

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

## План

1. Концептуальные (идейные) основы развивающей системы обучения. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития.
2. Характеристика компонентов дидактической системы развивающего обучения.

# Список учебной литературы к теме

- 1. Селивёрстова Е.Н.** Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. – Владимир, 2009. или **Селивёрстова Е. Н.** От школы знания к школе созидания: теоретические и технологические аспекты обучения. Учебное пособие. – Владимир, 2008.
- 2. Педагогические теории, системы и технологии:** Хрестоматия. Ч.1 / Под ред. Е.Н.Селивёрстовой. – Владимир: ВГПУ, 1998. Раздел II. (электронный вариант – на кафедре, печатный – в библиотеке).
- 3. Воронов В.В.** Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. – М., 1997 (2002). Раздел «Дидактика», параграф «Основные дидактические концепции». Режим доступа: <http://pedagogik.mgou.ru>
- 4. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии /** Под ред. С.А.Смирнова. –М.: Академия, 2004. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/37489/>
- 5. Калмыкова З.И.** Психологические принципы развивающего обучения. – М.,: Знание, 1979.
- 6. Якиманская И.С.** Развивающее обучение. – М., 1979.

# Развивающее обучение - это целостная система обучения, альтернативная традиционной

Отличаются педагогические приоритеты:

- для **традиционного обучения** – знания, умения и навыки как результат усвоения и присвоения «готового», систематизированного научного знания
- для **развивающего обучения** – развитие как расширение возможностей по самостоятельному **открытию** (переоткрытию) научного знания

# Главное отличие дидактических систем:

- **традиционное обучение:** ученик для знаний ➔ ученик как субъект усвоения
- **развивающее обучение:** знания для развития ➔ ученик как субъект исследования («квазиисследования»)

# Психологическая основа системы развивающего обучения –

теоретическая концепция **Л.С.Выготского** о ведущей роли обучения в психическом развитии школьника, подтвержденная результатами экспериментального обучения, проводимого коллективами под научным руководством **Л.В.Занкова** и **В.В.Давыдова**



Выготский  
Лев Семёнович  
(1896-1934)

# Сущность развивающего обучения

создание **специальных условий**, при которых школьник:

- осваивает содержание учебного материала преимущественно в ходе **поиска**
- не только усваивает, но и **открывает** (переоткрывает) новое знание
- **регулирует, контролирует, корректирует** свою познавательную деятельность, приобретая опыт познавательной самоорганизации
- постепенно становится **субъектом** целостной познавательной деятельности, т.е. **хочет, любит и умеет** познавать и переоткрывать новое

# **Вспомним: структурные компоненты дидактической системы обучения:**

- цель обучения
- принципы обучения
- содержание обучения
- методы обучения
- формы организации обучения
- позиции взрослого (учителя) и ребенка (школьника, учащегося), характер отношений

## Цель развивающего обучения:



- формирование опыта исследовательской деятельности
- развитие познавательных сил школьников, обеспечивающих их готовность к самоорганизации в ходе исследовательской деятельности, субъектами которой они становятся



# Основа содержания развивающего обучения (чему учить?) – познавательный опыт

- система **научных понятий**
- **общие принципы** построения тех учебно-познавательных действий, способами осуществления которых предстоит овладеть ученику (а не готовые правила, регламентирующие эти способы)

# Житейские и научные понятия (Л.С. Выготский)

- **житейское** понятие отличается **неосознанностью** существенных признаков, составляющих его содержание  **сложности** в свободном применении житейского понятия
- **научное** понятие связано с **осознанностью** его существенных признаков  возможность **свободно** применять научное понятие в процессе решения задач

**Словесное знание определения понятия не гарантирует школьнику освоения его как научного!**

**Необходимо:**

- **сформировать** научное понятие, т.е. установить его содержание, объем и связь с другими понятиями курса
- научить **пользоваться** существенным признаками понятия как ориентирами в процессе решения задач, поставленных перед школьником



# Содержанием развивающего обучения является

**теоретическое знание**, т.е. знание, основанное на понимании принципов, связей, взаимообусловленностей его отдельных фрагментов, когда одна единица знания рассматривается как частный случай другой



**Научные понятия нельзя получить в готовом виде !!!**

## **Развивающее обучение основано на поисковой активности школьников,** которая:

- в основных чертах отражает действия, осуществляемые ученым в процессе научного исследования (см.: этапы исследования – Дидактика средней школы/ под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982, с.205)
- основана на выполнении школьниками преимущественно нетиповых, проблемных заданий

# Условия успешности развивающего обучения

- стимулирование у учащихся потребности осуществлять поиск на основе обнаружения недостаточности, непригодности ранее усвоенного
- организация собственно поисковой познавательной деятельности
- организация оценки найденного нового способа действия

# Методы развивающего обучения

- поддерживают поисковую активность
- организуют школьников на поиск способов решения обнаруженных или поставленных проблем



**Доминирование продуктивных  
методов обучения**

# Составляющие продуктивных методов, характерные для развивающего обучения

- постановка учебной задачи в виде учебной проблемы, требующей от школьников нового анализа ситуации действия, нового её понимания
- совместное решение проблемы, когда учитель включается в поисковую деятельность учащихся и организует её «изнутри» (учитель – реальный участник, открытый для критического анализа и оценки, а не руководитель; нельзя навязывать «правильный» путь решения)
- организация оценки найденного способа решения, состоящая в выявлении того, насколько он пригоден для решения других задач



**Любая из составляющих продуктивных методов может быть реализована по-разному**

**При этом:**

- необходимо учитывать **реальный ход** развёртывающегося ученического поиска
- **полностью исключить** возможность организации познавательной деятельности школьников по известным образцам



# Организация развивающего обучения

- открывает широкие возможности педагогического **творчества** учителя
- ориентируется на **максимальный учет** индивидуальных особенностей школьников
- вызывает **сложности** и требует от учителя больших затрат сил по сравнению с традиционным обучением
- предполагает **иной тип** взаимодействия с учащимися по сравнению с традиционным обучением

# Взаимодействие учителя и учащихся опирается на:

- **субъект-субъектный** характер отношений, основанный на проявлении познавательной инициативы и активности как учителем, так и учеником
- **нежесткое** распределение функций между учителем и учащимися: учитель не является только руководителем, а учащиеся не являются только исполнителями
- **сотрудничество** учителя с учащимися, предполагающее перераспределение ролей в осуществлении различных этапов исследовательской деятельности

## Принципы развивающего обучения:

- проблемность (обучение на высоком уровне трудности – Л.В.Занков)
- доминирование теоретического знания и развитие теоретического мышления
- индивидуализация и дифференциация
- осознание школьниками способов своей деятельности
- ориентация на формирование базовых интеллектуальных умений

# **Формы организации развивающего обучения**

- преобладание коллективной формы организации обучения
- урок, приобретающий проблемно-поисковый характер
- использование новых форм организации обучения: урок-диалог, урок-проект и т.п.

# Планируемые (закономерные) результаты развивающего обучения:

- ученик со сформированным опытом исследовательской деятельности, готовый к самостоятельному открытию нового
- сформированный опыт самоорганизации в познавательной деятельности (умеет учиться)
- высокий уровень развития познавательного интереса (хочет и любит познавать и открывать новое)