

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ И
СОДЕРЖАНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

Содержание внеурочной деятельности направлено на:

- Осознание ребёнком **уникальности** своей **личности**, которая обладает индивидуальными особенностями, определёнными интересами, привязанностями, ценностями
- Ориентацию в человеческих качествах, **осознание значимости** таких **нравственных категорий**, как добро, красота, истина
- Умение давать **оценку** своим действиям
- Умение **выражать** собственное **мнение**, участвовать в обсуждении, дискуссии
- **Осознание себя гражданином** своего государства (знание своих основных обязанностей и прав)
- Умение **действовать в группе** и **на благо группы**, ставить для себя запреты и т.п.
- Достижение **личностных** результатов (ФГОС)

Концептуальная основа организации и содержания внеурочной деятельности

- «Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у детей завтра»

Джон Дьюи

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



- Развиваются познавательные интересы
- Восприятие приобретает управляемый характер
- Идёт развитие интеллектуальных операций (сравнения, обобщения, ориентировки, классификации, кодирования)
- Происходит переход от наглядно - образного конкретного ситуативного мышления к критическому, абстрактному
- Увеличивается доля продуктивных действий мышления
- Возрастает роль механизма осмысления
- Мнемическая деятельность становится более совершенной (увеличивается объём памяти, формируется логическая память, увеличивается доля произвольного внимания, оно становится более устойчивым)

РАЗВИТИЯ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ

- Острота и свежесть восприятия
- Любознательность
- Яркость воображения, легко и прочно запоминается всё новое, неожиданное, яркое, то, что особенно поражает, что непосредственно связано с их интересами
- Хорошо развита образная память
- Сравнительно небольшая устойчивость внимания
- Произвольное внимание требует короткой (т.н. близкой) мотивации
- Развиваются психические процессы непосредственного познания окружающего мира - ощущения и восприятия
- Формируются элементарные личностные проявления (попытки оценивать поступки с позиции общественной значимости, первые проявления чувства долга и ответственности)



Эффективность произвольной памяти зависит от вида деятельности:

- 10% - ученик читает глазами
- 26% - слышит
- 30% - видит
- 50% - если видит и слышит
- 70% - обсуждает
- 80% - опирается на опыт
- 90% - говорит и делает совместно с кем - либо
- 95% - обучает других



ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Усиление роли и удельного веса словесно - логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно - образным). В этом случае ребёнок может сознательно управлять своей памятью, а учитель продумывает работу на этапах её развития (запоминание, воспроизведение, припоминание)
- Постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, что позволяет делать первые обобщения и выводы, проводить аналогии, строить элементарные умозаключения (а не «механически» запоминать)



ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Положительная мотивация
- Личная заинтересованность в выполнении заданий
- Смена привычной обстановки
- Снятие психологического барьера
- Решение задач: реальных или воображаемых
- Большой объём совместной работы, чтобы дети обучались этике дискуссионного общения; для ИЯ - это речевая деятельность в условиях социального взаимодействия
- Акцент на личностные результаты: формирование общекультурной, нравственной и социальной компетенций
- Закладывание фундамента нравственного поведения, усвоения моральных норм, начало формирования общественной направленности личности

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Обеспечение **положительной разрядки** на занятиях (младшим школьникам в силу возрастной слабости волевой регуляции поведения свойственны нарушения эмоционально - волевой сферы: агрессия, возбудимость или, наоборот, расторможенность, застенчивость, а также тревожность, ранимость, что вызывает потребность в **активной внешней разрядке**; форму и содержание такой разрядки определяет учитель, во внеурочной деятельности это крайне важно)
- Игнорирование учителем плохих поступков, но акцентирование внимания, **поощрение хороших поступков**, поддержание даже маленьких успехов (учителю помнить, что современный ребёнок живет в условиях в том числе и физических перегрузок)

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание **комфортной атмосферы общения** на занятиях ВУ, такая атмосфера является источником эмоционального благополучия детей (на уроке с целью обеспечения дисциплины учитель отсекает прямое общение между детьми: переговариваться, подходить друг к другу запрещено, во внеурочной деятельности межличностное общение желательно, но носит неявный контролируемый характер)



ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Учёт индивидуально - психологических особенностей учащихся при ведущей роли личностного аспекта:
- а) способности к усвоению ИЯ (вид памяти, уровень фонематического слуха, способности к обобщению и т.п.)
- б) умений выполнять те или иные виды деятельности, т.е. умений учиться
- в) личностных свойств по интересам, мировоззрению, положению в коллективе учащихся
- г) общих интеллектуальных способностей (унаследованных и приобретённых)
- д) свойственных учащемуся предпочтений при сборе информации (зрительные, слуховые, моторные и т.д.)

Методические основы внеурочной деятельности

Методические основы внеурочной деятельности

- Психическое развитие (внимание, память, мышление, воображение) начинается с общения
- Младшим школьникам не достаёт коммуникативного опыта. Этот опыт эффективно приобретается в игре
- «Где игра - там эмоции, а где эмоции, там активность, внимание, воображение и мышление» (А.А. Леонтьев) Игра позволяет вводить необходимые для общения образцы (речевые, поведенческие, мировоззренческие) даже при весьма низком уровне развития внимания, памяти, мышления, воображения



Методические основы внеурочной деятельности

- Дети на занятиях ВУ раскрепощены и «творят урок вместе с учителем» (Н.Д. Гальскова)
- Ребёнку должно быть предоставлено достаточное количество игр (развивающих, обучающих, синтезированных с новыми видами деятельности), поскольку в младшем школьном возрасте игровая деятельность продолжает существенно влиять на развитие детей
- ИЯ включается в другие виды деятельности, исключительно языковое содержание занятий во внеурочное время не отвечает требованиям ФГОС



Методические основы внеурочной деятельности

- ВУ отличает другая философия построения образовательного процесса:
- а) учителю ИЯ следует на своих внеурочных занятиях нацеливать детей на освоение отношений, на умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя, а также социальные реалии; ИЯ в этом случае не цель, а инструмент её достижения
- б) на занятиях допускается свободный переход от учебной к неучебной деятельности



Методические основы

внеурочной деятельности

- ВУ должны характеризовать следующие принципы:
- а) вариативность/разнообразие форм и содержания
- б) развлекательность (музыкальное сопровождение, шутки, загадки, скетчи, головоломки, видеоряды, видеоэффекты и т.п.)
- в) учёт эгофактора (ситуации занятий связаны с личным опытом, интересами учащихся)



Методический инструментарий для организации внеурочной деятельности

Методический инструментарий для организации внеурочной деятельности

- Методические приёмы
- Технологии
- Проекты



Методические приемы

- Приём «воссоздающее воображение» - создание новых образов на основе ранее воспринятого и/или впечатлений прошлого опыта, переживания, т.е. переработка имеющегося, соединение его в новые комбинации, сочетания и, таким образом, не просто его отражение, но преобразование.



Методические приемы

- Методический приём «смысловое чтение» приучает к процессу чтения с последующим размышлением. Чрезвычайно важен подбор текстов для чтения. Может быть построен на модульной основе: за модулем каждого текста следует модуль отражения его содержания в определённой деятельности (дискуссия, создание иллюстраций, театральная постановка и т.п.)



Методические приемы

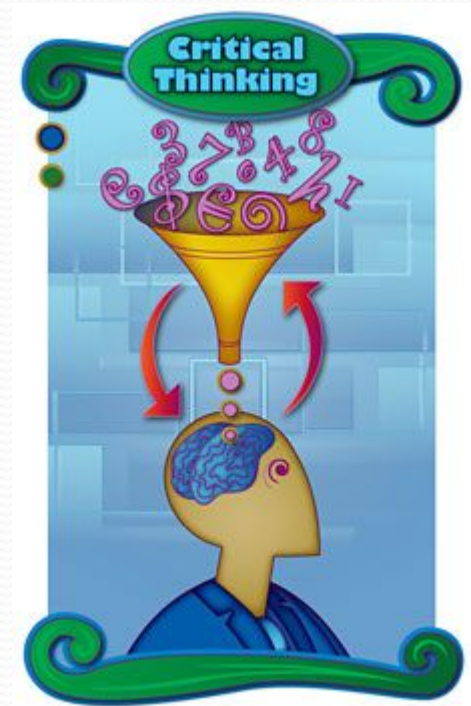
- Методический приём «синквейн»
- Может сопутствовать смысловому чтению или являться самостоятельным курсом
- Темы синквейнов следует подчинять тематической логике
- Для обсуждения составленных учащимися синквейнов продумывать вопросы, позволяющие оставаться в русле темы

СИНКВЕЙН

- 1 строка – имя существительное (тема синквейна)
- 2 строка – два прилагательных
(раскрывающие тему синквейна)
- 3 строка – три глагола (описывают действия)
- 4 строка – фраза или предложение
(высказывают своё отношение к теме)
- 5 строка – синоним (слово-резюме)

Технологии

- развития критического мышления
- решения исследовательской задачи
- модульного обучения
- Позволяют перевести образовательный процесс из знаниевой парадигмы в компетентностную.
- Способствуют развитию интеллектуальных операций учащихся.



Проекты



- в основном творческие
- носят дистрактивный характер (distract - отвлекать), т.е. достижение результата, его усвоение и осознание происходит через использование косвенных приёмов, апеллирующих к другим потребностям ребёнка: потребности в открытии, деятельности с предметами, конструировании (напр., вылепить из пластилина предметы своей комнаты и назвать их на иностранном языке, сделать миникнижку «Зоопарк», нарисовав и описав выбранных животных)
- Результат проектной деятельности может определяться не заранее, а в ходе выполнения проекта (в отличие от проектов по учебным предметам)

Проект

- Представление и защита проектов у младших школьников - это не видеопокказ и не дискуссия, не аргументированная защита, а красочное представление, на которое приглашаются в том числе и родители. Это проекты «в картинках», наука «в цветочек». Тем не менее детей целесообразно приглашать на выступления по проектам старшеклассников с целью понаблюдать за техникой выступления, иметь возможность для сравнения



Внеурочная деятельность

может также

предусматривать:

- Долговременное домашнее задание
- Систему безотметочного обучения
- Индивидуальные маршруты
- Социальную практику
- Систему исследовательской (на доступном для данного возраста уровне) работы
- Создание проблемных (в соответствии с социальным опытом младшеклассников) ситуаций



Тематический перечень курсов внеурочной деятельности в школах Подмосковья

- Клуб любителей английского языка World around me
- Communication.ru
- Let`s keep in touch
- The druid`s ring
- Сказки, мифы, суеверия в английском языке
- Праздники, дарение подарков, необычные праздники в англоязычных странах
- Рождественский праздник (7 часов, 2-ая четверть учебного года)

Тематический перечень курсов внеурочной деятельности в школах Подмосковья

- Английский\немецкий с удовольствием
- Семейный клуб по изучению иностранного языка
- «Немецкий и Я»
- В гостях у английской королевы
- Туманный Альбион
- Мы то, что мы едим (традиции питания, влияние продуктов на организм, рекомендации по здоровому питанию)
- Жёлтая подводная лодка (музыка, песни)
- На родине футбола
- Открытая студия (беседы на актуальные темы)

Тематический перечень курсов внеурочной деятельности в школах Подмосковья

- Угадай мелодию
- Полиглотик (тренировка неподготовленной речи в самостоятельных действиях общественного характера)
- Хочу всё знать (с применением Интернета)
- Клуб любителей английского интернета
- Радиопередача школьных новостей

