

Дифференциальная диагностика различных форм дислексии

Автор: Дрожжина Г.А.,
учитель-логопед





Чтение

сложный психофизиологический процесс.





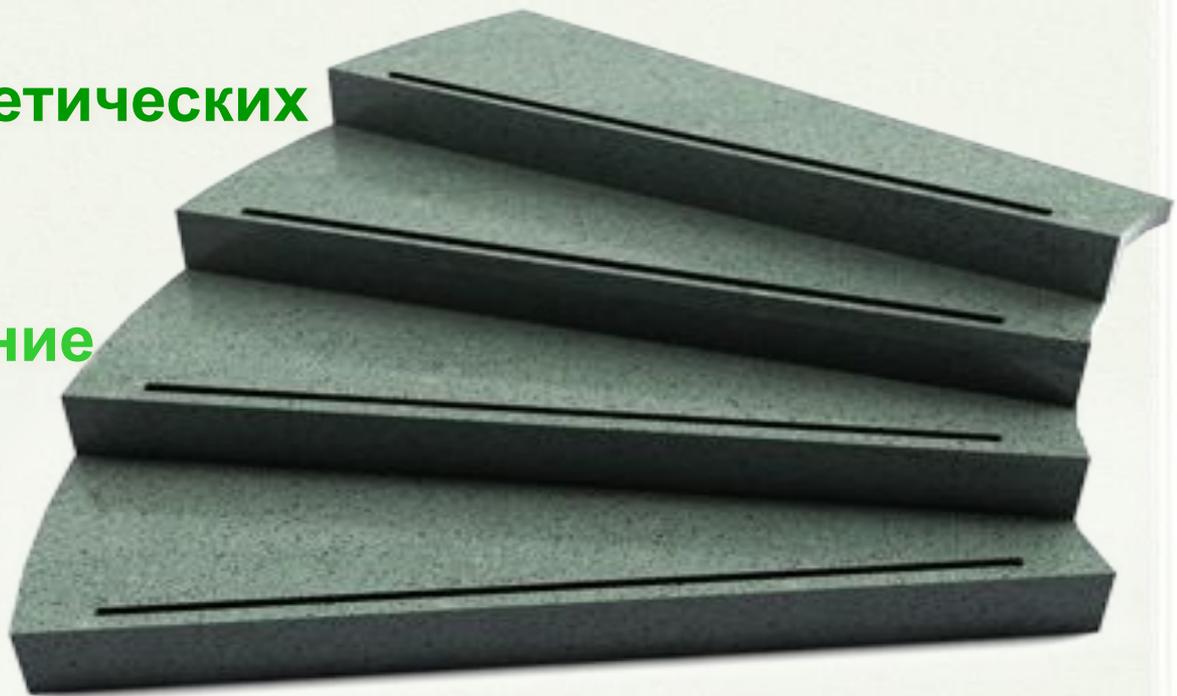
Ступени формирования навыка чтения:

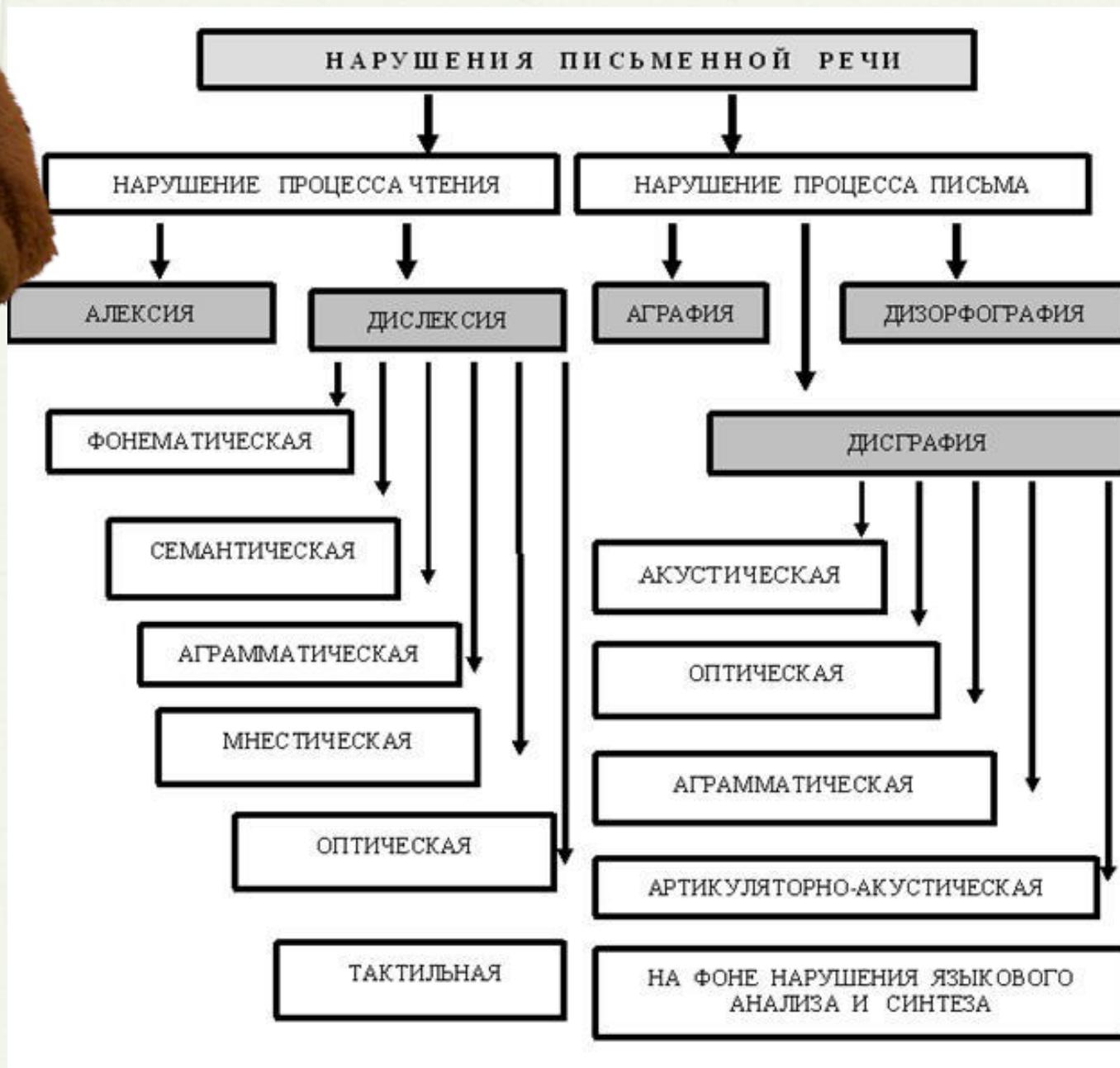
4. Синтетическое чтение

3. Становление синтетических приёмов чтения

2. Послоговое чтение

1. Овладение звуко-буквенными обозначениями







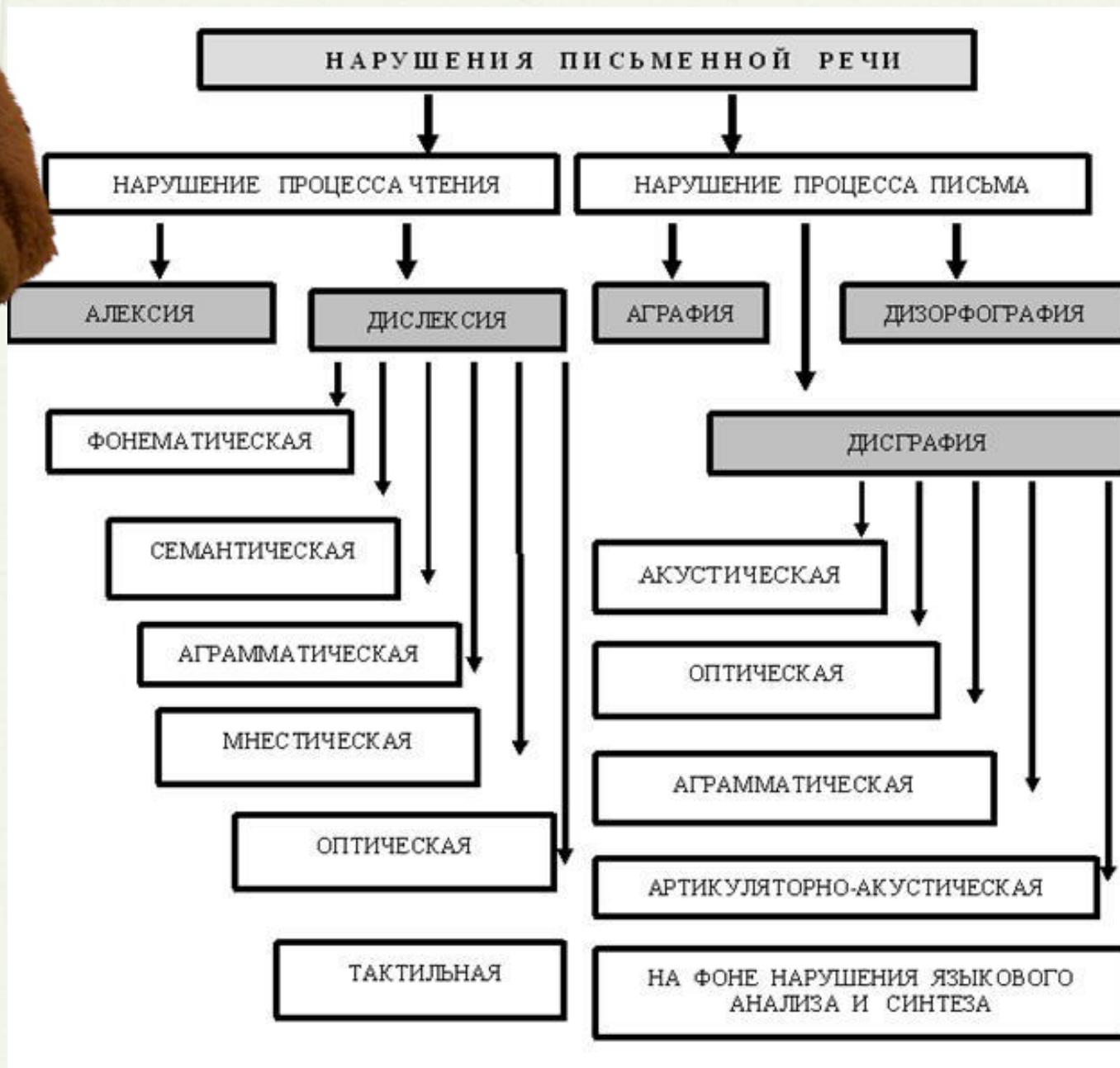
Алексия -

полное отсутствие чтения.



Дислексия

частичное расстройство овладения процессом чтения, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.





Механизмы и этиология

Формы дислексии

Фонематическая

Семантическая

Аграмматическая

Мнестическая

Оптическая

Задания



ВЫХОД



Этиология и механизмы

1. Наследственные факторы
2. Патологические факторы, которые могут воздействовать в пренатальный, натальный и постнатальный периоды
3. Органические и функциональные причины
4. Социальные и биологические причины



Этиология и механизмы

1. Ошибки чтения при дислексии являются стойкими и без специальной коррекционной помощи они могут сохраниться у ребёнка в течении многих месяцев и лет.
2. Ошибки при дислексии носят специфический характер.
3. Ошибки при дислексии обусловлены несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения в норме.





Фонематическая дислексия

1 группа : нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия

Симптоматика: трудности усвоения букв, замены букв, сходных акустически и артикуляторно.

2 группа : нарушение чтения, обусловленное недоразвитием фонематического анализа

Симптоматика: побуквенное чтение, искажение звукослоговой структуры слова.





Семантическая дислексия

Нарушение чтения, связанное с:

- 1) трудностями звукослогового анализа и синтеза;
- 2) нечёткостью, недифференцированностью представлений о синтаксических связях внутри предложения
- 3) бедностью словаря

Симптоматика: нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста, при технически правильном

чтении.





Мнестическая дислексия

Нарушение чтения, обусловленное нарушением процесса установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти.

Симптоматика: трудности усвоения букв, их недифференцированные замены.





Аграмматическая дислексия

Нарушение чтения, обусловленное недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений.

Симптоматика: изменение падежных окончаний и числа существительных; неправильное согласование в роде, числе и падеже прилагательного и существительного; изменение числа и рода местоимений; изменение окончаний глаголов 3-его лица прошедшего времени, а так же времени и вида.





Оптическая дислексия

Нарушение чтения, связанное с нерасчленённостью зрительного восприятия форм, с недифференцированностью представлений о сходных формах, с недоразвитием оптико-пространственного восприятия и оптико-пространственных представлений, а так же зрительного гнозиса, анализа и синтеза.

Симптоматика: трудности усвоения и смешения графически сходных букв и их взаимных заменах.





Задание № 1

Утята и стрекоза.

Каждый утро хозяйка выносил утятам полный тарелку рубленое яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегала к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусала. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовал еду и потом улетел. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

Ответ: аграмматическая дислексия



Задание № 2

Удьяда и здрегоса.

Каштое удро хосьяйга фынозила удадям болную дарелгу рупленных яиц. Она здафила дарелгу фосле кузда, а зама ухотила. Гаг дольго удьяда потпекали к дарелге, из зата фыледала польжая здрегоса. Она зтдражно здрегодала. Удьяда упекали и брядализь в драфе. Они поялизь, что здрегоса их фзех берегусаед. А слая здрегоса затилазь на дарелгу, бропофала ету и бодом уледала. Бозле эдоко удадя уше целый тень не потхотили г дарелге.

Ответ: фонематическая дислексия (1 ф)



Задание № 3

Какие формы дислексии не были
указаны?

Прочтите этот же текст так же, как это
могли бы сделать дети с:

1) оптической дислексией;

2) фонематической дислексией (2 ф.);

3) мнестической дислексией.



Утята и стрекоза.

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

Спасибо за внимание!

