

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ  
ИГРЫ В  
ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ  
И ВРЕМЕННЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

Игра для ребенка - не  
игра, а  
действительность, это  
универсальное и  
неотъемлимое право  
ребенка.

К.Д.Ушинский

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- это игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

- Предлагается и организуется педагогом;
- Заранее планируется;
- Цель игры - учебная;
- Результат прогнозируется заранее;
- Для игры отводится определенное время;
- Учебно-познавательная деятельность доминирует во взаимосвязи с игровой;
- Средства игры продумываются и приготавливаются заранее.

# СТРУКТУРА ИГРЫ

- Задачи;
- Содержание;
- Правила;
- Средства;
- Игровые действия;
- Оценка;
- Результат.

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОВЛАДЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ.

1 блок «Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела».

2 блок «Вербализация пространственных представлений».

# Система работы по восприятию пространства и ориентировке в нём

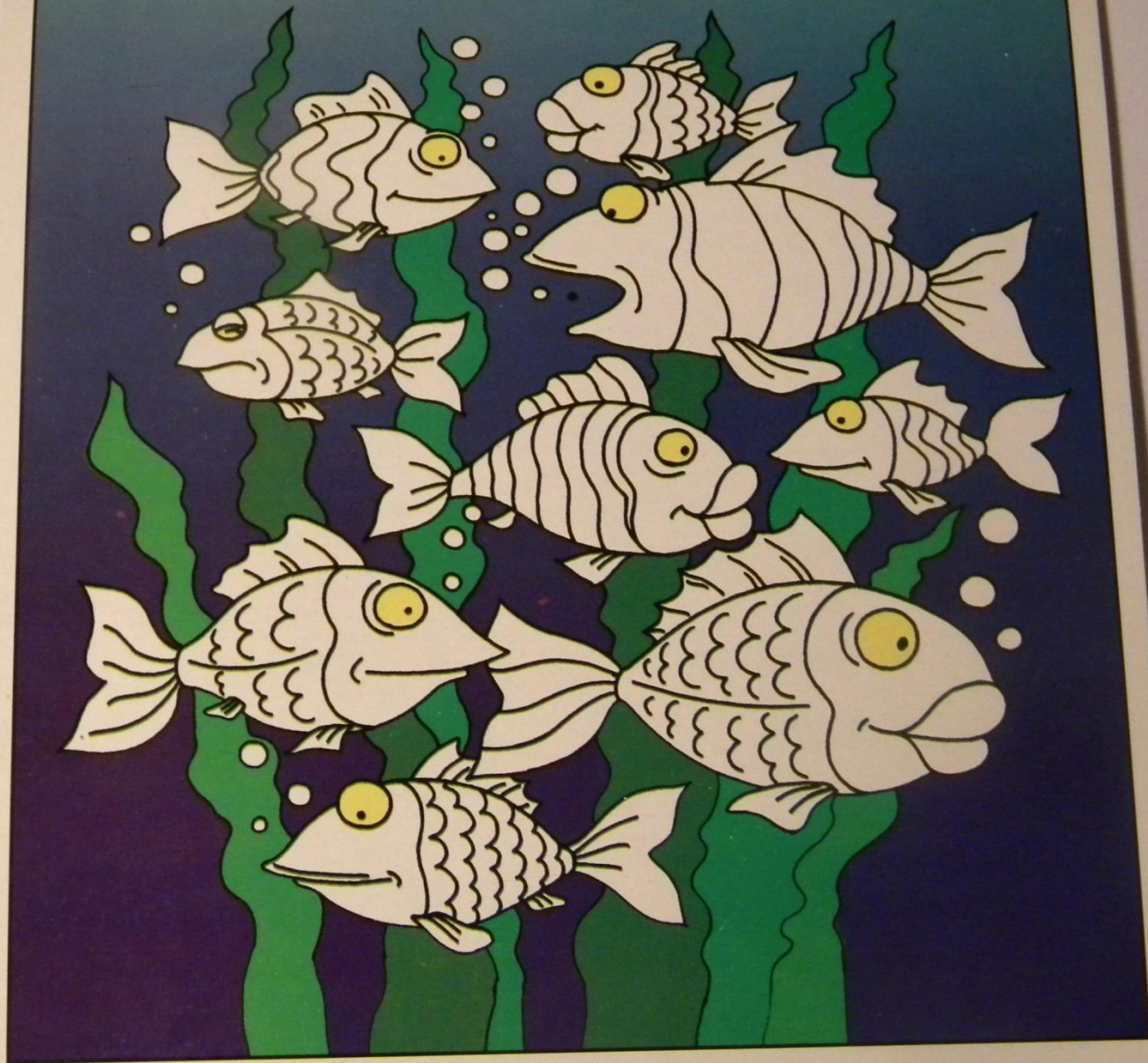
Обучение ориентировке в схеме собственного тела

Обучение определению отношений между предметами

Обучение определению местоположения и удаленности предметов в пространстве

Обучение ориентировке на плоскости

Раскрась рыбок, плывущих направо, жёлтым цветом а налево - красным. Посчитай, в какую сторону плывёт больше рыбок.



Учимся ориентироваться на бумаге. Развиваем внимание. 3



Катина игрушка нарисована в левом нижнем углу листа.  
Костина - в правом верхнем, Машина - в левом верхнем,  
а Ромина - в правом нижнем.  
Найди и покажи стрелками где чья игрушка.



Костя



Катя

Маша



Рома



Раскрась стрелки, показывающие вверх, красным цветом, вниз - синим, налево - жёлтым, направо - зелёным. Каких стрелок получилось больше, каких - меньше?



Учимся ориентироваться на листе бумаги.  
Развиваем внимание, память.

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

- Младшая группа: называние и распознавание частей суток.
  - Средняя группа: закрепление знаний о частях суток, их последовательности.
  - Старшие группы: знакомство с понятиями «неделя», «месяц», «год».
- Знакомство с часами; 1,3,5,10 минут, полчаса, час.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА  
ВРЕМЕНИ

ПРОИСХОДИТ ЧЕРЕЗ

Знание временных  
эталонов

Переживание -  
чувствование детьми  
длительности  
временных интервалов

Развитие у детей умения оценивать  
временные интервалы без часов, на  
основе чувства времени

# Зима



Тема: **СКОЛЬКО МЕСЯЦЕВ В ГОДУ?**

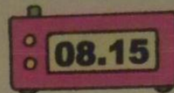
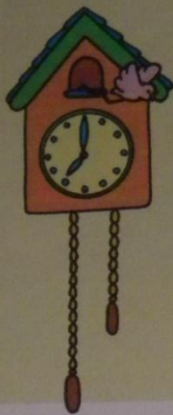


Назовите времена года по порядку, начиная с зимы. Сколько всего времен года?  
Какое время года самое холодное? Какое самое жаркое? Назовите месяц, с которого начинается год. Сколько месяцев в году? Перечислите и пронумеруйте месяцы по порядку, начиная с января. Отметьте на круге месяц, на который приходится ваш день рождения.

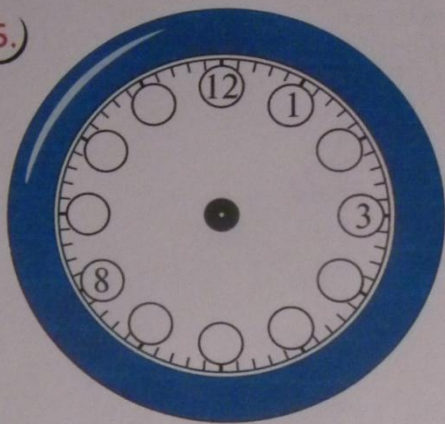


Тема: **Время**

А.



Б.



В.



4

- А. Посмотрите, как много существует различных видов часов. Назовите те из них, какие вы знаете. (Солнечные, песочные, наручные, будильник, часы с кукушкой, электронные.) Какие из этих часов показывают одинаковое время? Соедините их линией.
- Б. Допишите цифры на часах и нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали ровно 3 часа.
- В. Красный Гномик встает каждый день ровно в семь часов утра, а Оранжевый Гномик встает каждый день в восемь часов утра. Кто из них встает раньше? На сколько?



Применение дидактических игр и упражнений при формировании пространственных и временных отношений способствует лучшему восприятию и пониманию изучаемого материала. Совершенствует навыки и умения необходимые при подготовке детей к школьному обучению.

Спасибо  
за внимание!