Лекция 3. Дидактические основы обучения ИЯ

- Специфика предмета ИЯ
- Дидактические принципы и их преломление в методике преподавания ИЯ
- Методические принципы обучения ИЯ

Обучение иностранному языку

- Целенаправленное воздействие на обучаемых

- процесс преподавания (учитель)
- процесс учения (ученик)
- цель, содержание, средства, приемы – взаимодействие и динамический характер

Специфика предмета ИЯ

- Химия, физика, биология – знания, а навыки и умения – подчиненная роль
- Эстетический цикл (музыка, литература, ИЗО) – основная воспитательная функция
- Труд и физкультура – всестороннее развитие личности, физические умения и навыки
- Русский язык и ИЯ – формирование системы коммуникации, освоение языковых средств общения, важны не сами знания, я языковые навыки и умения, обеспечивающие получение новой информации, т.е. новых знаний в других областях. Речевые умения – это интеллектуальные умения, а не навыки физической деятельности

Различия между предметами РЯ и ИЯ

1. разное соотношение коммуникативной и образовательной функций (в РЯ – равноценны, в ИЯ – коммуникативная есть ведущая, определяет реализацию учебно-воспитательных задач)
2. РЯ – совершенствование умений и навыков и вне школы, ИЯ – в школе, поэтому нужно создавать условия реального общения (наглядность, интерактив, ИКТ)
3. Изучение ИЯ накладывается на коммуникативную систему РЯ – перенос, интерференция
4. В РЯ и ИЯ – преобразованное применение дидактических принципов.

Источники выделения принципов

Законы и закономерности познания

Данные смежных наук

Критическое изучение опыта

Обобщение передового опыта обучения

Дидактические принципы и их преломление в методике преподавания ИЯ

- <u>Принцип воспитывающего и развивающего обучения</u>

- овладение различными видами коммуникативной деятельности, практическое владение языком, развитие памяти, языковой компетенции, кругозора, воли, интереса, трудолюбия
- Использование языка как средства обмена информацией

нравственное воспитание

- <u>Принцип научности</u>

- отбор, организация языкового материала, упражнений и учебного процесса с позиций современной науки (методика, педагогика, лингвистика, психология)

- <u>Принцип сознательности</u>

- осознание и правильное понимание содержания речи, языковых единиц, способов их использования
- осознание и активное преодоление интерференции РЯ
- Осознание и активное использование опыта РЯ
- Сознательное отношение к обучению

Дидактические принципы и их преломление в методике преподавания ИЯ

- **<u>Принцип активности</u>**

- максимальное участие обучаемого в выполнении упражнений и овладении коммуникативной деятельностью
- творческая деятельность обучаемого

- **<u>Принцип учета индивидуальных особенностей</u>**

- вовлечение каждого в учебный процесс и работа в индивидуальном режиме
- дифференцированный подход в выборе материала и приемов
- индивидуальные задания и раздаточный материал

- **<u>Принцип прочности</u>**

- овладение материалом на уровне навыка (свободное оперирование

  языковым явлением, автоматизм) и владения (перенос освоенных

  форм на новый материал)

Дидактические принципы и их преломление в методике преподавания ИЯ

- **<u>Принцип систематичности</u>**
- отбор, организация, последовательная подача языкового материала, упражнений
- преемственность систем упражнения на протяжении долгого периода
- **<u>Принцип доступности и посильности</u>**
- дробность учебного процесса
- поэтапное овладение материалом
- ограничение сложности материала, оптимальная форма его подачи
- ограничение объема материала, посильная дозировка

Правило одной трудности

- **<u>Принцип наглядности (отсутствие иноязычной среды)</u>**
- средство семантизации (предмет, макет, картинки, жесты)
- средство овладения ситуативной обусловленностью (УРС)

Дидактика ⟷ методика

В целом

Определенный учебный процесс

объект

учебно-воспитательный процесс

Методические принципы обучения ИЯ

требования к выделению принципов

- Специфичность (один предмет)
- Методическая сущность (понятия и явления только методической науки)

ПРИНЦИПЫ

Общие – обучение ИЯ в самом общем плане

Частные – развивают конкретные, более частные вопросы общих принципов

Специальные – один аспект, один ВРД

Методические принципы обучения ИЯ

- **Принцип функциональности**
- Определяет объекты учебной деятельности
- Аудирование через аудирование, чтение через чтение, письмо через письмо и т.д.
- Каждый ВРД – своя система упражнений, приемы, организация учебной деятельности
- 2 черты системы обучения: коммуникативность и ситуативность
- **Устная основа обучения**
- Устная речь – цель, средство достижения цели, основа для обучения чтению и письму
- Включение языкового материала в учебный процесс: А-Г-Ч-П
- **Структурный подход**
- Организация языкового материала в виде набора необходимых и достаточных грамматических структур, в которые подставляются лексические единицы

Методические принципы обучения ИЯ

- **<u>Доминирующая роль упражнений</u>**

- Упражнение – единица учебного действия ученика
- Любое объяснение речевого материала завершается упражнением (показ в речи)
- Отбор упражнений: адекватность характеру формируемого действия, последовательность из шагов, в основе каждого – преодоление одной минимальной трудности. Величина шага зависит от места в программе и уровня учащихся. Шаг состоит из одного или несколько последовательных упражнений. Отношение к шагам должно быть гибкое.

- **<u>Принцип коммуникативности (речевой направленности)</u>**

- Овладение необходимыми умениями и навыками пользования ИЯ как средством общения в рамках тематики
- Средство – речевые упражнения во всех ВРД

Методические принципы обучения ИЯ

- **<u>Учет особенностей РЯ</u>**

- РЯ как помощник при изучении ИЯ
- Баланс РЯ и ИЯ

- **<u>Обучение ИЯ на основе типичных образцов</u>**

- Отбор материала для поиска фонетических, лексических и грамматических образцов коммуникативных актов

- **<u>Взаимодействие основных ВРД</u>**

- Формирование умений и навыков совместно

Методические принципы обучения ИЯ

- **<u>Сочетание языковой тренировки с речевой практикой</u>**

- Языковой материала – средство обучения, речевая практика - цель

- **<u>Принцип аппроксимации учебной деятельности</u>**

- Терпимость к фонетическим, грамматическим и лексическим ошибкам, которые не нарушают смысл → речевая активность, раскованность, речевое общение, отсутствие ошибкобоязни

- **<u>Принцип интенсивности начальной стадии обучения</u>**

- Множество упражнений и значительная тренировка