

# Дифференциальная диагностика различных форм дислексии

Автор: Дрожжина Г.А.,  
учитель-логопед





# Чтение

сложный психофизиологический процесс.





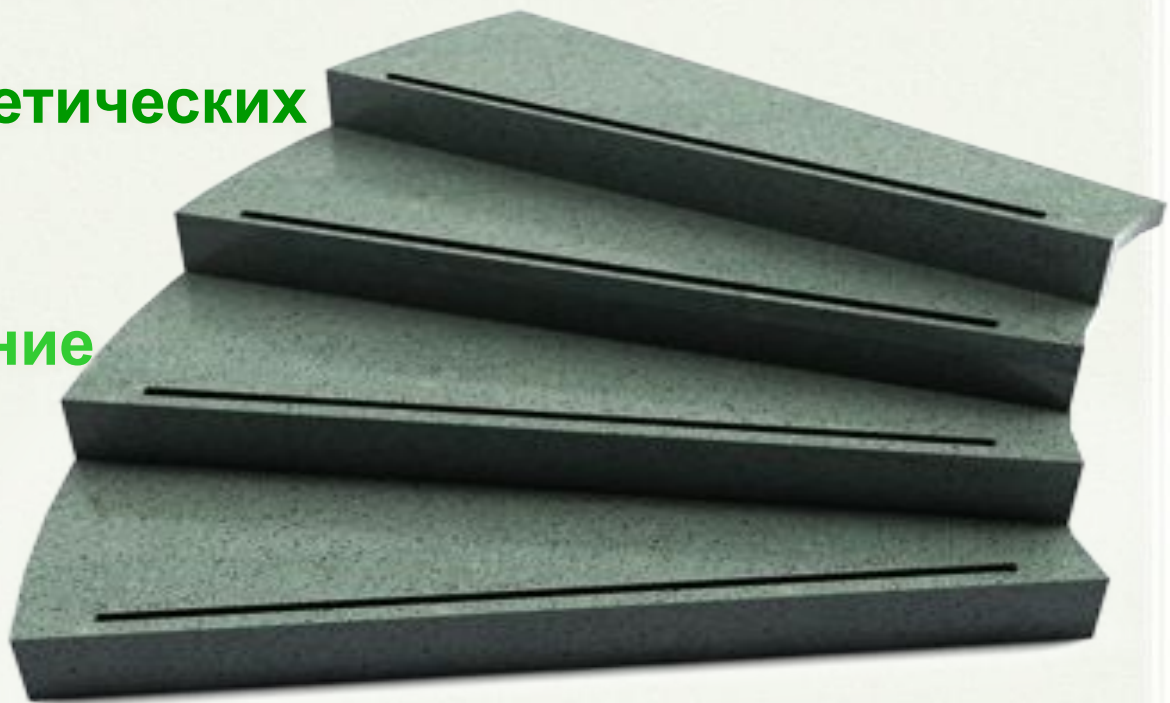
# Ступени формирования навыка чтения:

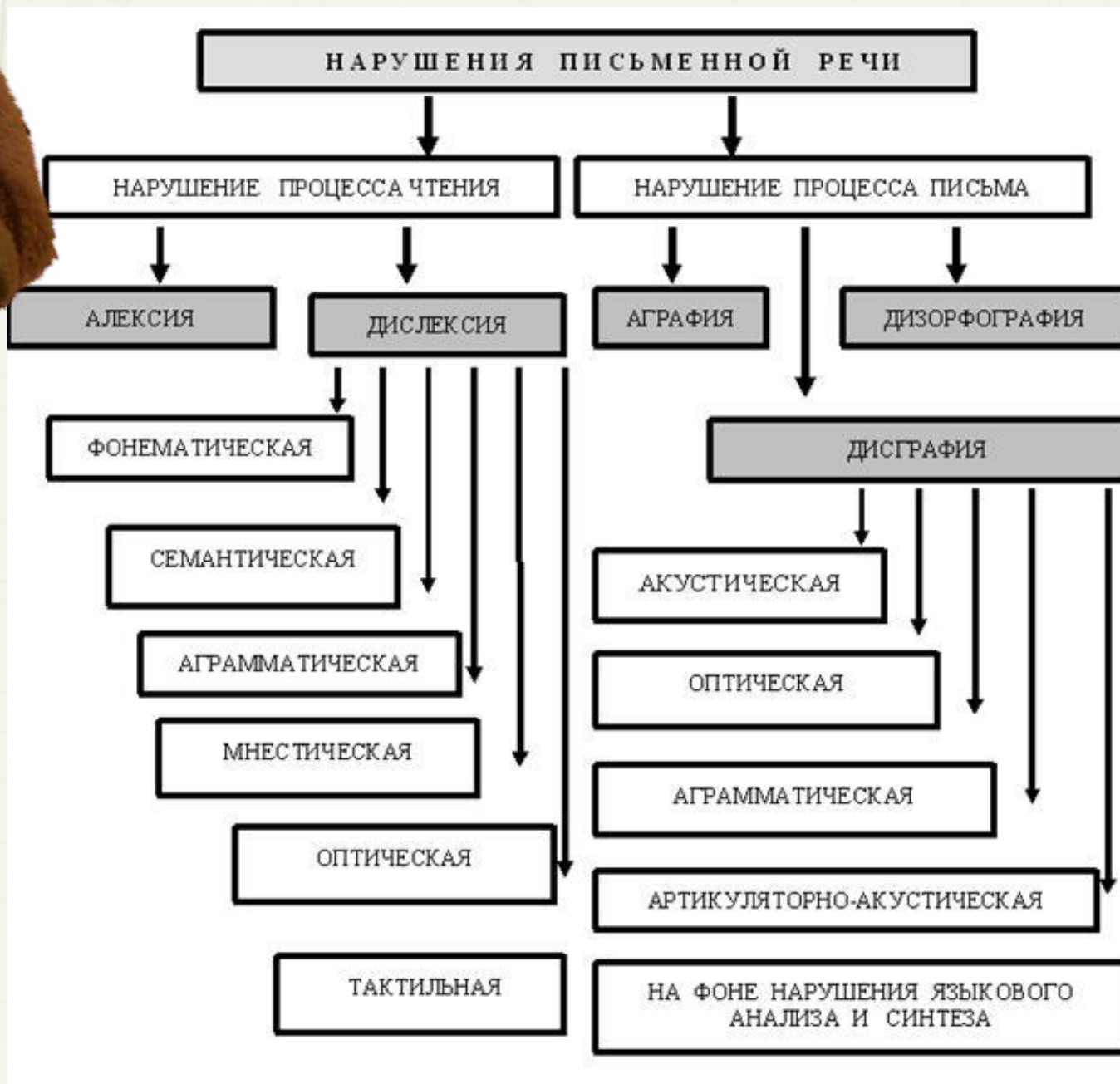
4. Синтетическое чтение

3. Становление синтетических приёмов чтения

2. Послоговое чтение

1. Овладение звуко-буквенными обозначениями







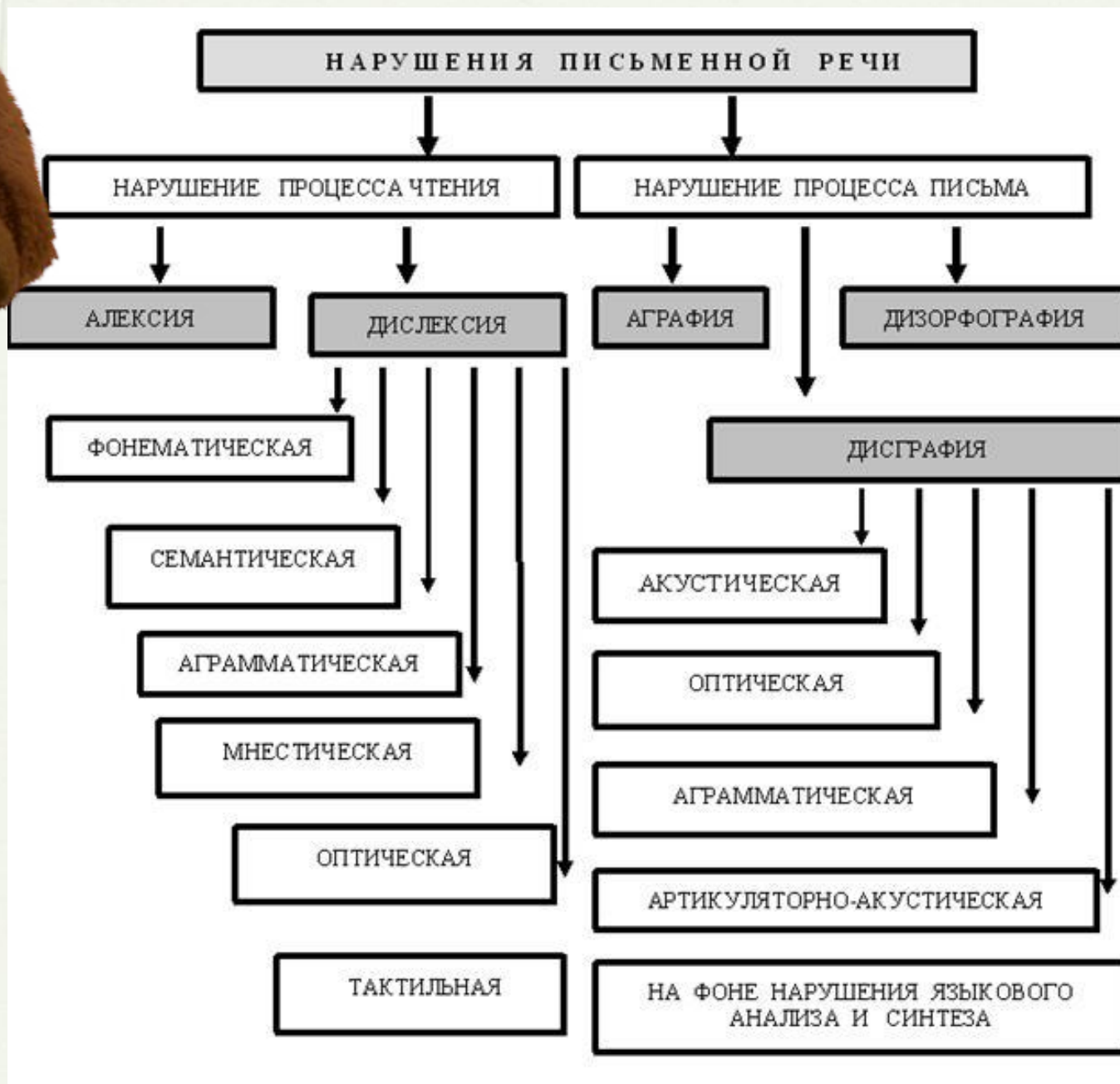
**Алексия -**

**полное отсутствие чтения.**



## **Дислексия**

**частичное расстройство овладения процессом чтения, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.**





## Механизмы и этиология

### Формы дислексии

Фонематическая

Семантическая

Аграмматическая

Мнестическая

Оптическая

Задания



**ВЫХОД**





# Этиология и механизмы

1. Наследственные факторы
2. Патологические факторы, которые могут воздействовать в пренатальный, натальный и постнатальный периоды
3. Органические и функциональные причины
4. Социальные и биологические причины



# Этиология и механизмы

1. Ошибки чтения при дислексии являются стойкими и без специальной коррекционной помощи они могут сохраниться у ребёнка в течении многих месяцев и лет.
2. Ошибки при дислексии носят специфический характер.
3. Ошибки при дислексии обусловлены несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения в норме.





# Фонематическая дислексия

**1 группа** : нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия

**Симптоматика:** трудности усвоения букв, замены букв, сходных акустически и артикуляторно.

**2 группа** : нарушение чтения, обусловленное недоразвитием фонематического анализа

**Симптоматика:** побуквенное чтение, искажение звукослоговой структуры слова.





# Семантическая дислексия

Нарушение чтения, связанное с:

- 1) трудностями звукослогового анализа и синтеза;
- 2) нечёткостью, недифференцированностью представлений о синтаксических связях внутри предложения
- 3) бедностью словаря

**Симптоматика:** нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста, при технически правильном

чтении.





# Мнестическая дислексия

Нарушение чтения, обусловленное нарушением процесса установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти.

**Симптоматика:** трудности усвоения букв, их недифференцированные замены.





# Аграмматическая дислексия

Нарушение чтения, обусловленное недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений.

**Симптоматика:** изменение падежных окончаний и числа существительных; неправильное согласование в роде, числе и падеже прилагательного и существительного; изменение числа и рода местоимений; изменение окончаний глаголов 3-его лица прошедшего времени, а так же времени и вида.





# Оптическая дислексия

Нарушение чтения, связанное с нерасчленённостью зрительного восприятия форм, с недифференцированностью представлений о сходных формах, с недоразвитием оптико-пространственного восприятия и оптико-пространственных представлений, а так же зрительного гнозиса, анализа и синтеза.

**Симптоматика:** трудности усвоения и смешения графически сходных букв и их взаимных заменах.





## Задание № 1

Утята и стрекоза.

Каждый утро хозяйка выносил утятам полный тарелку рубленое яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегала к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусала. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовал еду и потом улетел. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

**Ответ: аграмматическая дислексия**





## Задание № 2

Удьяда и здрегоса.

Каштое удро хосьяйга фынозила удадям болную дарелгу рупленных яиц. Она здафила дарелгу фосле кузда, а зама ухотила. Гаг дольго удьяда потпекали к дарелге, из зата фыледала польжая здрегоса. Она зтдражно здрегодала. Удьяда упекали и брядализь в драфе. Они поялизь, что здрегоса их фзех берегусаед. А слая здрегоса затилазь на дарелгу, бропофала ету и бодом уледала. Бозле эдоко удадя уше целый тень не потхотили г дарелге.

**Ответ: фонематическая дислексия (1 ф)**



## Задание № 3

Какие формы дислексии не были  
указаны?

Прочтите этот же текст так же, как это  
могли бы сделать дети с:

**1) оптической дислексией;**

**2) фонематической дислексией (2 ф.);**

**3) мнестической дислексией.**



## Утята и стрекоза.

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

Спасибо за внимание!

