



**СРМ 5. Составить свою страницу учебника по следующим предметам изучения дидактики высшей школы: законы и закономерности обучения в высшей школе, принципы обучения в высшей школе.**

# Цель

Цель: презентовать страницу(ы) учебника по предметам изучения дидактики: законы и закономерности обучения в высшей школе, принципы обучения в высшей школе.



# Задачи

## Задачи:

1. Ознакомиться с понятием «Дидактика»;
2. Изучить предметы Дидактики;
3. Смоделировать и реализовать страницу(ы) учебника по указанным предметам дидактики: законы и закономерности обучения в высшей школе, принципы обучения в высшей школе.



# Дидактика

- **Дидактика** — составная часть педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения.
- **Цель дидактики** — выявление закономерностей, по которым развивается процесс обучения и использования этих закономерностей для успешного достижения целей образования.
- **Задачи дидактики:**
  - ✓ описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации;
  - ✓ разработка более современных процессов обучения;
  - ✓ организация учебного процесса;
  - ✓ новые обучающие системы;
  - ✓ новые технологии обучения.



# Дидактика

- **Объект дидактики** — обучение.
- **Предмет дидактики** — связь преподавания (деятельности преподавателя) и учения (познавательной деятельности обучающегося), их взаимодействие.





# Предметы Дидактики

**Законы обучения в высшей школе** - внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие.

**Закономерности обучения в высшей школе** - это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях).

**Принципы обучения в высшей школе** - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в его конкретно - историческом виде (М.А. Данилов). Выступая как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеренными целями.

**\*Изучив теоретическую часть вопроса самостоятельной работы, целесообразным будет осуществить моделирование страниц учебника, в котором следует наглядно указать законы и закономерности обучения в высшей школе, принципы обучения в высшей школе.**

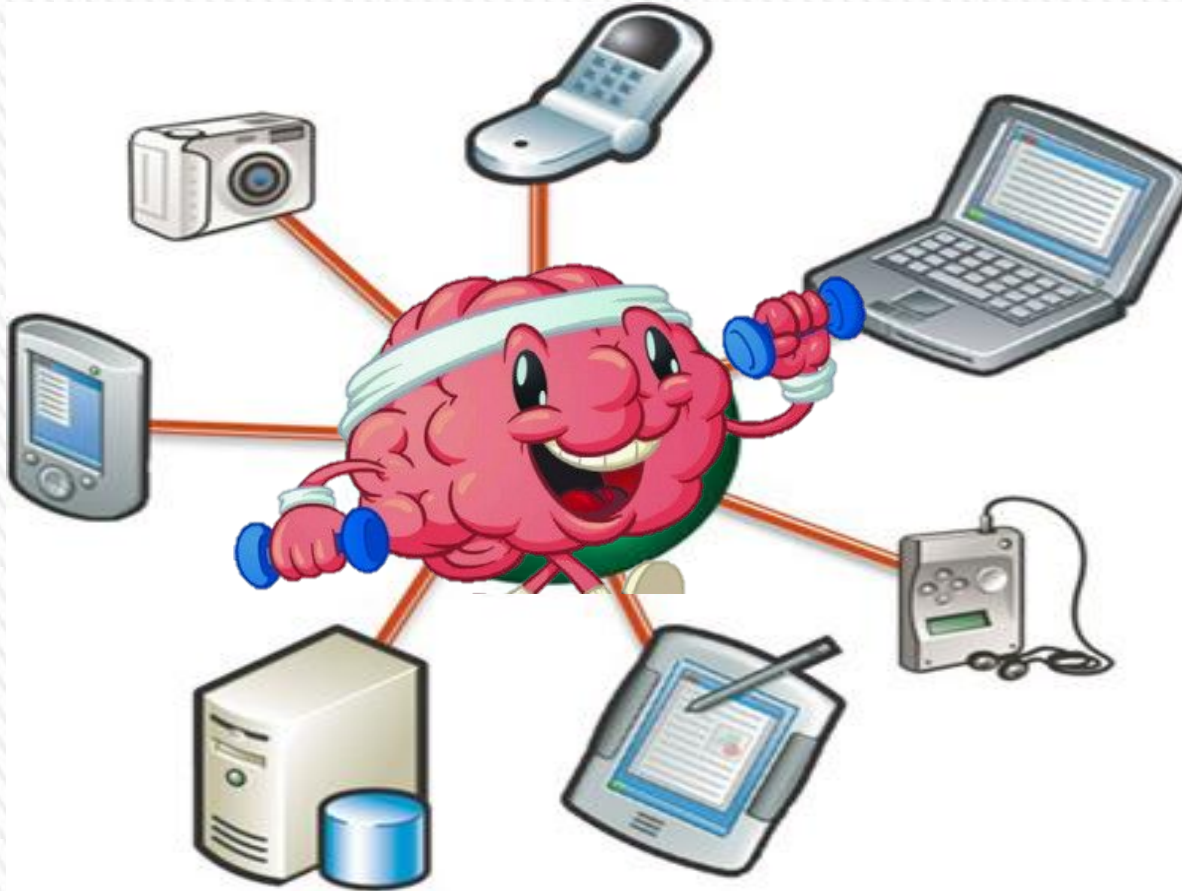


# Законы обучения в высшей школе





# Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения



Он раскрывает определяющее влияние общества через социальный заказ образования на содержание, цели, масштабы, средства, методы организации учебного процесса.



# Закон развивающего и воспитательного воздействия обучения

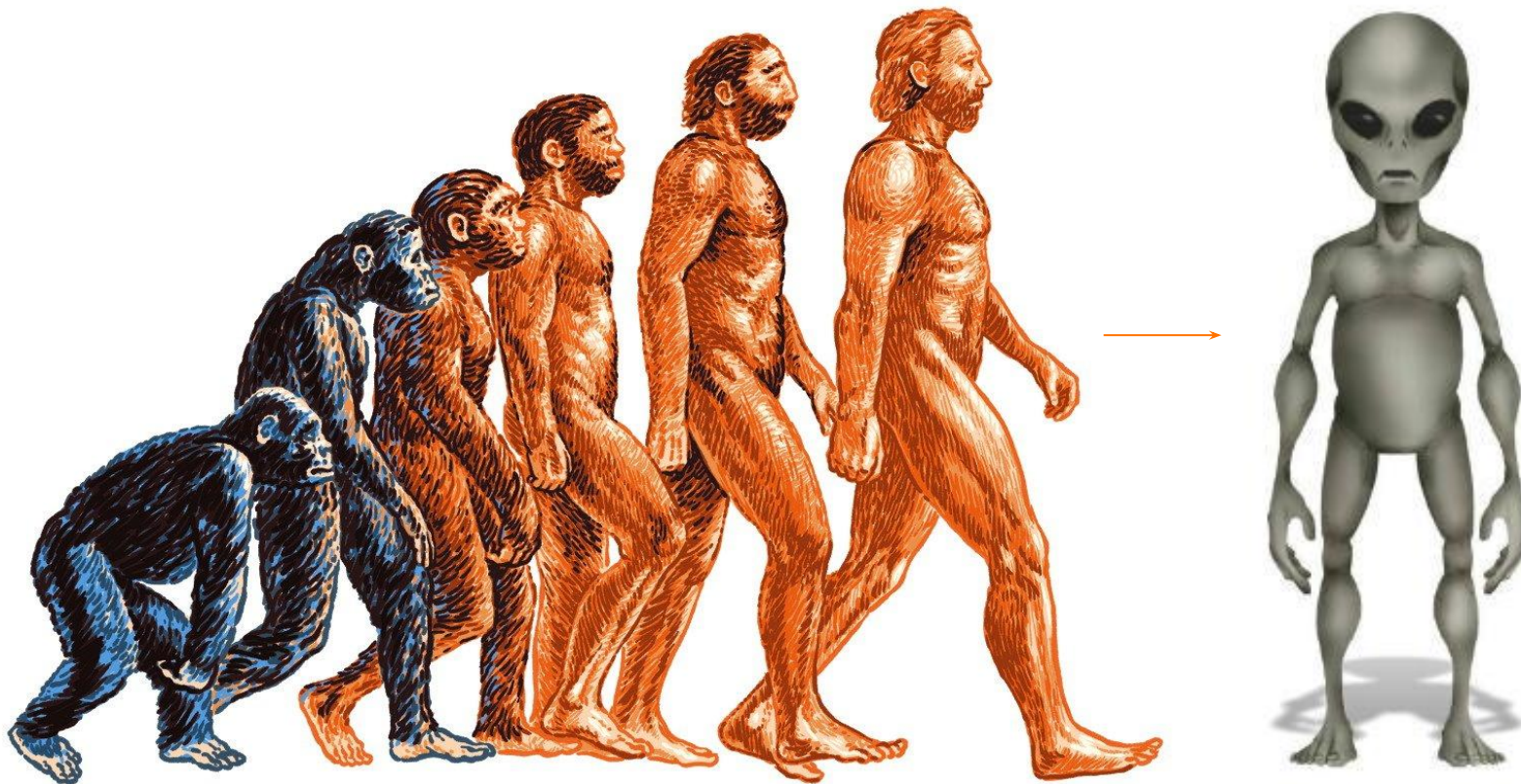


Закон развивающего и воспитательного влияния обучения : и содержание, и стиль общения, и характер задач - все компоненты обучения непременно влияют на формирование ориентации личностных качеств, духовного мира, способностей, черт характера студентов.





# Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности студентов



Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности студентов открывает соотношения между педагогическим управлением и развитием своей активности обучающихся, между методами организации обучения и его плодами.



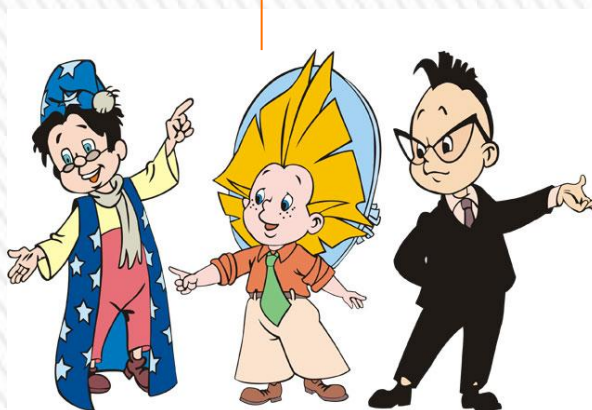
# Закон целостности и единства педагогического процесса



Например, информация о законе, о нормах поведения со всех трех субъектов ПП должна выдаваться одна и та же



Семья



Социум





# Закон воспитывающего и развивающего обучения

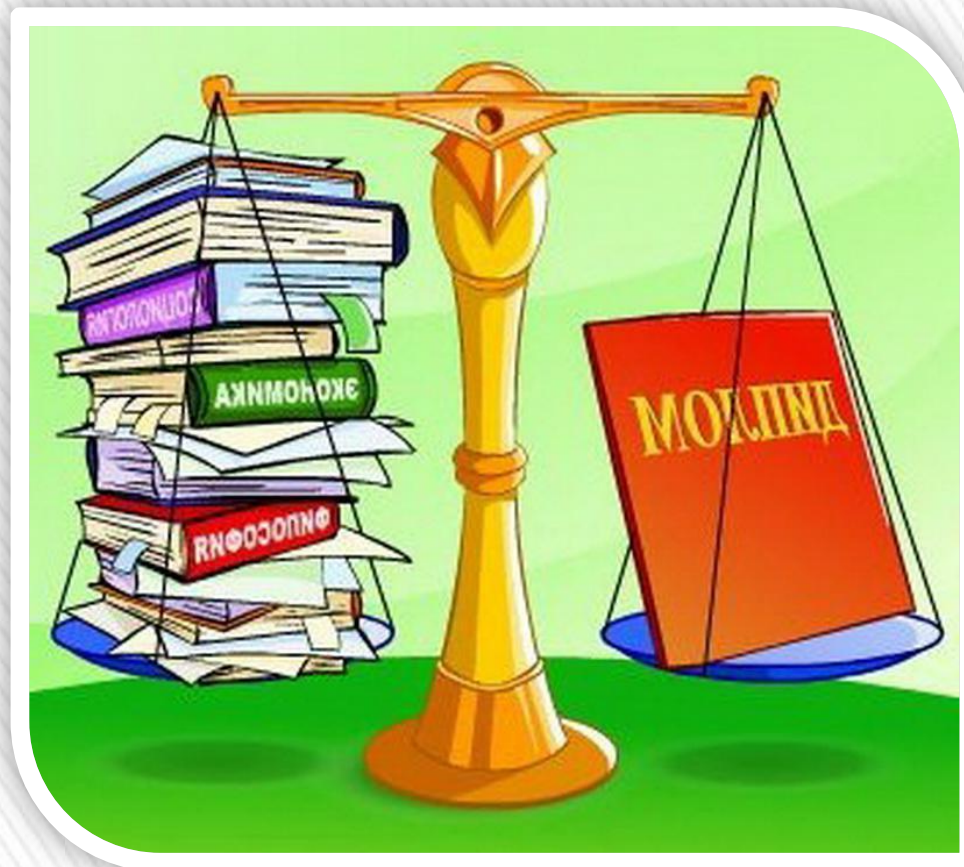


Закон воспитывающего и развивающего обучения. Открывает соотношение овладения познаниями, методами деятельности и всестороннего развития личности.





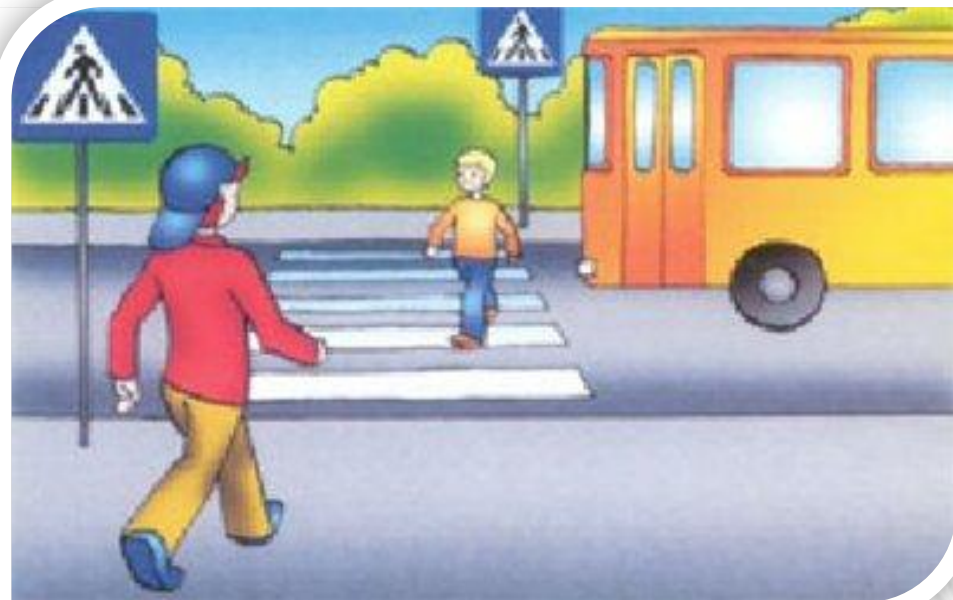
# Закон перехода количества в качество



Закон перехода количества в качество выражает такую взаимозависимость характеристик материальной системы, при которой количественные изменения на определенном этапе приводят к качественным, а новое качество порождает новые возможности и интервалы количественных изменений.



# Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении



Означает, что любое научное знание, прямое или опосредованное, направленное на применение на практике (и базируется, в конце концов, на ней). Отсюда - необходимость опираться на общественную практику и жизненный опыт студентов, конкретизировать и применять научные положения на практике, насколько позволяет специфика материала, подготовленность студентов и условия обучения.





# Закон единства и борьбы противоположностей



Важнейшие понятия данного закона: «тождество» — «одинаковость», «совпадение», «равенство»; «различие» — «неодинаковость», «несовпадение», «неравенство»; «противоположность» — «крайняя степень различия». Согласно названному закону источник изменения и развития любого объекта находится в нем самом.

## Закон отрицания отрицания



Он выражает преемственность, спиралевидность развития, связь нового со старым, своего рода повторяемость на высшей стадии развития некоторых свойств ряда низших стадий, обосновывает прогрессивный характер развития

# Закономерности обучения в высшей школе





# Закономерность обучения



Закономерности обучения - это конкретные, значительные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение деяния законов в определенных критериях).

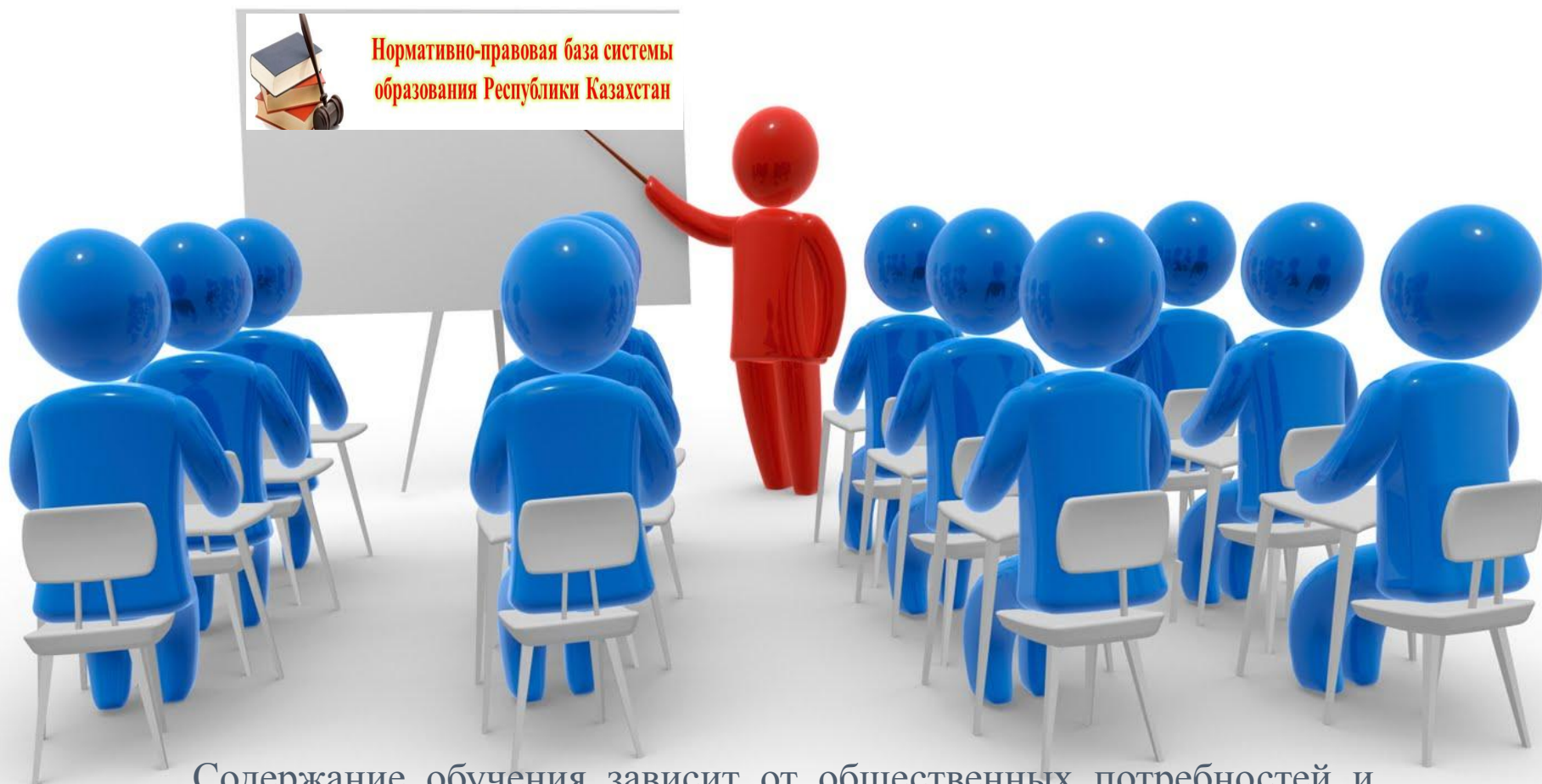
# Общая закономерность цели



Цель обучения зависит от уровня и темпов развития общества, его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.

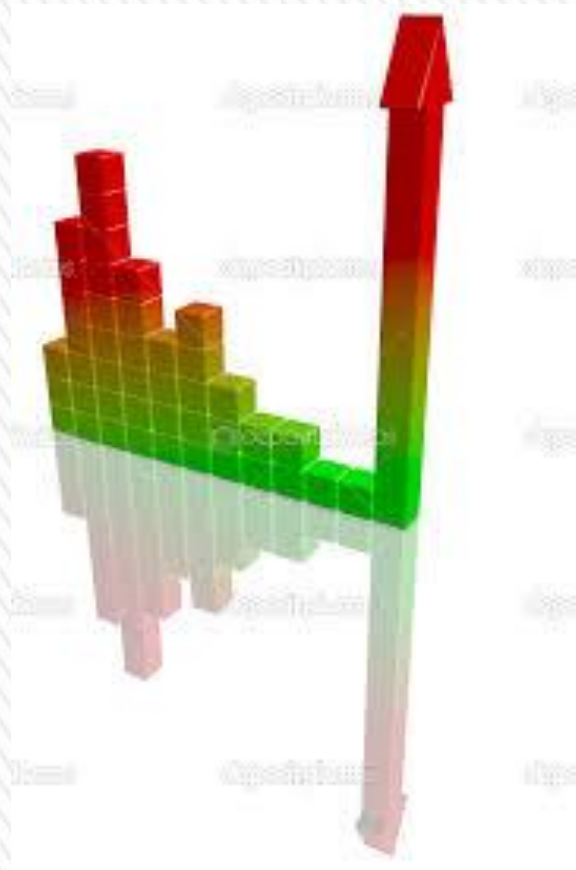


# Закономерность содержания обучения



Содержание обучения зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

# Закономерность качества обучения



Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.





# Закономерность управления обучением



Продуктивность обучения зависит от: интенсивности обратных связей в системе обучения; обоснованности корректирующих воздействий.





# Закономерность методов обучения



Эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.



# Закономерность единства труда ППС и учащихся



Преподаватель



Студенты



Закономерность единства труда ППС и учащихся, их сотворчества чрезвычайно актуальна в современной демократической и гуманистической школе. Взаимодействие учителя с учениками происходит по-разному, в зависимости от возраста учащихся, особенностей учебного материала, цели занятия.



# Закономерность органической целостности учебно-воспитательного процесса



ОБУЧЕНИЕ



ВОСПИТАНИЕ



РАЗВИТИЕ



Единство  
цели,  
содержания,  
мотивации



(ЗНАЙКА)

Закономерность органической целостности учебно-воспитательного процесса, его единства требует сочетания обучения, воспитания и развития учащихся через единство цели, мотивации, содержания, организованной деятельности на уроке, регулятивной и оценочной деятельности учителя.





# Закономерность стимулирования обучения



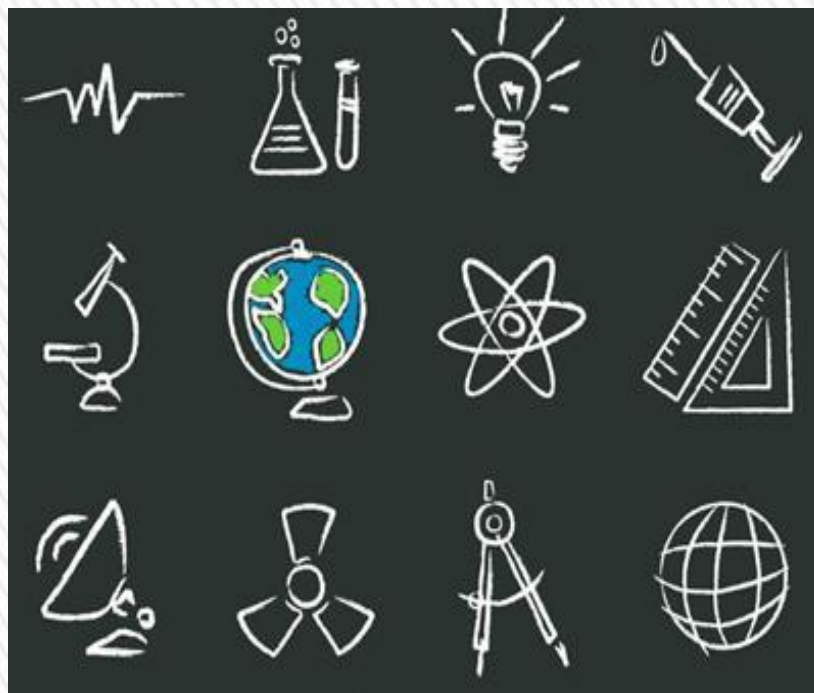
Закономерность стимулирования обучения включает внутренние (мотивы) и внешние (общественные и педагогические) стимулы.



# Принципы обучения в высшей школе



# Принцип научности

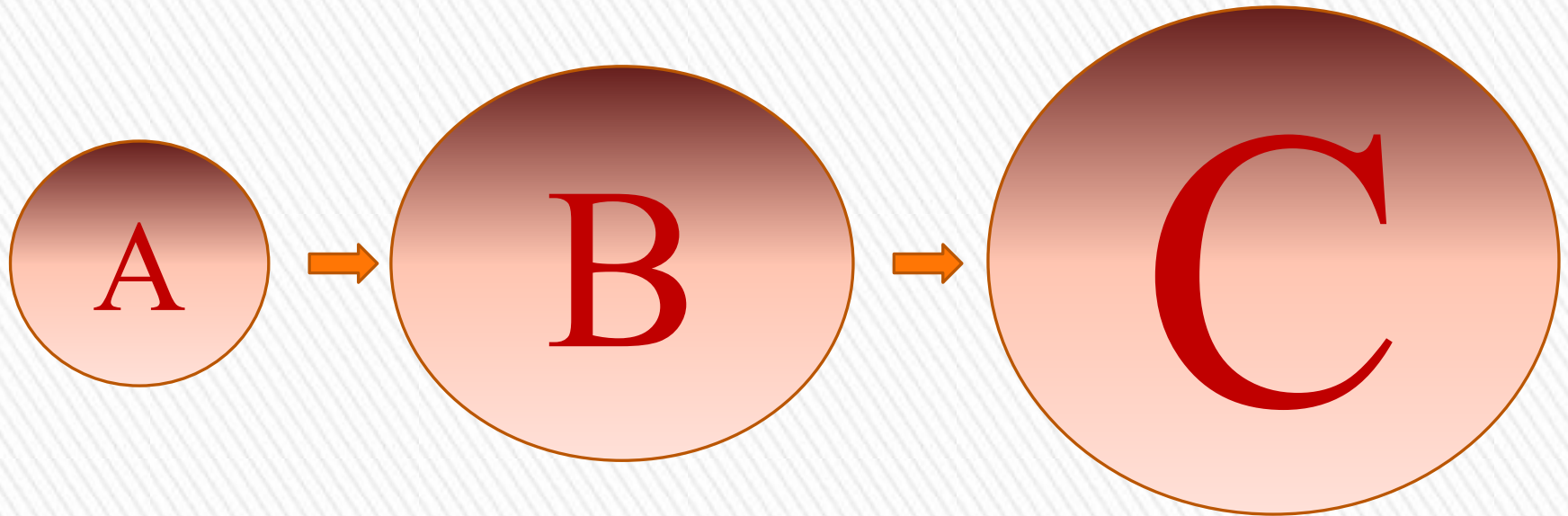


В содержании этого принципа указывается, что все сообщаемые учебные сведения должны находиться в полном соответствии с передовой современной наукой





# Принцип системности и последовательности



Этот принцип указывает, что все знания, сообщаемые обучающимся, должны ими усваиваться в определенной, педагогически обоснованной системе. Но система понимается в дидактике упрощенно, только как систематичность, главным образом как последовательность и логическая связь в изучении материала.

Для высшей школы все это не только упрощенно, но и примитивно. Принцип систематичности распространяется как на обучение в целом, так и на каждое отдельное занятие.

# Принцип сознания обучения



Принцип сознания обучения базируется на постулате, что знания передать нельзя. Они становятся достоянием человека лишь в результате самостоятельной сознательной деятельности. Сознательное учение предопределяется, прежде всего, уровнем сформированности мотивов учения, пониманием практической ценности и потребности в знаниях для избранной профессиональной деятельности.

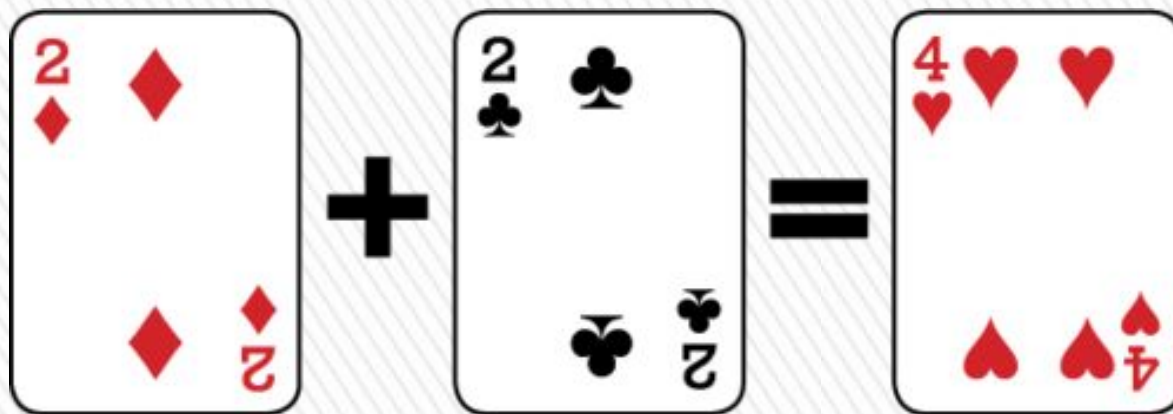
# *Принцип активности и самостоятельности*



Принцип активности и самостоятельности в обучении следует из важной закономерности познавательной деятельности человека: знание - это результат самостоятельного умственного труда личности. Только умственный труд является залогом интеллектуального развития человека, прочности приобретенных знаний, формирование действенных мотивов учения.



# Принцип наглядности



Принцип наглядности, с одной стороны, следует из закономерностей процесса познания, исходным компонентом которого является созерцание явлений, процессов, действий, предметов, а с другой - в процессе познания человек использует первую сигнальную систему, в частности, зрительную память. Не случайно говорят: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать".

# Принцип основательности



Принцип основательности вытекает из сущности обучения и его задач. На определенном этапе обучения человек должен основательно усвоить определенную сумму знаний, овладеть умениями и навыками, которые являются предпосылкой, во-первых, дальнейшего продвижения в учебной деятельности, и, во-вторых, базой для формирования научного мировоззрения.



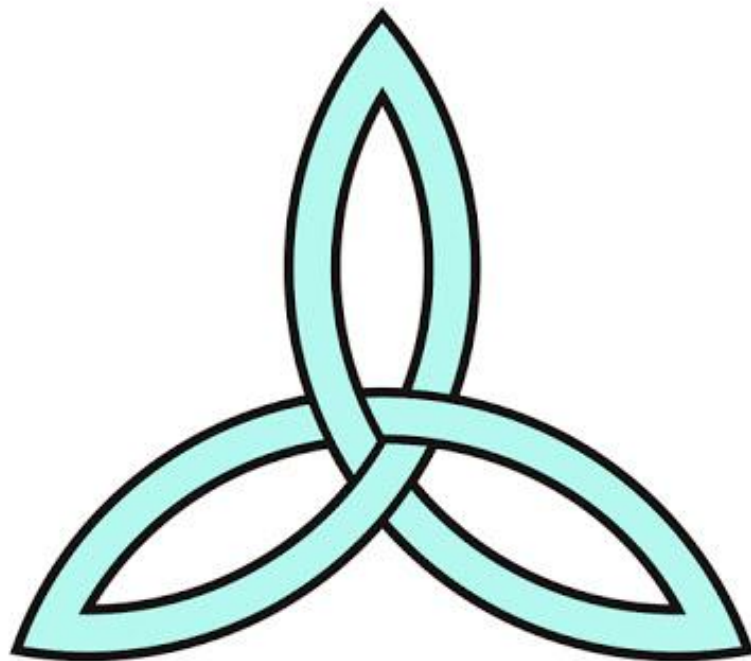
# Принцип связи обучения с практической деятельностью, реалиями жизни.



Обучение только тогда является успешным, когда личность чувствует полезность и нужность усваиваемых знаний. Ведь сущность деятельности профессиональных учебных заведений сводится к подготовке человека к активной производительного труда в сфере создание духовных и материальных ценностей.



# Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения



Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения вытекает из сущности функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной. Во-первых, в процессе обучения человек овладевает знаниями, умениями и навыками, формируется его научное мировоззрение; во-вторых, в условиях деятельности личности происходит ее интеллектуальное развитие; в-третьих, содержание учебного материала, непосредственное участие студентов в учебной работе являются средствами формирования у них соответствующих морально-духовных качеств.

# Вывод

Реализация представленных наглядно законов, закономерностей в образовательной деятельности вуза позволяет рассматривать педагогический процесс как целостное явление, обеспечивающее качественную подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности.

