

* Дидактика

(греч.) – «дидактикос», - «обучающий»

Я.А.Коменский «Великая дидактика» (1632 г.), «всеобщее искусство всех учить всему»

Функции: теоретическая и практическая

1-ая связана с описанием процесса обучения, сущностью,
2-ая - с конструированием педагогической деятельности,
которой будет руководствоваться педагог-практик в соответствии с целями образования.



* Дидактика

Оптимизация учебно-воспитательного процесса "Под оптимизацией учебно-воспитательного процесса понимается выбор такой методики, которая позволит получить наилучшие результаты при минимальных затратах времени и усилий учителей и учащихся», 1982г.

Ю.К.Бабанский.

Основные категории дидактики

обучение, образование, учение, принципы, содержание, методы обучения, формы организации обучения

* Над чем работает дидактика?

Как педагогическую систему можно преобразовать,
улучшить...

Дидактические теории и системы:

- проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов)
- развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов)
- программированного обучения (В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.Ф.Талызина)
- оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский)
- развитие познавательного интереса в обучении (Г.И.Шукина)
- Дидактические системы В.Ф. Шаталова, И.П.Волкова, Е.И.Ильина, М.П.Щетинина
 - Зарубежные дидактические теории и системы (Д.Дьюн, В.Оконь, О.Френе, Вальдорфская школа, Р.Стоунс, Монтессори)
 - Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике (М.Б.Бим-Бад, М.Н.Скаткин, И.Я. Лернер, В.С.Леднёв, В.В.Краевский, Ч.Куписевич, Р. Стоунс)
 - Гуманизация и гуманитаризация, педагогизация профессиональной школы

* Процесс обучения

Сущность П.О.: деятельность преподавания и деятельность учения.

Структура П.О. (по П.И.Пидкасистому):

1. Цель обучения, задачи.
2. Деятельность преподавания.
3. Средства управления (содержание учебного материала, методы и средства обучения, организационные формы обучения)
4. Деятельность учения.
5. Результат.



* Компоненты процесса обучения

Ю.К.Бабанский:

1. Целевой компонент (цели и задачи обучения).
2. Стимулирующе-мотивационный (интересы, мотивы).
3. Содержание обучения (план, программы, учебники).
4. Операционно-деятельностный (методы, средства и формы организации обучения).
5. Контрольно-регулирующий (контрольные, практические работы, опросы, зачеты, экзамены, самоконтроль).
6. Оценочно-результативный (оценка, самооценка, коррекция).



* Общие закономерности процесса обучения

Исследователи процесса обучения М.А.Данилов, Б.И.Коротяев, М.Н.Скаткин.

В книге "Дидактика средней школы" В.В.Краевский и И.Я.Лернер выделяют 2 вида закономерностей: первые связаны с сущностью процесса обучения; вторые зависят от организуемой на занятии деятельности и используемых средств..

И.П.Подласый: общие и частные.

Общие закономерности процесса обучения:

1. Цели обучения.
2. Содержание обучения.
3. Качество обучения.
4. Методы обучения.
5. Управление обучением.
6. Стимулирующее обучение:

внутренние мотивы; внешние (общественных, экономических, педагогических).



* Движущие силы процесса обучения

Противоречия учебного процесса

Противоречия содержательной сферы

- Между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями
- Между знаниями и умениями их использовать

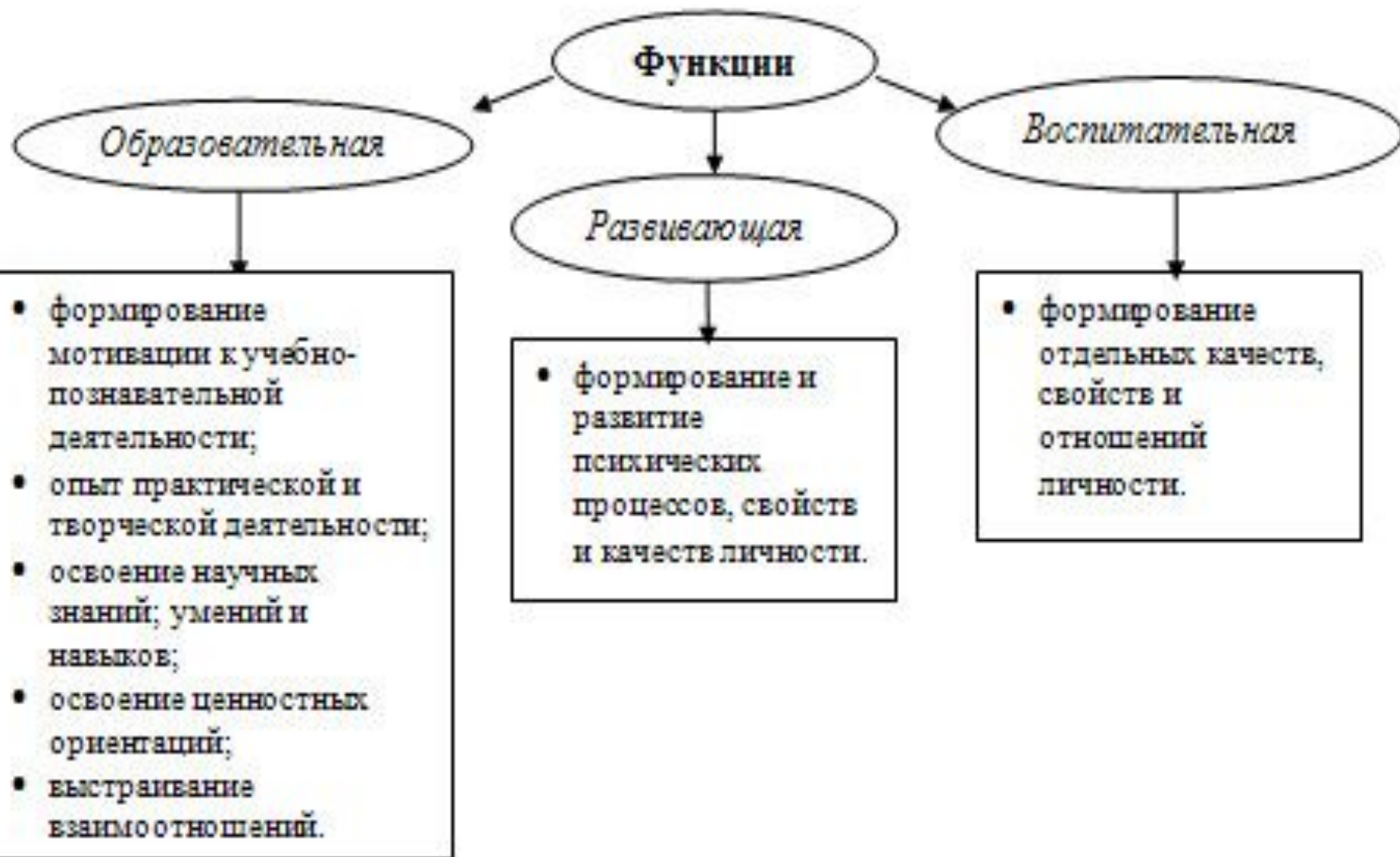
Противоречия мотивационной сферы

- Между требуемым и достигнутым уровнем отношений учащихся к учению, к процессу получения знаний
- Между интересом учащихся и предметом и ходом урока

Противоречия операционной сферы

- Между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов
- Между субъективным расположением знаний у учащихся и объективной логикой науки и логикой изложения материала учителем
- Между преподаванием и учением, определяющим степень самостоятельности и активности обучаемых

* Функции процесса обучения





Урок не может не меняться!

Аргументы в пользу этого утверждения:

Появились ФГОС.

Внедряются IT-технологии.

Организация ЕГЭ, ОГЭ

Методы обучения:

- Частично-поисковые
- Проблемные
- Объяснительно-иллюстративные
- Исследовательские
- Репродуктивные





Урок не может не меняться!

Цель урока в старшей школе - формирование социально грамотной и мобильной личности.

Рейтинг оценивания урока:

1. Научность и доступность материала
2. Соответствие поставленным целям урока
3. Адекватная учебным возможностям степень трудности учебного материала
4. Связь теории и практики
5. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации
6. Использование межпредметных связей





Деятельность педагога	Деятельность обучаемых
Разъяснение целей и задач обучения, создание положительной мотивации	Собственная деятельность по осознанию целей учения
Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами)	Восприятие новых знаний, умений, навыков
Управление процессом осознания и приобретения знаний, умений, навыков	Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация
Управление процессом познания научных закономерностей и законов	Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей
Управление процессом перехода от теории к практике	Приобретение умений и навыков, их систематизация
Организация самостоятельной, творческой деятельности обучаемых	Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем
Проверка, оценка изменений в обученности и развитии обучаемых	Самоконтроль, самодиагностика достижений

*Условия

П.О. - условия, определяющие обоснованность действий по организации и проведению учебного процесса.

- Принцип воспитывающего обучения
- Принцип РО
- Наглядность
- Доступность
- Систематичность и последовательность
- Научность
- Связь теории с практикой, обучения с жизнью
- Самостоятельность и активность учащихся в обучении
- Сознательность и прочность усвоения ЗУН
- Целенаправленность и мотивация
- Индивидуальный подход к учащимся
- Оптимизация учебного процесса



* Содержание образования

И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин раскрыли понятие содержания образования с культурологических позиций.

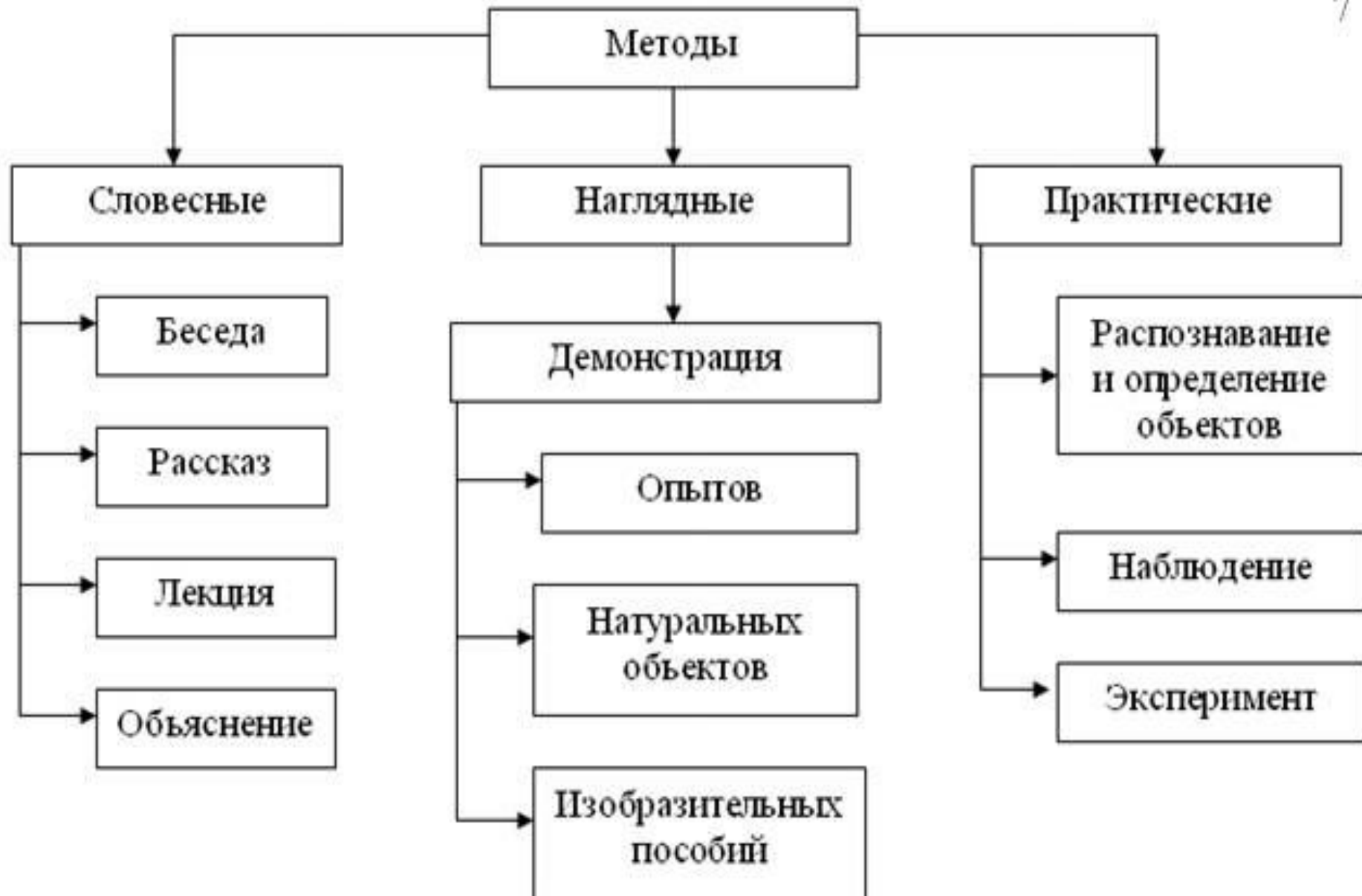
Усвоение культуры общества - процесс, обеспечивающий подрастающему поколению возможность овладения отдельными сторонами человеческого бытия: науки, искусства, труда, морали



Вид содержания образования:

1. Система знаний о природе, обществе, технике, мышлении, способах деятельности.
2. Система общих интеллектуальных и практических навыков и умений.
3. Опыт творческой поисковой деятельности.
4. Опыт эмоционально-волевого, ценностного отношения к миру.

* Методы обучения



*** Методы обучения, классифицируемые по уровням познавательной деятельности (И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин)**

Метод обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Информационно-рецептивный	Предъявление информации. Организация деятельности ученика	Восприятие знаний. Запоминание (преимущественно произвольное)
Репродуктивный	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (учителем, книгой, техническим средством). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания)
Проблемное изложение	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени произвольное)
Эвристический	Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание проблемных ситуаций)	Восприятие заданий, составляющих часть задачи. Осмысление ее условий. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи. Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием. Воспроизведение хода решения и его самостоятельная мотивировка

Методы преподавания

1. Информационно-сообщающий
2. Объяснительный
3. Инструктивно-практический
4. Объяснительно-побуждающий
5. Побуждающий

Методы учения

1. Исполнительский
2. Репродуктивный
3. Продуктивно-практический
4. Частично-поисковый
5. Поисковый

* Средства обучения

С.О. - орудие деятельности учителя и ученика. Они делятся на:

а) материальные (учебники и учебные пособия, модели, наглядные пособия, ТСО, приборы и приспособления для практических и лабораторных работ, спец. оборудование (кабинетная система в школе), устройства для передачи информации, контроля и коррекции (компьютер, технические средства программированного обучения).

б) духовные (знания педагога, виды деятельности, способы сотрудничества).

Применение СО повышает наглядность в обучении.

15% информации запоминается при слуховом восприятии,

25% - при зрительном

65% - при слуховом и зрительном.

Более 85% детей обладают зрительной памятью.

Активный объем памяти используется только на 4-5%

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ХАРАКТЕРУ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ)**

**Визуальные
(зрительные)**

Устройства

- диапроекторы
- слайдопроекторы
- графопроекторы
- документ-камеры
- компьютеры
- фотокамеры

Дидактическое обеспечение

- диафильмы
- слайды
- кодосхемы
- диапозитивы
- фото
- записи на дискетах, CD и флэш-картах

Аудио (звуковые)

Устройства

- магнитофоны
- плеера
- компьютеры
- проигрыватели
- музыкальные центры
- радиоприемники

Дидактическое обеспечение

- магнитные записи
- записи на аудиодисках
- записи на дискетах, CD и флэш-картах
- грамзаписи
- радиопередачи

Аудиовизуальные

Устройства

- кинопроекторы
- видеомагнитофоны
- видеокамеры
- телевизоры
- мультимедийные проекторы

Дидактическое обеспечение

- кинофильмы
- кинокольцовки
- видеофильмы
- телепередачи
- записи на дискетах, CD-дисках, флэш-картах

Комбинированные (универсальные) системы

- компьютерные установки
- лингафонные кабинеты
- замкнутые учебные телевизионные системы

* Мотивация обучения

Мотив - это внутреннее побуждение к действию, "нужда" организма в чем-то.



* Мотивация обучения

Внутренние мотивы	Внешние мотивы
Специфика: мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности	Мотивы, связанные с результатом учебной деятельности
Виды: желание узнавать новое (познавательный интерес). Радость от преодоления трудностей	Мотивы самообразования. Мотивы престижа и другие социальные мотивы. Мотивы избегания неприятностей. Игровой мотив

Компоненты процесса обучения



Идеальный педагог



специалист	работник	человек
знание педагогической теории, знание психологии	умение ставить цель и достигать её	высокие моральные качества
желание работать с детьми, педагогические способности	тайм-менеджмент	активная жизненная позиция
любовь к детям, понимание детей	повышение квалификации	личный пример всем и во всём
владение технологиями обучения и воспитания	способность к творчеству	крепкое здоровье, здоровый образ жизни
общая эрудиция	всесторонняя образованность	гуманизм, духовность, религиозность
душевная щедрость, тактичность, самообладание	разумный оптимизм, умеренный скептицизм	потребность в общении, открытость
организаторские умения, требовательность	желание трудиться, умение работать в команде	нравственность, критическое отношение к своим действиям

Идеальный педагог



специалист	работник	человек
общительность, умение слушать	настойчивость	патриотизм, национальная гордость
умение рационально организовать труд	ответственность	
ясность и убедительность речи	готовность и умение взять на себя ответственность	
терпимость, оптимизм, эмпатия, тактичность		
справедливость, эмоциональная уравновешенность		
быстрота и точность реакции		



Структура профессионального потенциала педагога

профессиональная подготовка	творчество педагога	профессионализм педагога	педагогическая культура
ориентация на профессию	педагогический интеллект	инновационная деятельность	педагогический стиль мышления
професс-ное становление	професс-ная компетентность	гуманистическая ориентация	педагогическая техника
професс-ная направленность	индивидуальный стиль деятельности	самообразование	мастерство общения: умение управлять своим телом, голосом, мимикой, жестами
готовность к труду	творческое отношение к труду	профессиональная позиция	социальная активность
професс-ная ориентация	развитие творческой инициативы	профессиональная активность	методическое мастерство

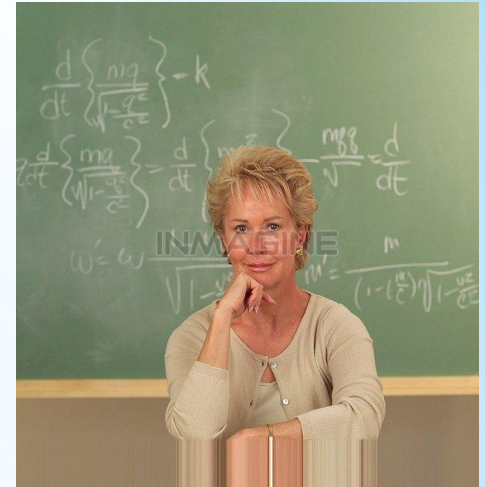
* Преподаватель современного вуза

репродуктивный	концептуальный	продуктивный	интегративный
<p>высокие научные профессиональные знания</p>	<p>знание концептуальных смежных дисциплин и дисциплин специальности</p>	<p>доступно, логически последовательно, эмоционально излагать материал</p>	<p>креативный подход к научной области</p> <p>высокая эрудиция</p>
	<p>философско-социально, экономическая подготовка</p>	<p>практическое владение методиками учебно-воспитательных воздействий</p>	<p>манера поведения</p> <p>внешний вид</p> <p>культура речи</p>
		<p>умение снять напряжение и усталость аудитории, слежение за её реакцией</p>	<p>активная социальная позиция в обществе и профессиональная деятельность</p>

* Преподаватель современного вуза

репродуктивный	концептуальный	продуктивный	интегративный
		ориентация изучаемого материала на профессиональную деятельность	разработка и создание дидактических средств обучения
		уважительное отношение, требовательность и объективность в оценке студента	
		мотивация и поддержка интереса к предмету	

Преподаватель современного вуза



МЕГАУРОВНИ:

- глубокая контекстная специализация в конкретных науках
- свободное ориентирование в общекультурных областях знания
- серьёзная психолого-педагогическая подготовка
- владение методологическим аппаратом и коммуникативной техникой
- высокий креативный и нравственный потенциал

Теория педагогической деятельности *

Функции учителя:

1. аналитическая
2. целеполагания
3. диагностическая
4. прогностическая
5. проективная
6. планирования
8. управления
9. информационная
10. организаторская
11. оценочная
12. контрольная
13. коррекционная



Педагогический процесс как основная категория деятельности

Теория целостного педагогического процесса



Педагогический процесс – направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Подсистемы протекания педагогического процесса:

- система условий
- система форм и методов реализации
- процесс формирования
- процесс развития
- процесс воспитания
- процесс обучения
- сотрудничество



Этапы педагогического процесса:

- подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование)
- основной (взаимодействие педагогов и учащихся)
- заключительный (анализируя обучаемся)

Педагогический процесс как основная категория деятельности



Теория целостного педагогического процесса.

Закономерности по их характеристике:

1. Развитие личности (наследственность, воспитательная и учебная среда, включение в деятельность, применяемые средства)
2. Динамика педагогического процесса (более высокие общие результаты у того, кто имел более высокие промежуточные результаты)
3. Обусловленность педагогического процесса (потребность общества и личности, возможности общества, условия протекания процесса)
4. Управление (интенсивность обратных связей м\д воспитуемыми и педагогом, величины и характер коррекционной работы)
5. Единство чувственного, логического и практики в педагогическом процессе (интенсивность и качество чувственного восприятия, логическое осмысление и практическое применение)
6. Стимулирование (действие внутренних стимулов, интенсивность и своевременность внешних стимулов)
7. Единство внешней и внутренней деятельности (качество педагогической деятельности, качество собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых).



Теория педагогической деятельности

Педагогическая деятельность – это процесс взаимодействия с целью развития способностей и компетентности учащихся.

Компоненты деятельности учителя по (Н.В.Кузьминой)

- гностический
- конструктивный
- проектировочный
- коммуникативный
- организационный

Функциональные компоненты их характеристики:

- презентивная (абстрагируется от конкретных форм обучения, ориентирована на сам факт изложения учебного материала);
- корректирующая (связана с направлением и сопоставлением результатов деятельности самих учащихся);
- интенсивная,
- диагностирующая (вызывает у учащихся интерес к усвоению информации, связана с постановкой вопросов, оценкой ответов)





Теория педагогической деятельности



«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей» Д.Пойа.

Самая важная педагогическая технология - технология обучения успехом.

Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке, к труду как таковому.

Т.О., ситуация успеха становится фактором развития личности.

Как стимулировать обучающихся



Игрушки управляют миром (Наполеон)

опирайтесь на желания	поддерживайте соперничество	хвалите, создавайте хорошую ситуацию	одобряйте успехи
используйте идентификацию	обращайтесь к самолюбию	ищите нестандартные решения	учитывайте интересы и склонности
дайте обучающимся шанс	признавайте достоинства	критикуйте сопереживая	сделайте работу привлекательной
используйте ситуацию, намерения	показывайте последствия поступков	создавайте потребность признания	показывайте достижения

Основы речевой (коммуникативной) культуры педагога*

Для педагога язык

- рабочий **инструмент**
- **средство** донесения информации, эмоционального воздействия, воспитания, формирования языковой культуры студентов

? сколько слов д.б. у преподавателя - 10, 12 тысяч

Основная функция – формирование личности специалиста

Взаимоотношения:

- сотрудничество
- дух корпоративности, коллегиальности, общности с педагогами
- ориентация на взрослого человека с развитым самосознанием
- использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением

Оптимальный стиль общения - увлечённость профессией и студента, и преподавателя

Основы речевой культуры педагога



Что ценят в лекции:

- актуальность тематики – 43%
- искренность, правдивость лектора – 39%
- доказательность – 32%
- логика изложения материала – 20%

Стили общения (по В.А. Кан-Калик):

- на основе высоких профессиональных установок (за ним студенты по пятам ходят)
- на основе дружеского расположения (педагог-наставник; НО не панибратство)
- общение-дистанция, со ссылкой на авторитет, опыт, возраст (я - преподаватель, вы – студенты)
- общение - устрашение (педагогическая несостоятельность)
- общение – заигрывание, стремление к популярности (ложный авторитет)



Основы речевой (коммуникативной) культуры педагога

Модели общения (типология позиций педагога - по М.Тален)



СОКРАТ - любитель дискуссий и споров; индивидуализм, несистемность в учебном процессе

РУКОВОДИТЕЛЬ групповой дискуссии - посредник, для которого согласие важнее результата дискуссии

МАСТЕР - образец для подражания не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще

ГЕНЕРАЛ - подчеркнута требователен, добивается послушания, он всегда прав

МЕНЕДЖЕР - стремление к осмыслению всего, что делает педагог; стиль связан с эффективной деятельностью студентов

ТРЕНЕР - дух корпоративности, все игроки одной команды. Преподаватель-вдохновитель, для него важна победа и успех

ГИД - ходячая энциклопедия, классический образец; лаконичен, точен, сдержан. Знает ответы на ?, технически безупречен, бывает скучен для студентов

Этапы педагогического общения



Учение – это не передача знаний.
Это сложнейшие человеческие взаимоотношения

В.А. Сухомлинский

Прогностический

(моделирование общения с потоком, группой - Вы как личность и индивидуальность)

Начальный период общения

(Вы – инициатор общения, аура притягательности, эмоциональное единство)

Управление общением в процессе

(психологический контакт для передачи информации, смогут ли её принять, партитура лекции, устойчивая коммуникация)

Анализ общения и моделирование общения в предстоящей деятельности

(анализ использованной системы общения, содержание занятий, вариантов организации и прогноз на предстоящее общение)

Этапы педагогического общения



- ? - студенты формируют преподавателя
(повысился правовой статус студентов, он должен знать чему учат и как ?)
- менторство и панибратство исключено
- адаптация, новые формы учебной деятельности, оторванность от семьи, осознание своего статуса
- у **КАЖДОГО** педагога собственный стиль общения
- без осознания **ПАРТНЁРСТВА** трудно привить вкус к профессии, воспитать профессионала, вовлечь в самостоятельную и научную работу студента

* Дистанционное обучение

Д.О. - отсутствует личный контакт между преподавателем и обучаемым, зародилось в начале XX в.; с середины 70-х гг. XX в. стали появляться учебные заведения нового типа: «дистанционный», «виртуальный» университет, «электронный».

Типы структур:

- 1) подразделения Д.О. в традиционных университетах;
- 2) консорциум университетов - специальная организация, объединяющая и координирующая деятельность нескольких университетов;
- 3) национальные открытые университеты - предполагают свободу зачисления в число обучаемых, составление индивидуального УП, свободу места, времени и темпов обучения;
- 4) виртуальные университеты - электронные открытые университеты, в которых используются различные формы обучения: виртуальные лекции, виртуальные средства для проектирования, моделирования спроектированного устройства.

Модели д.о:

- 1) обучение по типу экстерната;
- 2) обучение на базе одного университета на основе ИТ-технологий;
- 3) сотрудничество нескольких учебных заведений позволяет гражданину стран содружества, не покидая своей страны, получить любое образование на базе функционирующих в странах содружества колледжей и университетов;
- 4) автономные обучающие системы - представляют собой обучение посредством ТВ или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий;
- 5) интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ - ориентировано на обучение взрослой аудитории, тех людей, которые смогли завершить школьное образование.

* Дистанционное обучение

Категории средств Д.О.:

- 1) **неинтерактивные** (печатные материалы, аудио-, видеоучебные материалы);
- 2) **средства компьютерного обучения** (электронные книги, компьютерное тестирование и контроль знаний, средства мультимедиа);
- 3) **видеоконференции, вебинары**

Технологические модели, используемые при Д.О:

- 1) **единичная медиа** – использование одного средства обучения и канала передачи информации (переписка, учебные радио– или телепередачи);
- 2) **мультимедиа** – аудио– и видеозаписи, печатные учебные пособия, компьютерные программы на различных носителях);
- 3) **гипермедиа** – использование новых ИТ-технологий (электронная почта, телеконференции)

* Сущность контроля усвоения знаний и его функции

???

Контроль – показывает, насколько полно и глубоко усвоены знания, вносит коррективы в организацию процесса обучения. Система учета и проверки знаний учащихся – это важнейшее условие эффективной организации процесса обучения. Учет даёт возможность для совершенствования многих качеств личности ученика (дисциплинированность, ответственность, системность труда).

Система принципов учета ЗУН:

1. **Всесторонность учета.** Учитывается характер усвоения знаний комплекса компонентов, входящих в структуру изучаемых тем:

- 1) теоретического материала; 2) системы конкретных фактов;
- 3) овладение УН использованием их в разнообразных учебных ситуациях;
- 4) степени сознательности усвоения ЗУН, переход их в убеждения ученика.

2. **Индивидуализация учета.** Учитель должен поднимать ЗУН обучения на качественно новые ступени, учитывая способности каждого ученика.

3. **Объективность учета.** Оценка успехов ученика должна отражать уровень усвоения школьником полученной информации.

4. **Дифференциация учета.** Принятая пяти – и десятибалльная система оценки ЗУН позволяет дифференцировать уровни усвоения учащимися изученной информации и осуществлять управление учебным процессом.

5. **Гласность учета.** Учитель должен сообщить не только отдельным ученикам, но и классу, в чем заключаются достоинства и недостатки ЗУН проверяемых учащихся. В таком случае повышается их управляющее, обучающее и воспитательное значение.

6. **Действенность учета.** Учет необходимо строить так, чтобы он способствовал мобилизации учащихся на новые успехи, обеспечивал достижение новых положительных результатов.

* Сущность контроля усвоения знаний и его функции

???

Контроль – показывает, насколько полно и глубоко усвоены знания, вносит коррективы в организацию процесса обучения. Система учета и проверки знаний учащихся – это важнейшее условие эффективной организации процесса обучения. Учет даёт возможность для совершенствования многих качеств личности ученика (дисциплинированность, ответственность, системность труда).

Система принципов учета ЗУН:

1. **Всесторонность учета.** Учитывается характер усвоения знаний комплекса компонентов, входящих в структуру изучаемых тем:

- 1) теоретического материала; 2) системы конкретных фактов;
- 3) овладение УН использованием их в разнообразных учебных ситуациях;
- 4) степени сознательности усвоения ЗУН, переход их в убеждения ученика.

2. **Индивидуализация учета.** Учитель должен поднимать ЗУН обучения на качественно новые ступени, учитывая способности каждого ученика.

3. **Объективность учета.** Оценка успехов ученика должна отражать уровень усвоения школьником полученной информации.

4. **Дифференциация учета.** Принятая пяти – и десятибалльная система оценки ЗУН позволяет дифференцировать уровни усвоения учащимися изученной информации и осуществлять управление учебным процессом.

5. **Гласность учета.** Учитель должен сообщить не только отдельным ученикам, но и классу, в чем заключаются достоинства и недостатки ЗУН проверяемых учащихся. В таком случае повышается их управляющее, обучающее и воспитательное значение.

6. **Действенность учета.** Учет необходимо строить так, чтобы он способствовал мобилизации учащихся на новые успехи, обеспечивал достижение новых положительных результатов.