

# Презентация педагогического опыта


«Совершенствование навыка чтения у младших школьников с ЗПР на коррекционно-развивающих занятиях».

ГКОУ КО  
«Калужская школа-интернат №1

учитель начальных классов  
Лисёнова Е.Б.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Актуальность** данной работы состоит в том, что до сегодняшнего дня перед учителями встаёт задача в подборе методов, форм, приёмов и системы упражнений для коррекции чтения.



Несформированность навыка чтения у школьников с ЗПР формирует тенденцию к неуспеваемости в учебной деятельности, поэтому я поставила задачу разработать новый эффективный дидактический материал по совершенствованию навыка чтения и применять его на уроках и коррекционно-развивающих занятиях.

# Цель работы:

- Разработка дидактического материала по совершенствованию навыка чтения у младших школьников с ЗПР на коррекционно- развивающих занятиях.

# Задачи:

- провести анализ данной проблемы в современной литературе;
- отобрать наиболее эффективные приёмы по коррекции чтения;
- формировать положительное отношение учащихся с ЗПР к чтению;
- проанализировать данные приемы на практике.

# Этапы работы.

Сначала изучила, проанализировала литературу и всю собранную информацию по проблеме; провела ряд бесед с коллегами, диагностику учащихся.

Проведя диагностику и наметив пути решения проблемы я стала активно использовать на уроках и коррекционно-развивающих занятиях комплекс упражнений по коррекции и совершенствованию грамотного, осознанного чтения у школьников с ЗПР.

В марте 2018 года в 3 классе я провела анализ своего опыта и диагностику уровня навыка чтения у школьников, которая позволяет утверждать о положительной динамике.

# Дидактический материал по совершенствованию и коррекции навыка чтения у младших школьников с ЗПР



Цель: Развитие зрительного поля, оculoмоторной (глазодвигательной) функции, пространственной ориентировки.




















The image contains five rows of visual tasks:

- Row 1:** A sequence of 12 objects: a yellow rectangle with a right-pointing arrow above it, a blue oval, a red triangle, a purple circle, a green right-angled triangle, an orange square, a grey oval, a dark blue circle, a yellow vertical rectangle, a green square, a blue 3D cube, and a red star.
- Row 2:** A sequence of 11 shapes: a pink circle with a right-pointing arrow above it, a pink oval, a small pink circle, a pink crescent moon, a pink horizontal rectangle, a pink semi-circle, a pink crescent moon, a small pink circle, a pink oval, a pink crescent moon, a small pink circle, and a pink circle.
- Row 3:** A sequence of 10 items: a red and blue rectangle, a green and yellow rectangle, a yellow and purple rectangle, a green and yellow vertical rectangle, a purple and yellow vertical rectangle, a green rectangle with a yellow triangle inside, a red and blue rectangle, and a blue rectangle with the Cyrillic letters 'Б' and 'Д' stacked vertically.
- Row 4:** A sequence of 10 arrows: a yellow arrow pointing up, a green arrow pointing right, a purple arrow pointing down, a brown arrow curving right, a brown arrow curving left, a light blue arrow pointing left, a green arrow curving left, a red arrow curving right, a red arrow pointing down, a purple arrow pointing diagonally up-right, and a green arrow pointing down.
- Row 5:** A sequence of 10 items: a blue square with a red circle on top, a blue square with a red circle on top, a blue square with a red circle below it, a blue square with a red circle inside, a blue square with a red circle to the right, a blue square with a red circle to the left, a blue 3D cube with a red circle on top and a red arrow curving right, a blue square with a red circle to the right, a blue triangle with a red circle on its slope and an arrow pointing up the slope, and a blue square with a red circle below it.



## Лист 2 « От буквы к слову »

Цель: Развитие зрительного восприятия, звуко-буквенного анализа.

Лист 2	У	<del>Сна - Сня</del>	НО - ОН	д е	т и			
	н	<del>сно - снё</del>	но - он	р	о	т		
	Ю	<del>сны - снй</del>	ос - со	к	р	о	т	
	М	<del>Сну - сню</del>	ва - ав	б	о	к	с	
	О	<del>Ско - Скё</del>	на - ан	п	а	р		
	а	<del>Ска - Скя</del>	ум - му	п	а	р	к	
		<del>Скэ - Ске</del>	ут - ту	Ди,		ма		
		СМА - СМЯ	ви - вв	па,		ли		
	й	СМО - СМЁ	ли - лл	б	и	н	т	
	Д	СМУ - СМЮ	но - нс	ло,		де		
	И	<del>стн - стю</del>	мы - ол	хи,		ду		
		<del>сто - стё</del>	ки - ям	ни,		ла		
	п	СТА - стя	чу - ищ	ла		па		
	Б	СПу - СПю	ша - ож	бе,		да		
		<del>сна - сна</del>	нё - ес	бы,		су		
	ё		ты - ип	лам,		па		
	Л		уч - тн	т	и	г	р	
	Ж	нсо - нсё		по	да	бе		
	ж	БАС - бяс		о	б	е	д	
				Лю		ба		

Лист 3 Цель : развитие звукового, слогового анализа, временной и пространственной ориентировки.

СЫ +  
ШУ +  
ЛА +  
ПИ +  
МА +  
ЛЕ +  
МЯ +  
НО +  
ЧА +  
  
ЛЁ +  
ДО +  
РО +  
МИ +  
БЫ +  
ЖУ +  
БО +  
ДУ +  
ЛЮ +  
ШО +  
СО +

ш - р ф  
в - л к  
М - ТР  
м - р с  
к - в - р  
л - д к -  
в - с н -  
л - ж к -  
М - ш - н -  
р - б - т  
р - д - сть  
к - р - в -  
л - п - ст - к  
х в - ст - к  
п - сь м -  
к - х н -  
л - б -  
т - л - нь

Н, О, С  
А, Д, Р  
О, Д, М  
Р, Ы, С  
М, Р, И  
Д, М, Ё  
У, Л, К  
Л, И, С  
К, О, Т  
Р, А, К  
М, А, К  
Д, Д, Е  
М, Ч, Я  
Э, О, Х  
С, Н, Ы  
Б, О, Л

УХО  
ЛОБ  
ЩЕКА  
НОС  
ГУБА  
ГЛАЗ  
БРОВЬ  
НОГА  
ЛОКОТЬ  
ВИСОК  
СПИНА  
ПЛЕЧО  
ЛАДОНЬ  
КОЛЕНО  
МИЗИНЕЦ  
ПЕРЕНОСИЦА

МА<sup>★</sup>РТ  
М<sup>★</sup>Й  
Д<sup>★</sup>КАБРЬ  
И<sup>★</sup>ЮЛЬ  
Н<sup>★</sup>ЯБРЬ  
Ф<sup>★</sup>ВРАЛЬ  
АПРЕЛЬ  
И<sup>★</sup>НВАРЬ  
С<sup>★</sup>НТЯБРЬ  
ИЮНЬ  
И<sup>★</sup>КТЯБРЬ  
АВГУСТ  
  
ЗАВТРАК  
С<sup>★</sup>Н  
УЖ<sup>★</sup>Н  
И<sup>★</sup>БЕД

Лист 4 **Цель:** развитие и уточнение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя. Работа над смысловой стороной чтения, над скоростью чтения.

Лист 4

лес	утёнок	З А Й Ч И Х А	мятая	взял
лесок	телёнок	Г А Р М О Ш К А	малиновая	трусят
лесочек	слонёнок	Б А Л А Л А Й К А	весёлые	<u>ведёт</u>
лесник	лисёнок	У Ч И Т Е Л Ь	умелый	стоит
лесной	козлёнок	В О С П И Т А Т Е Л Ь	молочная	пропали
лесничий	цыплёнок	У Д А Р Н Ы Е	аппетитные	спросили
перелесок	медвежонок	П О Л Я Р Н И К	лесная	стучит
бег	львёнок	Л Ь В И Ц А	сосновый	следит
бега	волчата	П О Ж А Р Н Ы Й	глухой	кладёт
бегун	гусята	В О Л Ч И Ц А	горячее	взбила
бегать	белчата	С Т Р О И Т Е Л Ь	городской	крутил
побег	зайчата	П Р О Д А В Е Ц	гружёная	вдохнул
пробег	крольчата	П А Р И К М А Х Е Р	творожная	спрятала
пробегать	котята	Д В О Р Н И К	надёжная	посплю
сад	щенята	М Е Д В Е Д И Ц А	морская	заскрипели
сады	лисята	Т И Г Р И Ц А	светлая	спешат
садовой	тигрята	Г И Т А Р А	спелая	понюхал
садик			нарядный	сварили
садовник			трудолюбивый	крикнула
рассада			мягкое	проснулась
посадки			холодное	посадить

Лист 5 **Цель: развитие и уточнение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя. Работа над смысловой стороной чтения, над скоростью чтения.**



Лист 5

<u>больш.</u> город	Сухое	Птица –	Почтальон принёс ...	переложить
<u>кисл.</u> сливы	больной	Сокол	Шофёр завёл ...	вложить
<u>мехов.</u> шапка	низкий	Ягода –	Скрипач играет на ...	выложила
<u>син.</u> шторы	маленькая	Вишня	Артист вышел на ...	уложила
<u>летн.</u> пальто	пустой	Насекомое –	Пилот посадил ...	положила
<u>тёмн.</u> тюльпан	белое	Бабочка	Учитель объясняет ...	доложила
<u>сладк.</u> чай	громкий	Цветок –	Портниха сшила ...	сложил
<u>мокр.</u> трава	добрая	Обувь –	По небу летят ...	отложил
<u>спел.</u> яблоко	холодная	Мебель –	В зоопарке живут ...	класть
<u>тёпл.</u> одеяло	голодный	Зверь –	Белка спряталась в ...	кладите
<u>нов.</u> часы	умный	Одежда –	У кошки пушистые ...	кладёт
<u>верн.</u> друзья	смелый	Профессия –	Рыбы живут в ...	победила
<u>зимн.</u> куртка	молодой	Овощ –		убедил
<u>свеж.</u> розы	новая	Дерево –		звонить
<u>золот.</u> руки	весёлая	Посуда –		позвоните
<u>весёл.</u> песня	близкий			надеваю
	широкая			надела
	сладкие			одела
	зимнее			одевала

Цель: Развитие языкового анализа и синтеза; умения читать перевёрнутый текст. Развитие техники чтения; Работа над смысловой стороной чтения

Был жаркий день дети гуляли у берёзовой рощи с ними был пёс Бобик Бобик зарычал он нашёл ежа дети забрали ёжика они принесли его в школу.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  
Уговор дороже денег  
По одежке встречают, провожают по уму.  
На чужой каравай рот не разевай.  
Шило в мешке не утаишь.  
Семь раз отмерь, один отрежь.  
Старый друг лучше новых двух.

Разные бывают деревья: толстые – тонкие, высокие – низкие, прямые – кривые. А вот в горах можно увидеть дерево... волосатое! Увидишь – глазам не поверишь. Подойдешь, пощупаешь – так и есть – мохнатое! Ствол снизу звериной шерстью оброс!  
Стоишь и гладишь мохнатое дерево, как собаку.

Мягонькое, пушистое.  
(отгадка с.132, Н. Сладков С севера на юг

Однажды, в студёную зимнюю пору  
я из лесу вышел; был сильный мороз.  
Гляжу, поднимается медленно в гору  
Лошадка, везущая хворосту воз,  
И шествуя важно, в спокойствии чинном,  
Лошадку ведёт под узды мужичок  
В больших сапогах, в полушубке  
овчинном,  
В больших рукавицах... а сам с ноготок!  
- «Здорово, парнище!»  
- «Ступай себе мимо!»  
\_»Уж больно ты грозен, как я погляжу!  
Откуда дровишки?» - «Из лесу вестимо;  
Отец, слышишь, рубит, а я отвожу.»

*Лес – хитрое животное, которое живёт в жарких странах. Лесу льбое плотное, голое крупица, хвост кончается черной кинопочкой. Львы живут группами. Они могут забираться на деревья, чтобы отдохнуть в тени. Охотятся львы только в тёмное время суток.*

# Результативность

На основе этого сделала вывод:

- Данную работу выполнять поэтапно, от простого к сложному.
- Все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы чтения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует как от учителя, так и от учащегося терпения и кропотливой работы.
- Не стоит принуждать детей, которые не хотят выполнять данную работу в ограниченное количество времени (1 мин.).
- Следует учесть, что данная работа должна занимать на занятии не более 8 -15 минут

# Результативность

Предложенный материал и серии упражнений по совершенствованию и коррекции навыка чтения может быть полезен учителям начальных классов, учителям-логопедам, родителям школьников.

# Итог

- Подводя итог моей работы, можно сделать вывод о том, что поставленная цель реализована, задачи достигнуты.



Спасибо  
за внимание!

