

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ В
ФОРМИРОВАНИИ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
И ВРЕМЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Игра для ребенка - не
игра, а
действительность, это
универсальное и
неотъемлимое право
ребенка.

К.Д.Ушинский

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- это игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

- Предлагается и организуется педагогом;
- Заранее планируется;
- Цель игры - учебная;
- Результат прогнозируется заранее;
- Для игры отводится определенное время;
- Учебно-познавательная деятельность доминирует во взаимосвязи с игровой;
- Средства игры продумываются и приготавливаются заранее.

СТРУКТУРА ИГРЫ

- Задачи;
- Содержание;
- Правила;
- Средства;
- Игровые действия;
- Оценка;
- Результат.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОВЛАДЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ.

1 блок «Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела».

2 блок «Вербализация пространственных представлений».

Система работы по восприятию пространства и ориентировке в нём

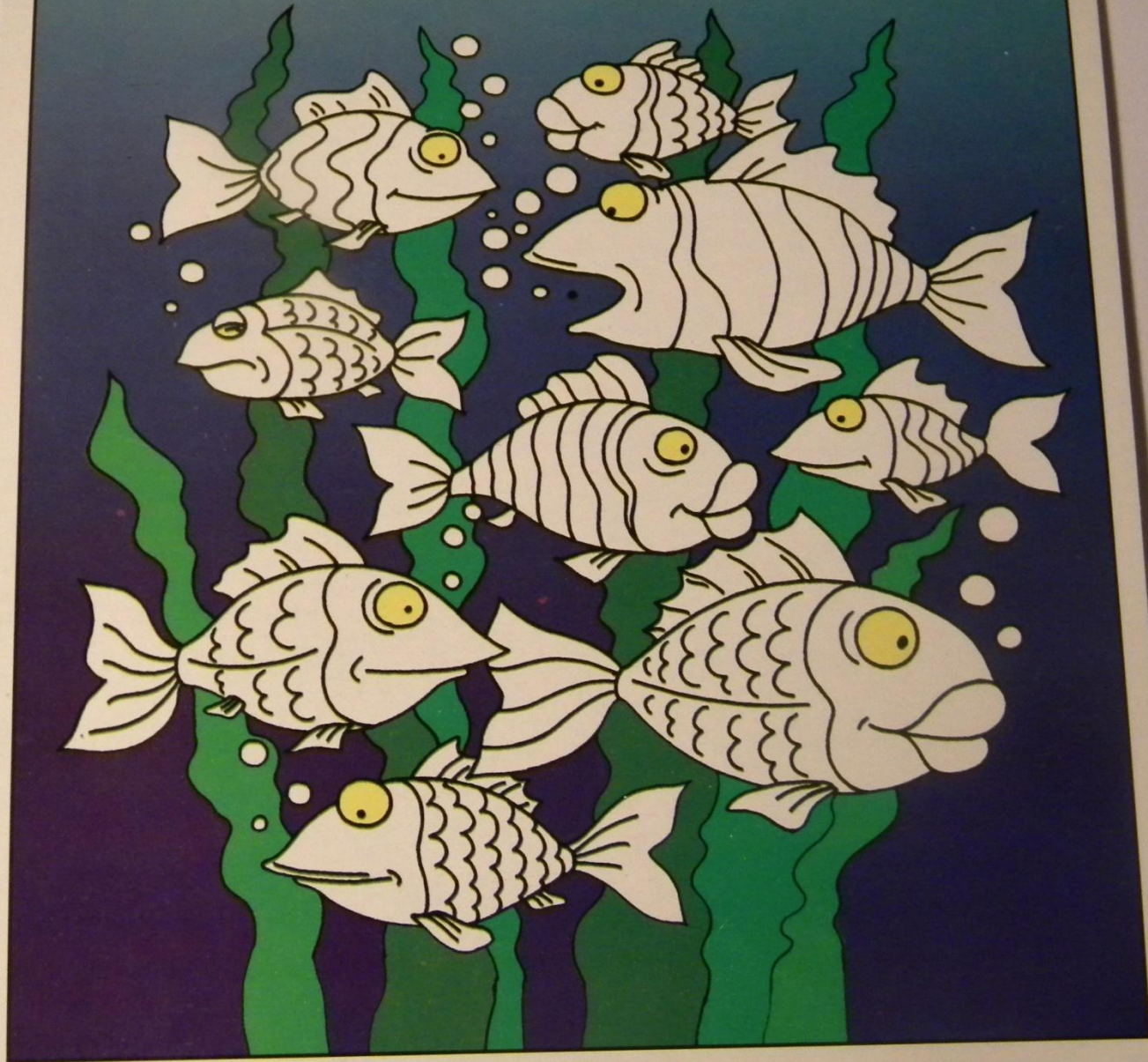
Обучение ориентировке в схеме собственного тела

Обучение определению отношений между предметами

Обучение определению местоположения и удаленности предметов в пространстве

Обучение ориентировке на плоскости

Раскрась рыбок, плывущих направо, жёлтым цветом а налево - красным. Посчитай, в какую сторону плывёт больше рыбок.



Учимся ориентироваться на бумаге. Развиваем внимание. 3

Катина игрушка нарисована в левом нижнем углу листа.
Костина - в правом верхнем, Машина - в левом верхнем,
а Ромина - в правом нижнем.
Найди и покажи стрелками где чья игрушка.



Костя



Катя

Маша



Рома



Учимся ориентироваться на листе бумаги.

Раскрась стрелки, показывающие вверх, красным цветом, вниз - синим, налево - жёлтым, направо - зелёным. Каких стрелок получилось больше, каких - меньше?



Учимся ориентироваться на листе бумаги.
Развиваем внимание, память.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

- Младшая группа: называние и распознавание частей суток.
 - Средняя группа: закрепление знаний о частях суток, их последовательности.
 - Старшие группы: знакомство с понятиями «неделя», «месяц», «год».
- Знакомство с часами; 1,3,5,10 минут, полчаса, час.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА
ВРЕМЕНИ

ПРОИСХОДИТ ЧЕРЕЗ

Знание временных
эталонов

Переживание -
чувствование детьми
длительности
временных интервалов

Развитие у детей умения оценивать
временные интервалы без часов, на
основе чувства времени

Зима



Тема: **СКОЛЬКО МЕСЯЦЕВ В ГОДУ?**

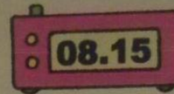


Назовите времена года по порядку, начиная с зимы. Сколько всего времен года?
Какое время года самое холодное? Какое самое жаркое? Назовите месяц, с которого начинается год. Сколько месяцев в году? Перечислите и пронумеруйте месяцы по порядку, начиная с января. Отметьте на круге месяц, на который приходится ваш день рождения.

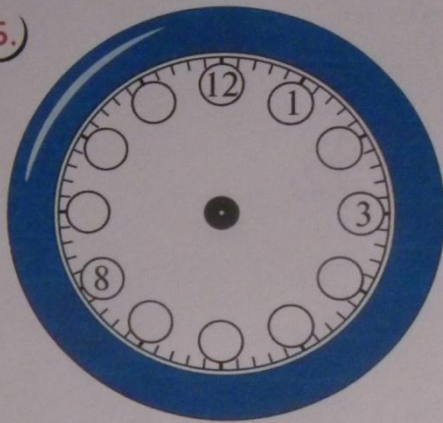


Тема: **Время**

А.



Б.



В.



- А. Посмотрите, как много существует различных видов часов. Назовите те из них, какие вы знаете. (Солнечные, песочные, наручные, будильник, часы с кукушкой, электронные.) Какие из этих часов показывают одинаковое время? Соедините их линией.
- Б. Допишите цифры на часах и нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали ровно 3 часа.
- В. Красный Гномик встает каждый день ровно в семь часов утра, а Оранжевый Гномик встает каждый день в восемь часов утра. Кто из них встает раньше? На сколько?

Применение дидактических игр и упражнений при формировании пространственных и временных отношений способствует лучшему восприятию и пониманию изучаемого материала. Совершенствует навыки и умения необходимые при подготовке детей к школьному обучению.

Спасибо
за внимание!