

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»*

Дидактика и её принципы

*Автор-составитель:
учитель начальных классов.
Шарыгина Л. Н*

Обучение в широком смысле – это усвоение человеком социального опыта, накопленного цивилизацией. Оно обусловлено насущной потребностью общества в подготовке молодых людей к активной трудовой деятельности. Профессиональное обучение обусловлено потребностями государства и общества в хорошо подготовленных специалистах. Государство формирует социальный заказ на подготовку профессионалов и определяет требования, предъявляемые к ним. Эти требования реализуются в процессе обучения.

Дидактика (теория обучения), исследуя сущность обучения, отмечает его ярко выраженный социально–педагогический характер. Многоплановая природа учебного процесса определяется действием закономерностей трёх уровней:

- *социального,*
- *собственно педагогического,*
- *индивидуального.*

Социальный уровень включает наиболее общие законы и закономерности общественного развития, определяющие цели, содержание, организацию и методику обучения. Педагогические закономерности отражают структуру обучения как двусторонне активного процесса совместной деятельности обучающего и обучаемых по овладению обучаемыми соответствующими знаниями, навыками, и умениями, формированию у них профессионально важных качеств. На индивидуальном уровне проявляются закономерности развития обучаемого, который предстаёт как целостный феномен с макро характеристиками – индивид, личность, субъект труда, индивидуальность.

Современный профессиональный труд сложен и многогранен. Для его успешного осуществления необходимы глубокие знания техники и способов её применения, твёрдые практические навыки и умения, а также развитые интеллектуальные, волевые, физические и другие качества. Основным компонентом труда является профессиональная деятельность. С учётом сжатых сроков, отводимых на подготовку обучаемых, процесс их обучения должен быть, с одной стороны, напряжённым и динамичным, а с другой — учитывать закономерности функционирования психики человека и соответствовать познавательным возможностям обучаемых.

Требования принципов обучения.

Понятие «принцип» происходит от латинского *principium* – начало, основа. Принципы обучения являются теоретическим обобщением педагогической практики, возникают из опыта практической деятельности, следовательно, носят объективный характер. Они регулируют деятельность в процессе обучения людей. Охватывают все его стороны и придают ему целеустремлённое, логически последовательное начало.

Принципы носят субъективный характер, т.к. они отражаются в сознании педагога с различной степенью полноты и точности.

Соблюдение требований принципов обучения выступает элементом педагогической культуры руководителя, важнейшим условием эффективности процесса обучения.

Принципы обучения – это наиболее общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения.

СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ:

■ Социальная обусловленность и научность обучения.

Определяет необходимость соблюдения в подготовке персонала требований государства, общества. Это положение позволяет совершенствовать процесс обучения в соответствии с образовательной концепцией, принятой в обществе. Реализация его положений в практике обеспечивается через соблюдение ряда педагогических требований:

- ❖ При организации обучения осуществлять научно—обоснованный подход к отбору учебного материала;
- ❖ в ходе занятий и учений рассматривать все явления в развитии и взаимосвязи, видеть закономерности и противоречия учебного процесса, пути его совершенствования;
- ❖ излагать учебный материал с позиций последних достижений науки и техники;
- ❖ тесно связывать учебный процесс в вузе с жизнью страны, с повседневной практикой;
- ❖ Постоянно заботиться о воспитательном и развивающем эффекте всех учебных занятий, воспитывать в процессе обучения качества гражданина своей страны;
- ❖ Добиваться научной организации занятий, проявлять нетерпимость к недостаткам в учебном процессе;

- ❖ Не допускать его подмены различными второстепенными мероприятиями.

На практике все эти требования проявляются в единстве и тесно взаимосвязаны. Их нельзя отделять друг от друга: соблюдать одни и пренебрегать другими; использовать выборочно на любой вкус.

- **Принцип практической направленности подготовки.**

Ориентирует на подготовку обучаемых тому, что необходимо в практической деятельности специалиста. Он определяет содержание обучения и его условия, придаёт обучению практическую направленность, обеспечивает его связь с прошлым опытом и современным уровнем развития производства.

Принцип практической направленности подготовки предъявляет к обучению следующие требования:

- ❖ Добиться понимания и усвоения всеми обучаемыми сущности, характера и особенностей профессии, обучать в соответствии с требованиями ГОСТа;
- ❖ учить студентов не только профессиональному владению специальностью, но и умелому использованию средств управления, применению электронно–вычислительной техники, максимально приближать учебную обстановку к реальной, обучать, не допуская упрощений и послаблений.
- ❖ строго соблюдать дисциплину учебного процесса: порядок отбора содержания обучения и последовательность прохождения тем различных предметов подготовки; технологию овладения обучаемыми ЗУНами; объективные критерии оценки

- ❖ гибко сочетать теоретические и практические методы и формы обучения, выбирая в каждом конкретном случае наиболее эффективные и добиваясь профессионального овладения каждым обучаемым своей специальностью.

- **Принцип целеустремлённости, систематичности и последовательности обучения.**

Определяет направленность, логику и последовательность учебного процесса. Основное предназначение подготовки, задачи практической деятельности – необходимость формирования профессиональной компетентности специалистов. Овладевать различными её компонентами можно лишь тогда, когда учебный материал изучается в определённой системе.

Данный принцип предполагает реализацию педагогом ряда взаимосвязанных дидактических требований:

- ❖ В процессе обучения руководствоваться всеми планирующими документами (учебным планам, программами, расписаниями занятий), строго соблюдать логику учебного процесса, последовательно распределять материал по периодам обучения, тесно связывать ранее изученный материал с новым, с содержанием практических действий при выполнении функциональных обязанностей;
- ❖ Хорошо знать содержание не только данной темы, но и предыдущих и последующих, всей учебной дисциплины, видеть взаимосвязи их частей; изучая материал по частям, учитывать, что уже усвоено по конкретной теме, разделу, курсу, предмету; не переходить к изучению

❖ Выделять в изучаемом материале главное, формулировать и раскрывать общую цель и замысел каждой темы, раздела, курса в целом; направлять и развивать логическое мышление обучаемых, приучать их к самостоятельному анализу и обобщению фактов, самоконтролю и самокоррекции;

❖ систематически руководить самостоятельной работой обучаемых, знать их успехи и недостатки, повышать у них чувство ответственности за результаты учёбы, стимулировать стремление к постоянной работе с полным напряжением сил.

■ Принцип доступности и высокого уровня трудности обучения.

Определяет такую организацию и методику обучения, при которой обучаемые сознательно и активно овладевают ЗУНами, формируют профессиональные позиции, психические качества, определяющие стремление обучаемого к достижению собственных вершин в профессиональной деятельности.

При этом обучение ориентируется на высокую отдачу и напряжение сил конкретного обучаемого. Принцип уточняет основные педагогические правила доступности и целесообразной интенсивности в обучении:

- учить, переходя от известного к неизвестному;
- от менее трудного – к более трудному;
- от сложного – к более сложному.

От педагога данный принцип требует соблюдения следующих дидактических правил:

- ❖ Обеспечить отбор, группировку и подачу учебного материала с учётом интеллектуальных возможностей обучаемых: хорошо знать уровень их подготовки, степень умственного и физического здоровья, состояния здоровья и самочувствия, осуществлять постоянную заботу о соблюдении правил доступности в обучении, ориентируясь при этом на более подготовленных учащихся;


- ❖ *Воспитывать сознательное отношение к преодолению реальных трудностей подготовки, развивать дух состоятельности и организовывать соревнования в процессе обучения; поощрять наращивающих успехи в учёбе, настойчиво овладевающих мастерством и оказывать им индивидуальную помощь; вести дополнительные занятия с отстающими в учёбе, внушать им уверенность в своих силах;*
- ❖ *создавать на каждом занятии обстановку, требующую от обучаемых максимального напряжения сил, осуществлять строгий контроль за соответствием учебного материала количеству времени, отводимого на его изучение;*
- ❖ *обеспечивать основательную теоретическую и практическую подготовку каждого педагога, привлекаемого к проведению занятий, развивать у них педагогическую культуру, творческий стиль педагогической деятельности.*

Опыт показывает, что при правильном соблюдении данного принципа уровень трудности постоянно изменяется: то, что вчера было недоступным, сегодня становится доступным; то, что недоступно сегодня, будет доступным завтра.

■ **Принцип сознательности, активности и мотивированности обучаемых.**

Определяет позицию и отношение обучаемых к участию в педагогическом процессе.


Сознательность в обучении – это понимание обучаемыми сущности изучаемых проблем, убежденность в правильности и практической ценности получаемых знаний, их положительное отношение к обучению. Сознательность придаёт обучению воспитывающий характер и в значительной мере способствует формированию высоких морально–психологических и профессиональных качеств личности.



Активность обучаемых – это их интенсивная умственная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применений знаний, сформированных навыков и умений. Активность в дидактическом плане выступает как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения ЗУНов.

Мотивированность обучаемых – это их заинтересованное отношение к совершенствованию профессиональной компетентности и общей культуры. При этом обеспечивается самостоятельное, активное продвижение к вершинам мастерства, ориентируясь на собственные усилия в учебном процессе, потребности и цели, мотивы и волю.

Данный принцип требует соблюдения следующих педагогических правил:

- 
- ❖ Добиваться понимания каждым значимости учёбы в целом, цели и задач учебного предмета, каждого занятия, показывать взаимосвязь их содержания с содержанием предыдущих занятий, формировать осознанное положительное отношение обучаемых к учебному процессу, вызывать интерес и любознательность к изучаемому материалу;
 - ❖ развивать творческие основы учебного процесса, в котором сочетать традиционные подходы с инновационными решениями; поддерживать активность и творческие начинания обучаемых; стимулировать мотивацию профессионального совершенствования; создавать условия, укрепляющие престижность результативной профессионализации;

- ❖ *вооружать обучаемых методами и приёмами самостоятельной работы по приобретению новых ЗУНов, обучать их передовой технике личной работы и познавательной деятельности, ориентированной на свои индивидуальные особенности и их развитие; способствовать творческому и самостоятельному использованию полученных знаний в практической деятельности, включать их в деятельность по взаимообучению;*
- ❖ *повышать ответственность обучаемых за приобретение ЗУНов, их качество и совершенствование; повышать престиж профессиональной деятельности.*
- ***Принцип прочности в овладении компонентами профессиональной компетентности.***

Для решения практических задач обучаемым нужны не просто знания, а целостный комплекс взаимосвязанных компонентов профессиональной компетентности – ЗУНы, профессиональные позиции, психические качества, имеющие достаточную прочность для их использования в практике. Чем они прочнее, тем быстрее и основательнее люди овладевают новым учебным материалом.

Данный принцип предполагает соблюдение следующих педагогических требований:

- ❖ Обеспечивать медленные, но безошибочные действия при первоначальном знакомстве с материалом и операциями, с осваиваемыми навыками действий, сокращая постепенно сроки их выполнения при соблюдении высокого качества отработки действий; осуществлять постоянную тренировку в начальной стадии выработки навыков и умений при

- ❖ обеспечивать установку на длительное запоминание учебного материала, опираясь на все виды памяти и способы запоминания; стимулировать работу обучаемых, обучать их правилам и приёмам самообучения и взаимообучения; осуществлять процесс обучения в условиях максимального приближения к реальной практике за счёт моделирования ситуаций, включая человека во все виды практической деятельности;
- ❖ побуждать обучаемых к осознанному усвоению действий, поощрять добросовестность, инициативу, самостоятельность, разумный контролируемый риск, проявлённые ими в целях повышения своего профессионального мастерства и овладения профессией;
- ❖ осуществлять постоянную подготовку преподавателей, привлекаемых к проведению занятий; использовать ЗУНы, опыт и мастерство передовых специалистов;

■ Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Определяет организацию групповых учебно–познавательных действий на занятиях по различным предметам подготовки, в тесном сочетании с индивидуальным подходом при обучении каждого студента.

Данный принцип предполагает реализацию педагогом следующих требований:

- ❖ систематически изучать людей, выявлять их особенности и возможности, постоянно проявлять внимание к каждому из них, независимо от успеваемости и поведения, учитывать их интеллектуальные и физические способности и организовывать учебный процесс в строгом соответствии с ними; постоянно контролировать учебную деятельность каждого;

- ❖ *развивать индивидуальные способности каждого обучаемого в интересах формирования и сплочения коллективов, создавая в коллективе положительный социально– психологический климат;*
- ❖ *в процессе обучения опираться на воспитательные и дидактические возможности коллектива (взаимопомощь, состязательный обмен опытом, взаимообучения, взаимотребовательность и контроль и др.), для повышения качества как подготовки отдельных специалистов, так процесса обучения в целом.*

■ **Комплексность и единство обучения и воспитания.**

Демонстрирует обязательность осуществления целостного педагогического процесса. Педагог, выступая его организатором, добивается усиления воспитывающего характера подготовки.

Комплексный характер, единство обучения и воспитания достигается усилиями всех его участников – обучающих, обучаемых, воспитателей и воспитуемых.

Итак, являясь определяющими в организации и методике обучения, вышеуказанные принципы служат ориентирами для реализации его целей и задач, способствуют правильной постановке процесса обучения, развитию педагогического и методического мастерства обучающего. На их основе обеспечивается сознательное, творческое отношение обучаемых к учебной деятельности и достижение в ней высоких результатов; придаётся творческий и продуктивный характер процессу обучения; создаются оптимальные условия для обучения. Всё это находит воплощение в конкретных методиках при проведении занятий.