



Презентация педагогического опыта


«Совершенствование навыка чтения у младших школьников с ЗПР на коррекционно-развивающих занятиях».

ГКОУ КО
«Калужская школа-интернат №1

учитель начальных классов
Лисёнова Е.Б.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной работы состоит в том, что до сегодняшнего дня перед учителями встаёт задача в подборе методов, форм, приёмов и системы упражнений для коррекции чтения.



Несформированность навыка чтения у школьников с ЗПР формирует тенденцию к неуспеваемости в учебной деятельности, поэтому я поставила задачу разработать новый эффективный дидактический материал по совершенствованию навыка чтения и применять его на уроках и коррекционно-развивающих занятиях.

Цель работы:

- Разработка дидактического материала по совершенствованию навыка чтения у младших школьников с ЗПР на коррекционно- развивающих занятиях.

Задачи:

- провести анализ данной проблемы в современной литературе;
- отобрать наиболее эффективные приёмы по коррекции чтения;
- формировать положительное отношение учащихся с ЗПР к чтению;
- проанализировать данные приемы на практике.

Этапы работы.

Сначала изучила, проанализировала литературу и всю собранную информацию по проблеме; провела ряд бесед с коллегами, диагностику учащихся.

Проведя диагностику и наметив пути решения проблемы я стала активно использовать на уроках и коррекционно-развивающих занятиях комплекс упражнений по коррекции и совершенствованию грамотного, осознанного чтения у школьников с ЗПР.

В марте 2018 года в 3 классе я провела анализ своего опыта и диагностику уровня навыка чтения у школьников, которая позволяет утверждать о положительной динамике.

Дидактический материал по совершенствованию и коррекции навыка чтения у младших школьников с ЗПР


















Цель: Развитие зрительного поля, окулomotorной (глазодвигательной) функции, пространственной ориентировки.

The image contains five rows of visual tasks:

- Row 1:** A sequence of 12 objects: a yellow rectangle with a right-pointing arrow above it, a blue oval, a red triangle, a purple circle, a green right-angled triangle, an orange square, a grey oval, a dark blue circle, a yellow rectangle, a green square, a blue 3D cube, and a red star.
- Row 2:** A sequence of 11 shapes: a pink circle with a right-pointing arrow above it, a pink oval, a small pink circle, a pink crescent moon, a pink horizontal bar, a pink semi-circle, a pink crescent moon, a small pink circle, a pink oval, a pink crescent moon, a small pink circle, and a pink circle.
- Row 3:** A sequence of 10 items: a red and blue rectangle, a green and yellow rectangle, a yellow and purple rectangle, a green and yellow vertical bar, a purple and yellow vertical bar, a green triangle in a square, a red and blue rectangle, and a blue square divided into two sections labeled 'Б' (top) and 'Д' (bottom).
- Row 4:** A sequence of 10 arrows: a yellow arrow pointing up, a green arrow pointing right, a purple arrow pointing down, a brown arrow curving right, a brown arrow curving left, a light blue arrow pointing left, a green arrow curving left, a red arrow curving right, a red arrow pointing down, a purple arrow pointing diagonally up-right, and a green arrow pointing down.
- Row 5:** A sequence of 10 items: a blue square with a red circle on top, a blue square with a red circle on top, a blue square with a red circle below it, a blue square with a red circle inside, a blue square with a red circle to the right, a blue square with a red circle to the left, a blue 3D cube with a red circle on top and a red arrow curving right, a blue square with a red circle to the right, a blue triangle with a red circle on its slope and an arrow pointing up the slope, and a blue square with a red circle below it.

Лист 2 « От буквы к слову »

Цель: Развитие зрительного восприятия, звуко-буквенного анализа.

Лист 2	У	Сня - Сня	НО - ОН	д е	т и			
	н	сно - снѐ	но - он	р	о	т		
	Ю	сны - снѝ	ос - со	к	р	о	т	
	М	Сну - сню	ва - ав	б	о	к	с	
	О	Ско - Скѐ	на - ан	п	а	р		
	а	Ска - Ска	ум - му	п	а	р	к	
	Ѳ	Скэ - Ске	ут - ту	Ди,		ма		
	Ѳ	СМА - СМЯ	ви - вѝ	па,		ли		
	й	СМО - СМѐ	ли - лѝ	б	и	н	т	
	Д	СМУ - СМЮ	но - нс	ло,		де		
	И	сму - стю	мы - ол	хи,		ду		
	Ѳ	сто - Стѐ	ки - ям	ни,		ла		
	п	Стѝ - стѝ	чу - ищ	ла		па		
	Б	Стѝ - стѝ	ша - ож	бе,		да		
	Ѳ	СПу - СПю	нѐ - ес	бы,		су		
	ѐ	сна - сна	ты - ип	лам,		па		
	Л	нсо - нсѐ	уч - тн	т	и	г	р	
	Ж	БАС - бѝс		по	да	бе		
	ж			о	б	е	д	
				Лю		ба		

Лист 3 Цель : развитие звукового, слогового анализа, временной и пространственной ориентировки.

СЫ +
ШУ +
ЛА +
ПИ +
МА +
ЛЕ +
МЯ +
НО +
ЧА +

ЛЁ +
ДО +
РО +
МИ +
БЫ +
ЖУ +
БО +
ДУ +
ЛЮ +
ШО +
СО +

ш - р ф
в - л к
М - ТР
м - р с
к - в - р
л - д к -
в - с н -
л - ж к -
м - ш - н -
р - б - т
р - д - сть
к - р - в -
л - п - ст - к
х в - ст - к
п - сь м -
к - х н -
л - б -
т - л - нь

Н, О, С
А, Д, Р
О, Д, М
Р, Ы, С
М, Р, И
Д, М, Ё
У, Л, К
Л, И, С
К, О, Т
Р, А, К
М, А, К
Д, Д, Е
М, Ч, Я
Э, О, Х
С, Н, Ы
Б, О, Л

УХО
ЛОБ
ЩЕКА
НОС
ГУБА
ГЛАЗ
БРОВЬ
НОГА
ЛОКОТЬ
ВИСОК
СПИНА
ПЛЕЧО
ЛАДОНЬ
КОЛЕНО
МИЗИНЕЦ
ПЕРЕНОСИЦА

МАРТ
МАЙ
ДКАБРЬ
ИЮЛЬ
НЯБРЬ
ФЕВРАЛЬ
АПРЕЛЬ
ИЯНВАРЬ
СЕНТЯБРЬ
ИЮНЬ
ИКТЯБРЬ
АВГУСТ

ЗАВТРАК
СН
УЖУН
БЕД

Лист 4 **Цель:** развитие и уточнение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя. Работа над смысловой стороной чтения, над скоростью чтения.

Лист 4

лес	утёнок	З А Й Ч И Х А	мятая	взял
лесок	телёнок	Г А Р М О Ш К А	малиновая	трусят
лесочек	слонёнок	Б А Л А Л А Й К А	весёлые	<u>ведёт</u>
лесник	лисёнок	У Ч И Т Е Л Ь	умелый	стоит
лесной	козлёнок	В О С П И Т А Т Е Л Ь	молочная	пропали
лесничий	цыплёнок	У Д А Р Н Ы Е	аппетитные	спросили
перелесок	медвежонок	П О Л Я Р Н И К	лесная	стучит
бег	львёнок	Л Ь В И Ц А	сосновый	следит
бега	волчата	П О Ж А Р Н Ы Й	глухой	кладёт
бегун	гусята	В О Л Ч И Ц А	горячее	взбила
бегать	белчата	С Т Р О И Т Е Л Ь	городской	крутил
побег	зайчата	П Р О Д А В Е Ц	гружёная	вдохнул
пробег	крольчата	П А Р И К М А Х Е Р	творожная	спрятала
пробегать	котята	Д В О Р Н И К	надёжная	посплю
сад	щенята	М Е Д В Е Д И Ц А	морская	заскрипели
сады	лисята	Т И Г Р И Ц А	светлая	спешат
садовой	тигрята	Г И Т А Р А	спелая	понюхал
садик			нарядный	сварили
садовник			трудолюбивый	крикнула
рассада			мягкое	проснулась
посадки			холодное	посадить

Лист 5 **Цель: развитие и уточнение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя. Работа над смысловой стороной чтения, над скоростью чтения.**



Лист 5

<u>больш.</u> город	Сухое	Птица –	Почтальон принёс ...	переложить
<u>кисл.</u> сливы	больной	Сокол	Шофёр завёл ...	вложить
<u>мехов.</u> шапка	низкий	Ягода –	Скрипач играет на ...	выложила
<u>син.</u> шторы	маленькая	Вишня	Артист вышел на ...	уложила
<u>летн.</u> пальто	пустой	Насекомое –	Пилот посадил ...	положила
<u>тёмн.</u> тюльпан	белое	Бабочка	Учитель объясняет ...	доложила
<u>сладк.</u> чай	громкий	Цветок –	Портниха сшила ...	сложил
<u>мокр.</u> трава	добрая	Обувь –	По небу летят ...	отложил
<u>спел.</u> яблоко	холодная	Мебель –	В зоопарке живут ...	класть
<u>тёпл.</u> одеяло	голодный	Зверь –	Белка спряталась в ...	кладите
<u>нов.</u> часы	умный	Одежда –	У кошки пушистые ...	кладёт
<u>верн.</u> друзья	смелый	Профессия –	Рыбы живут в ...	победила
<u>зимн.</u> куртка	молодой	Овощ –		убедил
<u>свеж.</u> розы	новая	Дерево –		звонить
<u>золот.</u> руки	весёлая	Посуда –		позвоните
<u>весёл.</u> песня	близкий			надеваю
	широкая			надела
	сладкие			одела
	зимнее			одевала

Цель: Развитие языкового анализа и синтеза; умения читать перевёрнутый текст. Развитие техники чтения; Работа над смысловой стороной чтения

Был жаркий день дети гуляли у берёзовой рощи с ними был пёс Бобик Бобик зарычал он нашёл ежа дети забрали ёжика они принесли его в школу.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
Уговор дороже денег
По одежке встречают, провожают по уму.
На чужой каравай рот не разевай.
Шло в мешке не утаишь.
Семь раз отмерь, один отрежь.
Старый друг лучше новых двух.

Разные бывают деревья: толстые – тонкие, высокие – низкие, прямые – кривые. А вот в горах можно увидеть дерево... волосатое! Увидишь – глазам не поверишь. Подойдешь, пощупаешь – так и есть – мохнатое! Ствол снизу звериной шерстью оброс!
Стоишь и глядишь мохнатое дерево, как собаку.

Мягонькое, пушистое.
(отгадка с.132, Н. Сладков С севера на юг

Однажды, в студёную зимнюю пору
я из лесу вышел; был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз,
И шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведёт под узды мужичок
В больших сапогах, в полушубке
овчинном,
В больших рукавицах... а сам с ноготок!
- «Здорово, парнище!»
- «Ступай себе мимо!»
_»Уж больно ты грозен, как я погляжу!
Откуда дровишки?» - «Из лесу вестимо;
Отец, слышишь, рубит, а я отвожу.»

Лес – хитрое животное, которое живёт в жарких странах. Лесу львёнок плотное, голое крупица, хвост кончается черной кисточкой. Львы живут группами. Они могут забираться на деревья, чтобы отдохнуть в тени. Охотятся львы только в тёмное время суток.

Результативность

На основе этого сделала вывод:

- Данную работу выполнять поэтапно, от простого к сложному.
- Все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы чтения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует как от учителя, так и от учащегося терпения и кропотливой работы.
- Не стоит принуждать детей, которые не хотят выполнять данную работу в ограниченное количество времени (1 мин.).
- Следует учесть, что данная работа должна занимать на занятии не более 8 -15 минут

Результативность

Предложенный материал и серии упражнений по совершенствованию и коррекции навыка чтения может быть полезен учителям начальных классов, учителям-логопедам, родителям школьников.

Итог

- Подводя итог моей работы, можно сделать вывод о том, что поставленная цель реализована, задачи достигнуты.

Спасибо
за внимание!

