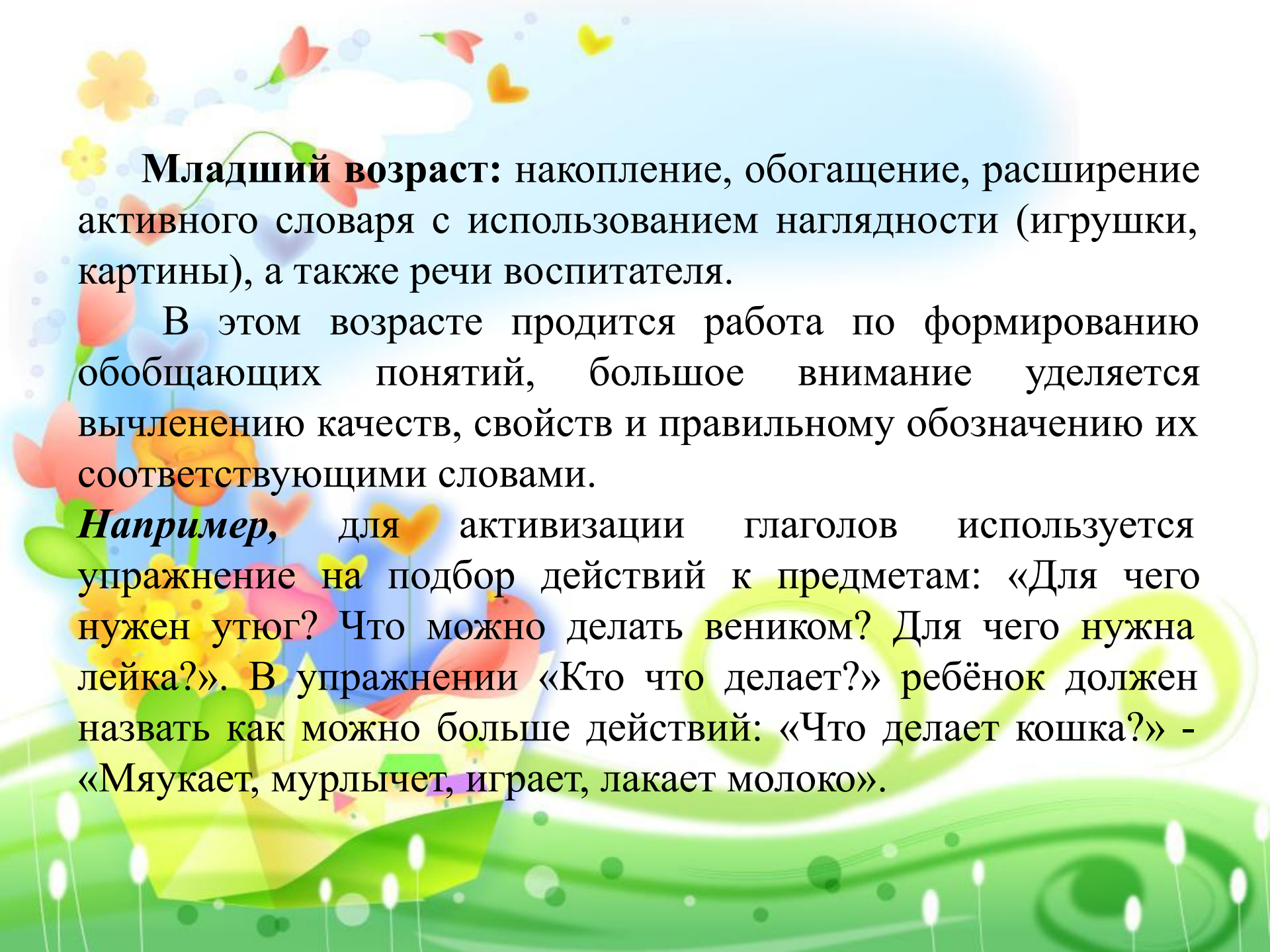
The background features a vibrant, stylized illustration. On the left, a yellow paper boat sits on a green field. Inside the boat are a pink bird, a cluster of yellow flowers, and a small house with a green roof and purple walls. The field is decorated with various flowers, including pink tulips, yellow daisies, and purple hearts. The sky is light blue with white clouds and floating hearts. Large, green, swirling lines curve across the bottom right of the page.

***Дидактические игры и упражнения  
по формированию словарного запаса и  
лексико-грамматического строя речи у  
детей с нарушениями интеллекта***

## **Основные задачи:**

- работать над правильным пониманием смысла слов
- расширять запас синонимов и антонимов
- формировать умение употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу
- активизировать в речи детей такие части речи, как прилагательные и глаголы.

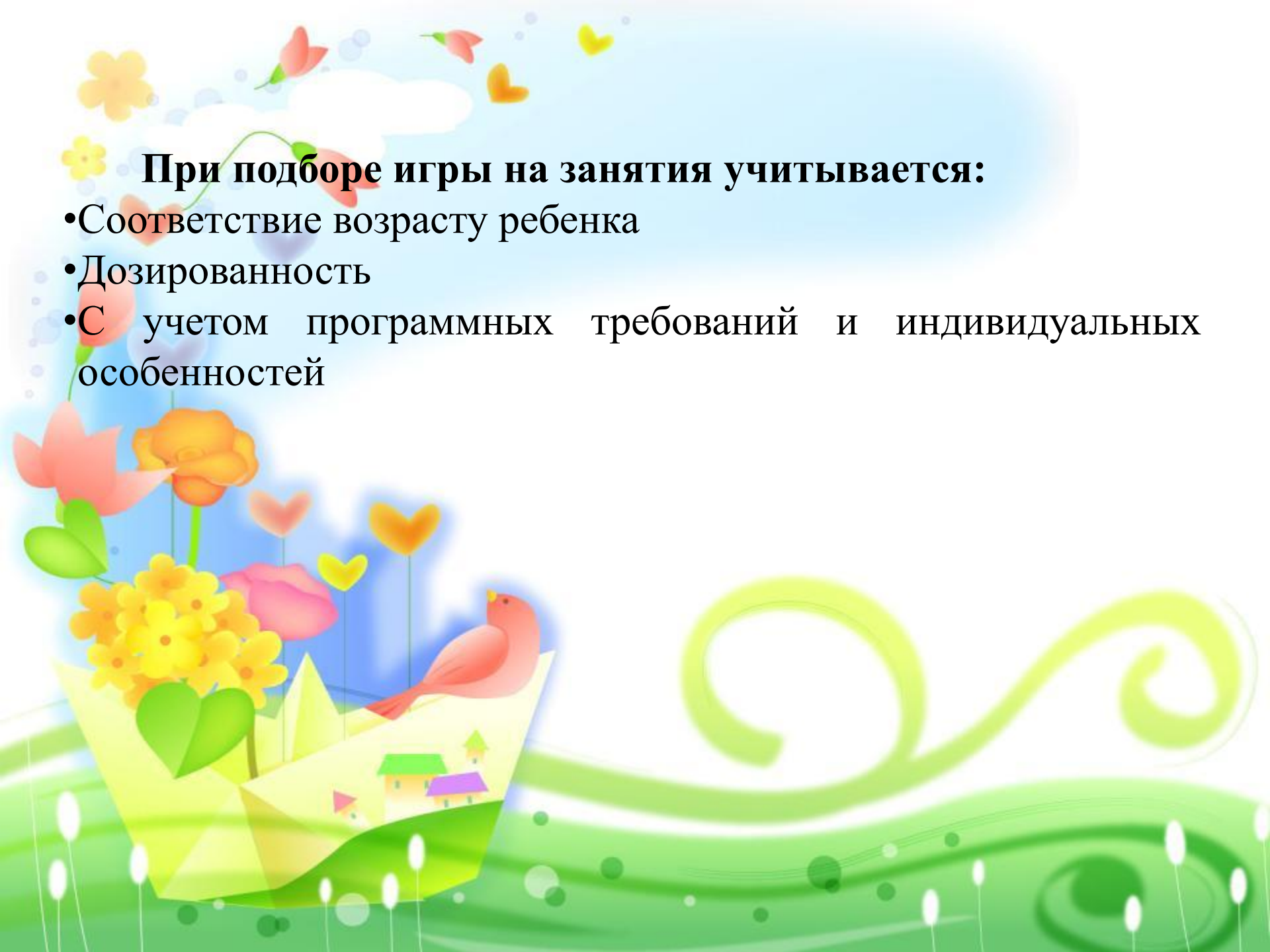
*Все задачи словарной работы (обогащение, закрепление, уточнение, активизация словаря) взаимосвязаны между собой и реализуются в каждой возрастной группе.*



**Младший возраст:** накопление, обогащение, расширение активного словаря с использованием наглядности (игрушки, картины), а также речи воспитателя.

В этом возрасте продится работа по формированию обобщающих понятий, большое внимание уделяется вычленению качеств, свойств и правильному обозначению их соответствующими словами.

*Например,* для активизации глаголов используется упражнение на подбор действий к предметам: «Для чего нужен утюг? Что можно делать веником? Для чего нужна лейка?». В упражнении «Кто что делает?» ребёнок должен назвать как можно больше действий: «Что делает кошка?» - «Мяукает, мурлычет, играет, лакает молоко».



**При подборе игры на занятия учитывается:**

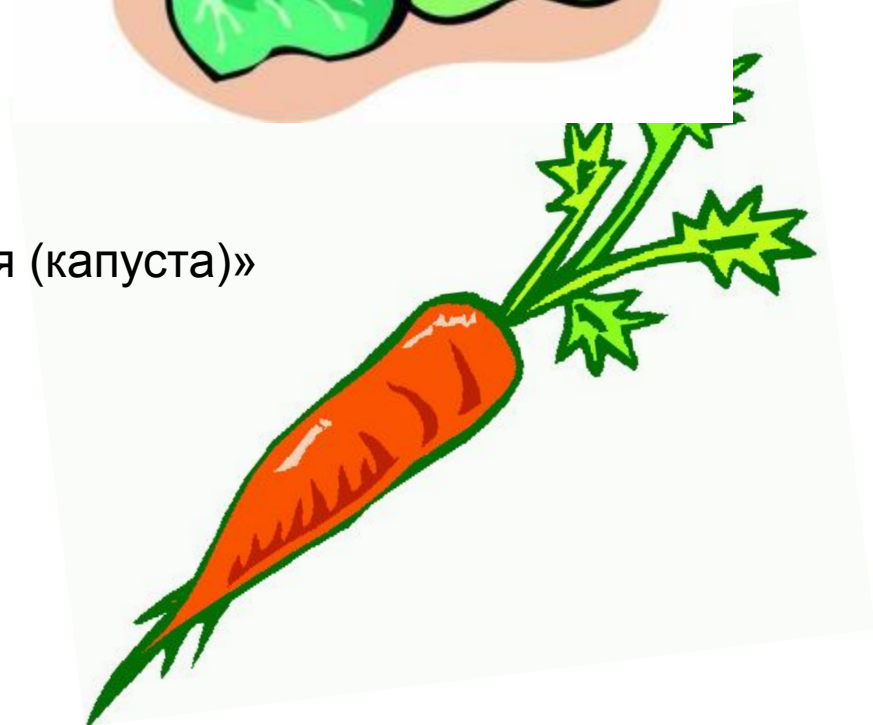
- Соответствие возрасту ребенка
- Дозированность
- С учетом программных требований и индивидуальных особенностей

## «Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь.

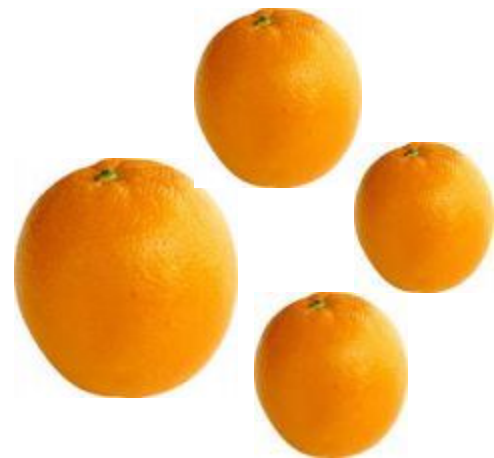


«Длинная, оранжевая/красная (морковь).  
Зеленый, длинный (огурец).  
Круглый, красный (помидор). Зеленая, круглая (капуста)»



# «Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.



Например: яблоко – яблоки, банан – бананы и др.

## «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Например: сарафан – сарафанчик носки – носочки

и т.д.



# «Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря.

/Рассказ об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми»./



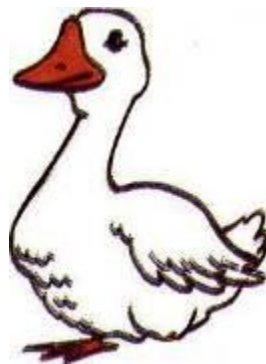


## «Чего не хватает?»

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия

предмета.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и спросить без чего гусь, машина, часы, воздушный шарик, флажок.



# «Желтые овощи и фрукты»

Цель: учить составлять словосочетания.



# «Где гусеница?»

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

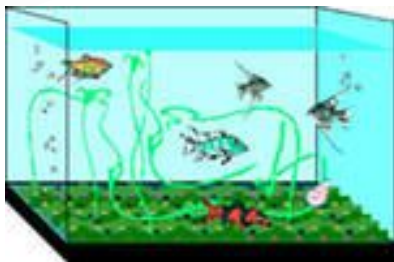
Скажи и покажи, где находится гусеница на каждой из этих картинок.



# «Что нарисовано на этой страничке?»

Цель: расширить и активизировать словарь.

Дети должны рассказать, для чего нужны эти предметы, как ими пользоваться, из чего они сделаны.



# «Спорт»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся разными видами спорта.



# «Музыканты»

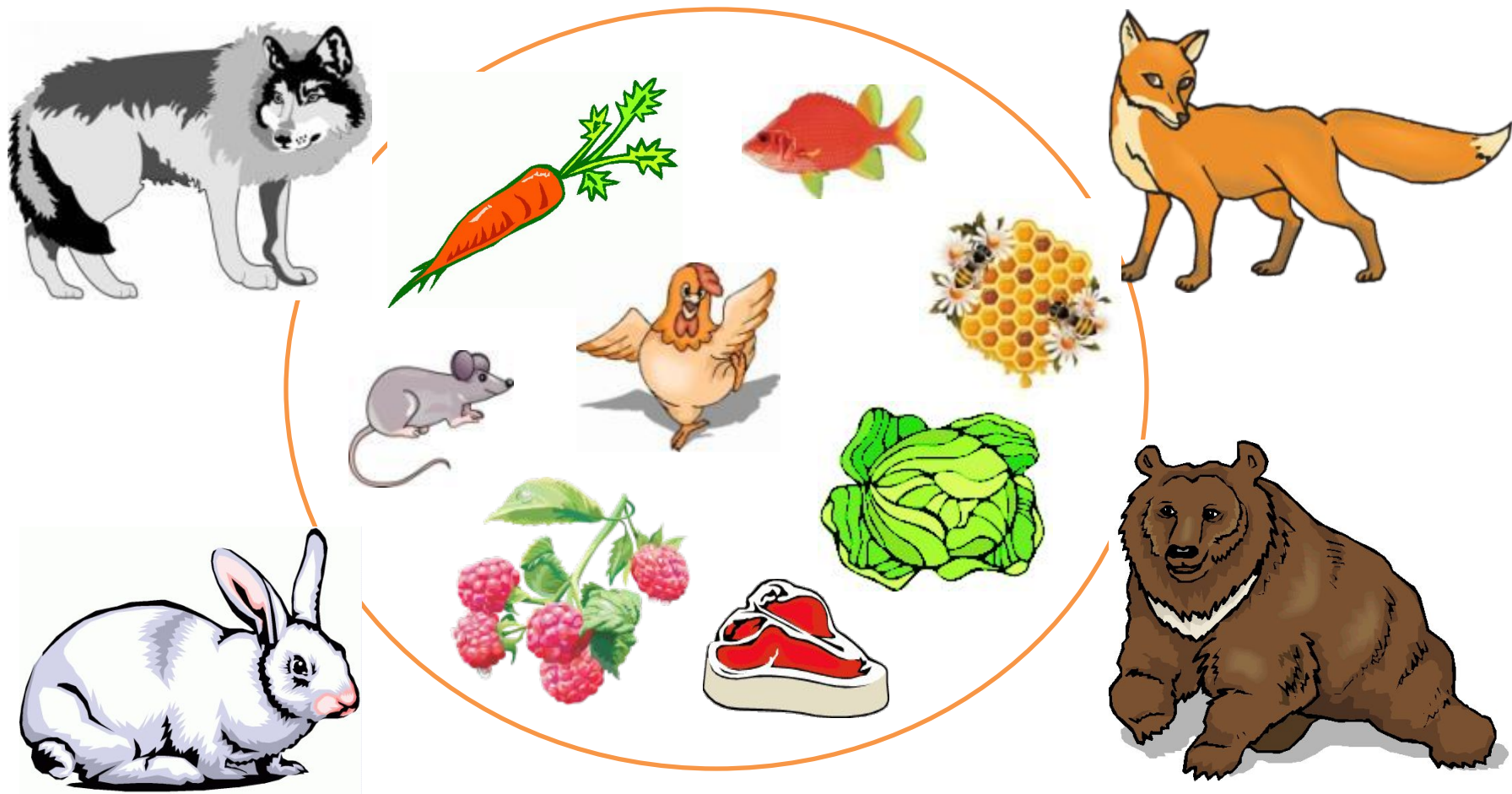
Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.



# «Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

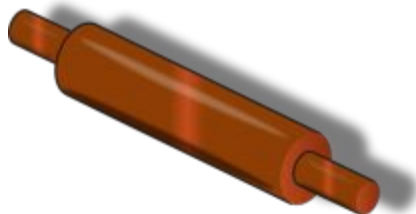
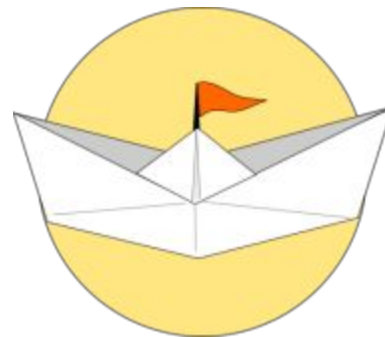
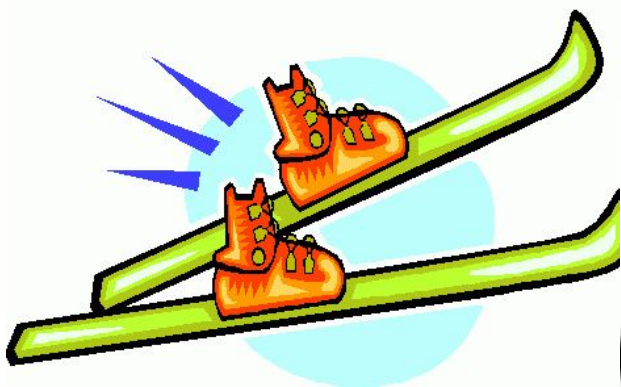
Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища.



## «Что лишнее?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?»





# «Что

# лишнее?»

Цель: закрепление фруктов и овощей, уточнить их названия, цвет, форму, упражнение на классификация, развитие логического мышления.



# «Сосчитаи воробьев»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

«Сколько здесь воробьев?» Посчитать воробьев, следя за правильностью речи.



## «Столовая»

Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь.

«Какую посуду нужно поставить для завтрака, ужина?»; «Какая посуда нужна, чтобы сварить суп, кашу ...» и т.д.



# «В гостях у куклы Оли»

Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение.



# «Фантастический зверь»

*Цель:* упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

в составлении простых распространённых предложений.

Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.

Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, лягушачьи лапки».



# Д/и «Великаны»

Цель: научить детей преобразовывать слова с помощью суффиксов.

