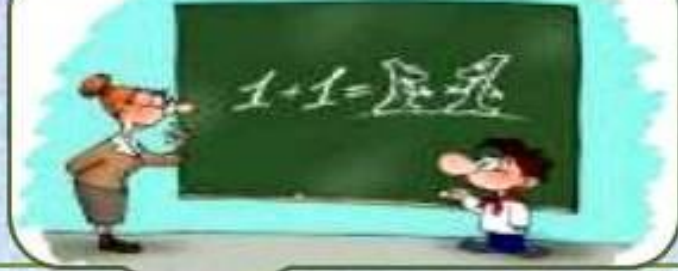
Выраженная диспропорциональность и неравномерный темп развития, а также качественное своеобразие в формировании психики – это главные особенности познавательной деятельности и всей личности ребенка со сложной структурой дефекта.

Все познавательные психические процессы имеют ряд общих особенностей:

- Нарушение активного произвольного внимания, которое отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка данной группы так как нарушения внимания ведут к нарушениям восприятия, памяти, мышления, воображения и речи
- Повышенная истощаемость всех психических процессов, выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушении внимания, восприятия, памяти, мышления; в низкой эмоциональной лабильности
- Повышенная инертность и замедленность всех психических процессов приводит к трудностям переключения с одного вида деятельности на другой, к патологическому торможению на отдельных фрагментах учебного материала, к «ВЯЗКОСТИ» мышления.

Все эти проявления нарастают к концу учебного дня, учебной недели, учебной четверти, усиливаются после различных заболеваний. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения.

Повышенная психическая истощаемость может способствовать патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения.



## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

Внимание детей со сложной структурой дефекта характеризуется рядом патологических особенностей. У большинства детей отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность.

Нарушения внимания могут быть связаны не только с функциональной патологией нервной системы, но и с отклонениями в функционировании зрительного анализатора: *с невозможностью фиксации взора, с недостаточным уровнем прослеживающей функции глаз, с ограничением поля зрения, нистагмом.*

У детей данной группы, как правило, все свойства внимания задерживаются в своем развитии и имеют качественное своеобразие. Нарушается формирование *избирательности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.*

Работоспособность отличается неравномерностью, наблюдается «застревание» на отдельных элементах, что связано с инертностью психической деятельности.

Особенно значимые трудности возникают при формировании *произвольного внимания.* Случается, что ребенок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия, отмечается слабость активного произвольного внимания.

При нарушении активного произвольного внимания страдает начальная стадия познавательного акта – *сосредоточение и произвольный выбор во время приема и обработки информации.*

## ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ



*Умственное воспитание* – педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления. Оно осуществляется в тесном единстве с формированием мировоззрения.

*Интеллектуальная культура* включает в себя комплекс знаний и умений в области умственного труда: умение определять цель познавательной деятельности, планировать ее, выполнять операции различными способами, работать с источниками.

Формирование умственной культуры является частью задач по умственному развитию детей, которое понимается как процесс созревания и изменения *умственных сил* под воздействием биологических и социальных факторов.

*Умственные силы* (ум) – это совокупность индивидуальных способностей к накоплению знаний, совершению мыслительных операций.

*Свойства ума* – быстрота, ясность, критичность, глубина, гибкость, широта, креативность.

Развитие интеллекта взаимосвязано с мотивационной сферой личности: потребностями, мотивами, интересами.

*Средства формирования мотивационной сферы:* содержание учебного материала, методы его подачи и организации мыслительной деятельности, создание положительных эмоций в деятельности детей.



## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

*Дидактическая игра* является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: *учебное – познавательное и игровое – занимательное*. Это обусловлено потребностью смягчения перехода от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры дети легче усваивают знания и получают представление об окружающем мире. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет и учит, а косвенно – *учащиеся овладевают знаниями играя*. Обучающая задача в таких играх как бы замаскирована на первом плане для играющего, мотивом ее выполнения становится естественное стремление ребенка играть и выполнять определенные игровые действия.

*Отбор познавательных задач* дидактических игр осуществляется в соответствии с разделами программы обучения и воспитания, с учетом возрастных особенностей учащихся.

*Формами реализации* игрового действия могут выступать разнообразные манипуляции с предметами и игрушками (подбор, складывание, раскладывание...). Желание детей достигнуть игровой цели заставляет их лучше воспринимать окружающее, наблюдать и обследовать предметы, сравнивать их, подмечать их различия, группировать по общим признакам.

*Обучающие правила игры* направлены непосредственно на организацию познавательной деятельности детей, раскрывают перед ними характер и способ выполнения игровых действий (рассмотреть предметы, сравнить их по отдельным признакам, проверить правильность ответа)





## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Основная особенность дидактических игр определена их назначением – *это обучающие игры*. Они создаются для воспитания и обучения детей.

*Дидактические игры* относятся к «*рубежным играм*», представляя собой переходную форму к неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности и интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера – *обучающей задачи*. В рамках дидактических игр цели обучения достигаются через решение игровых задач.

При проведении игры учитель выступает одновременно как организатор двух взаимосвязанных, но существенно различающихся видов деятельности учащихся – *игровой и учебно-познавательной*. Его задача в ходе игры, не только достичь дидактической цели, но и сохранить увлеченность, заинтересованность детей и их самостоятельность.

Для детей со сложной структурой дефекта особенно важным является *развивающее воздействие дидактической игры*, которое оказывает влияние на развитие двигательного аппарата, психомоторики, навыков поведения в соответствии с правилами игры, механизма идентификации; на развитие навыков сотрудничества, ряда личностных качеств (терпения, настойчивости...), которые делают игру *школой произвольного поведения*.

*Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственных способностей детей она активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес к процессу познания. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний.*



## ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Лягина Алла является ученицей 4 класса VIII вида 2 варианта, она относится к группе обучаемых, имеющих сложную структуру развития дефекта.

Такие дети индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипуляции ими. Поэтому их обобщенные представления, которые очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. Дети данной группы способны лишь к самым элементарным обобщениям в пределах конкретной ситуации и конкретных предметов, испытывают дефицит мотивационного компонента предметной и предметно-игровой деятельности, несформированность предметных действий.

Поэтому при разработке учебного материала я опираюсь на развивающие дидактические игры. При составлении учебного плана я учитываю взаимосвязь между учебными предметами и при подборе учебного материала стараюсь закреплять полученные представления о предмете на всех изучаемых предметах.

*Например:* При изучении формы на уроке «Математические представления и конструирование» я использую серию развивающих игр «ассоциации», которая тесно связана с предметом «Развитие речи и окружающий мир».

В данных играх используются два принципа – лото и составление логических цепочек: вокруг центральной карточки нужно выложить еще четыре, подходящие по смыслу. Такие игры развивают логическое мышление, учат самостоятельно сопоставлять и сравнивать, развивают мелкую моторику рук. Тематика карточек различна: животные, спорт, времена года и т.д.



## Использование дидактических игр на учебных занятиях

Все мои учебные занятия проходят в игровой форме и дидактические игры просто незаменимы при изучении любого учебного материала. На занятиях «Развитие речи и окружающий мир» я использую простые игры для малышей домино, лото, мемори и пазлы.

Практически на всех предметах я использую пазлы. Я считаю такой метод закрепления изученного материала достаточно продуктивным и объемным в плане коррекции развития. Он позволяет коррегировать практически все анализаторы внимание, память, зрительный анализатор, мышление, речь, мелкую моторику рук.

*Например.* При изучении темы транспорт, мы сначала знакомимся с видами транспорта по картинке, затем подбираем карточки по видам транспорта, и закрепляем изученный материал составлением картинки вида транспорта из пазл.

Составление тематического сюжета из пазл позволяет закреплять учебные навыки, связанные с другими учебными предметами, такими, как «Альтернативное чтение», «Математические представления и конструирование».

Учебные занятия в игровой форме благотворно влияют на психику обучаемого, позволяют в доступной и увлекательной форме закрепить полученные навыки и умения, вызывают интерес к занятиям и повышают мотивацию к обучению.





## Используемая литература

Н.Ф. Блехер Дидактические игры - М: 1964 г.

Воронов В.В. Педагогика школы - М: 1999 г.

Тарасова И.А. Дидактические игры в начальной школе – (начальная школа №10 - 2002 г.)

Топаркова Т.А. Развитие умственных способностей ( начальная школа №6 – 1997 г.)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2013 г. :

Запорожец А.В. «Дидактические игры»

Комарова Н.Ф. «Игра в учебной деятельности младшего школьника»

Сорокина А.И. «Дидактические игры»



ОГРОМНОЕ СПАСИБО

ОГРОМНОЕ СПАСИБО