

«Дидактический синквейн»

Современные технологии в логопедии
синквейн

Составила: Букаева Татьяна Ивановна учитель-логопед
МБДОУ №5 «Сказка» г.Поронайска
2016 г.

- Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

- Дидактический синквейн имеет несколько иное построение и не основывается на слоговой зависимости. Его характеризует смысловая и синтаксическая заданность каждой строки.
- Дидактический синквейн – технология, не требующая особых условий для использования и органично вписывающаяся в работу по развитию лексико–грамматических категорий у дошкольников.

Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что новая технология:

- открывает новые возможности;
- помогает оптимизировать работу учителя –логопеда;
- гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК;
- не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность;
- способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий;
- является диагностическим инструментом;
- даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала;
- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

- **Синквейн** — это пять нерифмованных строк, имеющих форму стихотворения. Слоги в словах подчиняются определённым правилам.

Правила составления дидактического синквейна:

- ❑ **первая строка** – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- ❑ **вторая строка** – два слова, прилагательные;
- ❑ **третья строка** – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- ❑ **четвертая строка** – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- ❑ **пятая строка** – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Чтобы правильно составить синквейн необходимо:

- иметь достаточный словарный запас в рамках темы;
- владеть обобщением;
- понятиями: слово - предмет (живой не живой), слово-действие, слово-признак;
- научиться правильно, понимать и задавать вопросы;
- согласовывать слова в предложении;
- правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

- Метод дидактического синквейна развивают и совершенствуют мыслительные способности дошкольников с нарушением речи и позволяют мыслить более продуктивно.
- Инновационность данной методики – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Например

1. Кукла
2. Красивая,
нарядная,
любимая.
3. Стоит, ходит,
улыбается.
4. Моя кукла самая
красивая.
5. Игрушка.



Например

1. Заяц
2. Белый, пушистый
3. Скачет, прячется, боится
4. Я жалею зайца.
5. Дикое животное.



Например

- 1.Машина
- 2.Быстрая,
мощная,
красивая.
- 3.Едет, обгоняет,
тормозит.
- 4.Я люблю
кататься.
- 5.Транспорт.



Лексические темы:

«Новый год»

1. Новый год
2. Радостный, долгожданный.
3. Приходит, веселит, радует.
4. Я люблю этот праздник.
5. Подарки.



«Наш город»

1. Поронайск
2. Большой, красивый, чистый.
3. Хорошеет, развивается.
4. Я живу в этом городе.
5. Поронайск – город у моря.



« 8-е Марта»

1. Мама.
2. Умная, красивая, добрая.
3. Готовит, вяжет, рисует, поет, убирает.
4. Любит меня и папу.
5. Семья.



«Зима»

1. Зима.
2. Снежная, холодная, морозная.
3. Морозит, заметает, восхищает.
4. Укрывает землю белым, пушистым, серебристым снегом.
5. Волшебница.



Тема: «Экзотические животные»



- 1.Слон
- 2.Большой, сильный, умный.
- 3.Стоит,идет, купается, ест.
- 4.Я люблю это животное.
- 5.Животное.



- 1.Лев.
- 2.Красивый, могучий, сильный, крупный.
- 3.Нападает, подкрадывается, рычит.
- 4.Свободолюбивое животное.
- 5.Животное.



- 1.Жираф.
- 2.Высокий, изящный, красивый.
- 3.Обороняется, бьется,
- 4.Самое уникальное животное.
- 5.Животное.

Эффективность и значимость синквейна.

- облегчает процесс усвоения понятий и их содержания;
- учит кратко, но точно выражать свои мысли;
- способствует расширению и актуализации словарного запаса;
- закрепляет знания по изученным лексическим темам.

Технология «Дидактический синквейн» гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем:

- Информационной;**
- деятельностной;**
- лично ориентированной.**

Литература

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие .- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.
3. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.
4. Баннов А. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. — М.: ИНТУИТ.РУ, 2007.
5. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003
6. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников Журнал «Логопед», №5 (2005).
7. Терентьева Н. Синквейн по «Котловану». Литература. Журнал «Первое сентября», №4 (2006).