



# Дидактика

Методы, формы и средства  
обучения

Ст преподаватель КНО СПб АППО  
И.И.Волковская

# Понятие технологии

- Технология описывает **систему работы ученика** как деятельность к достижению поставленной образовательной **цели**, и рассматривает **систему работы педагога** как деятельность, обеспечивающую **условия** для работы ученика.

# Методы обучения

Метод (буквально путь к чему-то) означает **способ** достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

# Определение «метода обучения» в педагогической литературе

## Ю.К. Бабанский

- «Метод обучения» – это способ упорядоченной *взаимосвязанной* деятельности преподавателя и обучаемых, направленная на решение задач образования.

## Т.А. Ильина

- «Метод обучения» – это способ организации познавательной деятельности учащихся.

## Определение «метода обучения» в педагогической литературе

- **Метод обучения** (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

(Словарь педагогических терминов)

# Наиболее известные классификации общих методов

- **По формам организации учебной деятельности:**
  - коллективные;
  - групповые;
  - индивидуальные.
- **По источникам подачи знаний и умений:**
  - словесные;
  - наглядные;
  - практические.
- **По уровням активности учащихся:**
  - изложения;
  - беседы;
  - самостоятельная работа.

# По источнику получения знаний.

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

# Словесные методы обучения

- Работа с учебником и книгой.
- Экскурсия
- Дискуссия.
- Объяснение.
- Рассказ.
- Беседа.
- Самостоятельная работа



# Наглядные методы обучения

- Метод иллюстраций
- Метод демонстраций



# Наиболее известные классификации общих методов

- **По характеру познавательной деятельности**
  - объяснительно-иллюстративные;
  - репродуктивные;
  - проблемные;
  - частично-поисковые;
  - исследовательские.

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>1. Объяснительно-иллюстративный метод</b> (информационно-рецептивный). Основное назначение метода — организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи обучаемым обобщенного и систематизированного опыта человечества</p>		

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>1. Объяснительно-иллюстративный метод</b> (информационно-рецептивный). Основное назначение метода — организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи обучаемым обобщенного и систематизированного опыта человечества</p>	<p>1. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, в том числе кино- и диафильмов и т.д. Обучающий широко использует беседу, демонстрацию опытов и т. д.</p>	<p>1. Деятельность обучаемых заключается в восприятии, осмыслении и запоминании сообщаемой информации</p>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>2. Репродуктивный метод.</b></p> <p>Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний</p>		

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>2. Репродуктивный метод.</b></p> <p>Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний</p>	<p>Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий</p>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>3. Проблемный метод (проблемное изложение).</b></p> <p>Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения</p>		



Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>3. Проблемный метод (проблемное изложение).</b></p> <p>Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения</p>	<p>Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения. При этом обучаемый может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т.д.</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предложений и т.д.)</p>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>4. Частично-поисковый метод, или эвристический метод.</b> Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем</p>		

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>4. Частично-поисковый метод, или эвристический метод.</b> Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем</p>	<p>. Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы</p>	<p>Деятельность обучаемого заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.</p>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>5. Исследовательский метод.</b> Основное содержание метода — обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем</p>		

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>5. Исследовательский метод.</b> Основное содержание метода — обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем</p>	<p>Предъявление обучаемым новых для них проблем, постановка и разработка исследовательских заданий и т.д.</p>	<p>Деятельность обучающихся заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождении способов их решения и т.д.</p>

- Классификация методов обучения по Бабанскому Ю.К.

# Наиболее известные классификации общих методов

- **По компонентам деятельности:**
  - организационно-действенные (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности);
  - стимулирования (методы влияния на мотивацию учебно-познавательной деятельности);
  - контрольно-оценочные (методы, определяющие эффективность учебно-познавательной деятельности).

# Наиболее известные классификации общих методов

- **По принципу соединений или расчленения знаний:**
  - аналитический;
  - синтетический;
  - сравнительный;
  - обобщающий;
  - классификационный.
- **По характеру движения мысли от незнания к знанию:**
  - индуктивный;
  - дедуктивный.



# Классификация в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения

- пассивные,
  - активные,
  - интерактивные.
- Данная классификация является разновидностью классификации по характеру учебно-познавательной деятельности.

# Пассивные методы

- Учащийся выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом – источником правильных знаний.
- Обычно для этого применяются:
  - *лекция-монолог* (однаправленная передача информации от учителя к ученику),
  - *чтение*,
  - *демонстрация*,
  - *опрос* обучающихся (также однаправленное воспроизводство информации учеником для учителя).
- Обучающиеся, как правило, не общаются между собой и не выполняют каких-либо творческих заданий.

# Активные методы

- Обучающийся является «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.
- Основные методы:
  - *творческие задания* (часто – домашние),
  - *вопросы* от ученика к учителю и от учителя к ученику, развивающие творческое мышление.

# ***Интерактивные методы***

- Сущность интерактивных методов: обучение происходит во *взаимодействии* и *сотрудничестве* всех обучающихся, включая педагога.
- Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, кооперативное обучение).
- И обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса и педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы учащихся.
- Интерактивное обучение основано на прямом *взаимодействии* учащихся со своим опытом и опытом своих друзей.

- \*\*\*\*\* создание мультфильма

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)*

- **1.** Словесные, наглядные, практические (По источнику изложения учебного материала).
- **2.** Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- **3.** Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала)

## *Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности*

- Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками

# *Методы стимулирования* учебно-познавательной

## деятельности

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками



# Критерии выбора методов

1. .

# Критерии выбора методов

(по Ю.К. Бабанскому)

1. Соответствие принципам дидактики и концептуальным положениям реализуемой модели и технологии обучения.
2. Соответствие целям и задачам.
3. Ориентированность на особенности содержания учебного материала.
4. Соответствие формам организации учебно-воспитательной деятельности, т.к. индивидуальные, групповые и коллективные формы требуют различных методов.
5. Соответствие реальным возможностям учащихся.
6. Соответствие реальным возможностям учителя.

# Критерии выбора методов

- Рациональное применение методов обучения зависит от знаний об условиях эффективности их применения.
- Рассмотрим в качестве примера условия целесообразности применения методов различных по источникам подачи знаний.
- Для этого ответим на 4 основных вопроса:
  1. При каком содержании материала рационально применять метод?
  2. При решении каких дидактических задач этот метод применяется наиболее успешно?
  3. При каких особенностях учащихся рационально применять метод?
  4. Какие возможности должен иметь учитель для использования данного метода?

# Рациональное применение

## МЕТОДОВ

Методы обучения	Особенности содержания	Дидактические задачи	Особенности учащихся	Возможности учителя
<b>Словесные</b>	Материал носит теоретико-информационный характер	Формирование теоретических знаний	Готовность к усвоению информации	Владение соответствующими методами
<b>Наглядные</b>	Материал может быть представлен в наглядном виде	Развитие наблюдательности, привлечение внимания к изучаемым вопросам	Доступность наглядных пособий или средств	Наличие необходимых пособий или возможность их изготовление
<b>Практические</b>	Возможны опыты и практические упражнения	Развитие практических умений	Готовность к выполнению практ. заданий	Наличие пособий и дидакт. материалов

## Определение «приема обучения» в педагогической литературе

- **Приём обучения (обучающий приём)** - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

# Приемы учебной деятельности учителя и учащихся как составная часть метода обучения

- **Прием обучения** – деталь метода, элементарное действие учителя, вызывающее ответное действие ученика.
- **Приемы обучения** – это те инструменты, которыми учитель осуществляет свой педагогический процесс.
- Владение большим количеством приемов определяет педагогическое мастерство.

# Ю.К. Бабанский

- Приём в приемлемых в методике значениях этого слова (Ожегов С.И.):
  - 1) отдельное действие;
  - 2) способ в осуществлении чего-нибудь.
- В педагогической литературе в большинстве случаев считают приём составной частью метода.

- приемы используются для организации такой методической формы, как *рассказ учителя, рассказ ученика*. (при ответах на вопросы, в ходе бесед, дискуссий и т.п.)



- ***. Повествование*** - рассказ о событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:
  - - ***сюжетный рассказ*** – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося события;
  - - ***образное повествование*** – воссоздание в образной форме развития явления;
  - - ***конспективное повествование*** – краткое освещение «неглавных» фактов; к нему близок также прием ***информативного сообщения***, т.е. простого перечисления событий, имен, дат и т.п.

- **2. Описание** – в отличие от повествования, в центре такого изложения не *сюжет*, а *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:
  - - **картинное описание**, воссоздающие целостный образ (как правило – явления или процесса);
  - - **аналитическое описание**, представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов.

- **. Характеристика** – группа приемов, связанных с рассмотрением существенных черт объекта изучения (явления или конкретного персонажа). К этой группе относят:
- - **образную характеристику** – прием воссоздания образов реальных исторических деятелей или «типичных представителей» на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения и т.п. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;
- - **аналитическую характеристику** – по сути, прием очень близок к аналитическому описанию; основное отличие в том, что аналитическая характеристика применяется для изучения не фактического, а теоретического материала;
- - **сравнительную характеристику** – выявление черт сходства и различия событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;
- - **обобщающую характеристику** – краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, исторической роли, содержания понятий и т.п. При *индуктивном* применении используется, когда закончены, например, образная характеристика или аналитическое описание, и требуется сделать итоговый вывод. При *дедуктивном* применении обобщающая характеристика предваряет изложение новых фактов, понятий и т.п.

- 4. *Объяснение* - вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности.
- 5. *Рассуждение* - вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам. Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

## Беседа

- - повторительная, требующая от учеников простой репродукции изученного ранее (на этом же или прошлых уроках) материала;
- - аналитическая, применяемая при изучении нового (в основном теоретического) материала, требует от учащихся самостоятельно вывить сущность и значение определенных понятий, явлений;
- - проблемно-поисковая;
- - обобщающая.

При планировании беседы важно решить следующие задачи:

- разработать основные вопросы («канва» беседы);
- определить, какие элементы содержания учителю придется изложить самому, а какие разумно ожидать услышать от учеников;
- постараться предугадать возможные сложности и повороты в ходе беседы, чтобы подготовить «наводящие» и уточняющие вопросы и т.п.

# Проблемное изложение

- сочетание приемов монологического изложения с элементами проблемно-поисковой беседы

# Схемы, таблицы, планы

- используются учителем в целях наглядности или систематизации изучаемого материала, могут использоваться учениками и в их самостоятельной работе



1. *Схемы*, как правило, применяются следующих типов:

- а) «сущностные», отражающие в графической форме составные части (или взаимосвязь элементов) событий, явлений, процессов, понятий.
- б) «логические», отображающие причинно-следственные связи, пути возникновения тех или иных явлений, формирование понятий и т.п.;
- в) графики и диаграммы, выражающие статистические данные.

2. *Таблицы* чаще всего применяются следующих типов:

а) хронологические;

в) сравнительно-обобщающие;

г) тематические (конкретизирующие).

- 3. *Планы* различных типов

# Учебник

1. Может использоваться не только для повторения изученного на уроке, но и для организации различных видов самостоятельной работы учащихся почти на всех этапах обучения.
2. Для организации работы целесообразно использовать не только основной текст, но и другие компоненты учебника – иллюстрации, определения терминов и т.п.
3. При подборе приемов и форм учебной работы с учебником, объема и сложности учебных заданий необходимо учитывать познавательные особенности учащихся (в первую очередь возрастные).

## Возможные формы использования учебника на уроке:

- чтение учебника вслух (1-2 кл.) или про себя (3-4 кл.);
- объяснительное и комментированное чтение;
- пересказ содержания параграфа, раздела;
- беседа по тексту учебника;
- подтверждение выводов словами учебника;
- вывод по тексту учебника;
- составление таблиц, схем, планов;
- ответы на вопросы к тексту, иллюстрациям;
- беседа по иллюстрациям;
- сравнение различных текстов учебника;
- самостоятельное изучение темы по тексту учебника;

- ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ
- 
- © Анатолий Александрович Гин, 1999
- [anatoly@gin.gomel.by](mailto:anatoly@gin.gomel.by)
- 
- Идеальная дидактика это ее отсутствие. Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать. Пусть гаснет свет он будет читать при свечах.
- 
- Идеальное управление когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам.