

Дифференциальная диагностика речевой неполноценности

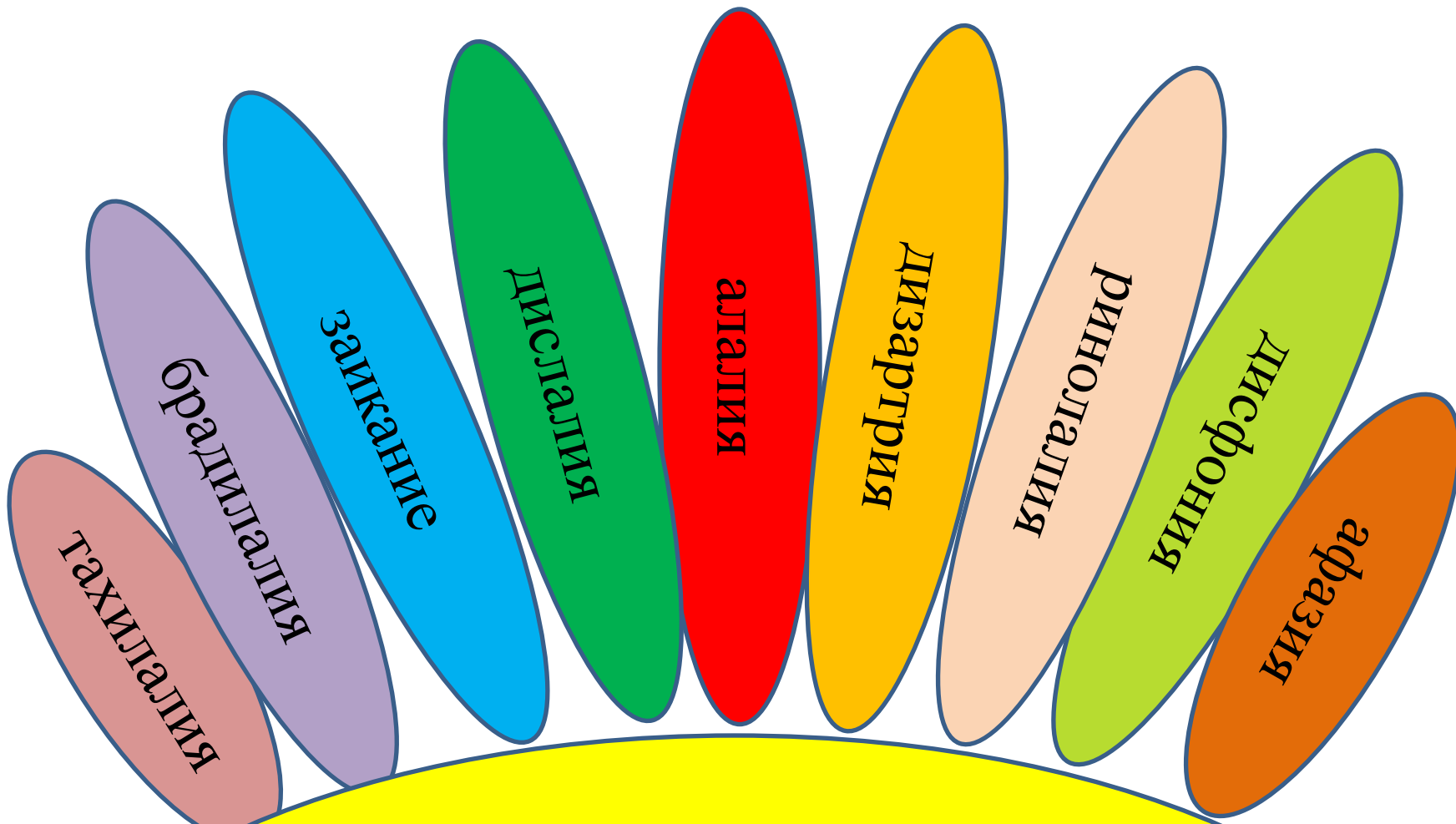
© Учитель-логопед
Журавлева Марина Алексеевна
2014 год

В логопедии используются две классификации речевых нарушений:

1. Клинико – педагогическая.

2. Психолого-педагогическая.

Эти классификации дополняют друг друга, рассматривая одни и те же проблемы с разных точек зрения.



Формы речевой патологии

Клинико-педагогическая классификация

Психолого-педагогическая классификация

Заключение должно быть составлено таким образом, чтобы из него логически вытекали коррекционные мероприятия, отвечающие структуре речевого дефекта, а именно:

1.Фонетический дефект (ФД) .

Имеется в виду такой недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированные нарушения

Коррекционное воздействие:

Постановка и автоматизация звуков

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН):

Имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи:

- Дефекты произношения;
- Трудности дифференциации оппозиционных звуков;
- Несформированность анализа и синтеза звукового состава слова.

Коррекционное воздействие:

1. Коррекция дефектов произношения и развитие фонетических представлений;

2. Формирование полноценных навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

3. Общее недоразвитие речи (ОНР):

Это системное нарушение (т.е. недостаточная сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка).

Коррекционное воздействие:

Восполнение пробелов в формировании:

1. Звукопроизношения;
2. Фонетических процессов и навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
3. Словарного запаса (особенно в плане семантического развития), грамматического строя и связной речи.

Лингвистическая структура дефекта

Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи		Логопедическое заключение
произношение	различение	словарный запас	грамматический строй	
+	N	N	N	ФД
+	+	N	N	ФФН
+	+	+	+	ОНР

В случаях сложных дефектов речи

(дизартрия, алалия, риноплалия)

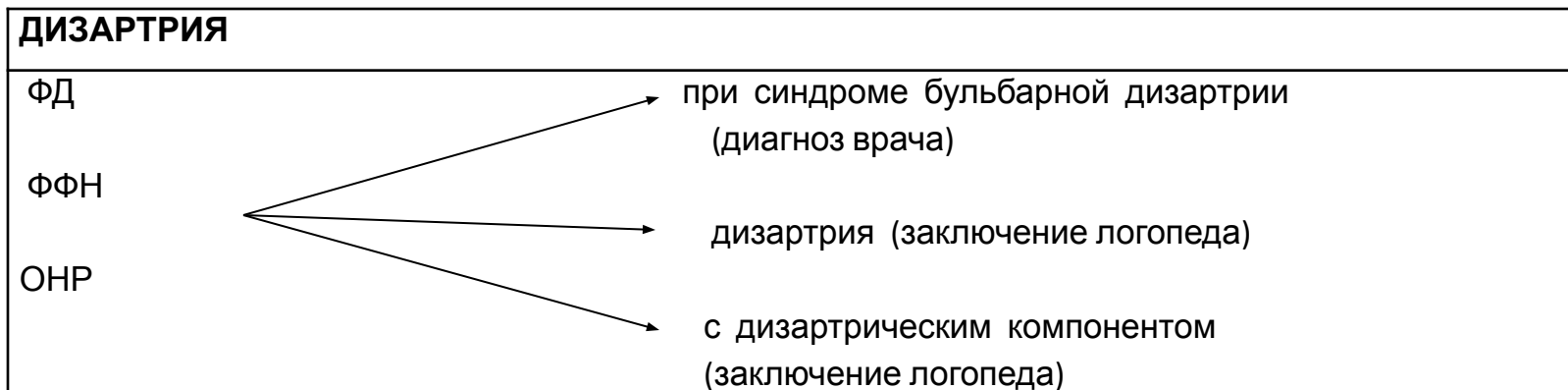
логопедическое заключение должно включать

как структуру речевого дефекта, так и форму

речевой патологии.

Форма речевой патологии	Лингвистическая структура дефекта				Логопедическое заключение
	произношение	различение	словарный запас	грамматический строй	
Дислалия	+	N	N	N	ФД
	+	+	N	N	ФФН

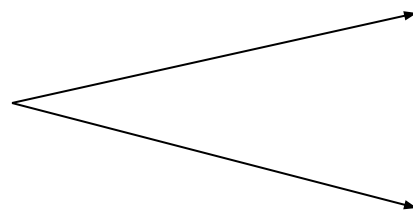
Форма речевой патологии	Лингвистическая структура дефекта				Логопедическое заключение	
	произношение	различение	словарный запас	грамматический строй		
Дизартрия	+	N	N	N	ФД	с дизартрическим компонентом
	+	+	N	N	ФФН	
	+	+	+	+	ОНР	



Форма речевой патологии	Лингвистическая структура дефекта				Логопедическое заключение	
	произношение	различение	словарный запас	грамматический строй		
Алалия	+	+	+	+	ОНР I-II-III уровень	с мотор ной или сенсо рной алали ей
Афазия (нарушение)	+	+	+	+		

АЛАЛИЯ

ОНР
(I- II-III уровень)



при синдроме моторной или сенсорной формы алалии (заключение врача)

с моторной или сенсорной формой алалии (заключение логопеда)

Форма речевой патологии	Лингвистическая структура дефекта				Логопедическое заключение	
	произношение	различение	словарный запас	грамматический строй		
Ринолалия	+	N	N	N	ФД	с ринолалией
	+	+	N	N	ФФН	
	+	+	+	+	ОНР II-III уровень	

РИНОЛАЛИЯ	
ФД ФФН ОНР (II – III уровень)	<p>с расщелиной твердого, мягкого нёба, с сумбукозной щелью (оперированного или неоперированного)</p>

Рекомендации
по
формулировке
логопедического заключения.

Дети с сохранным интеллектом.

Дошкольный возраст:

- Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая дизартрия.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Ринолалия.
- Остаточные проявления общего недоразвития речи.

Школьный возраст:

1 класс :

- Трудности в овладении чтением и письмом , обусловленное (ФФН, ОНР III уровня);
- Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленное нерезко выраженным ОНР.

со 2 класса:

- Недостатки чтения и письма, обусловленные (ФН, ФФН, ОНР III уровня).

4 класс 2 полугодие :

Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные неусвоением правил русского языка, то в диагнозе указывается:

- Дизорфография.

Дети с задержкой психического развития.

Дошкольный возраст:

- Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Стертая дизартрия.
- Несформированность всех средств языка. Дизартрия.

Школьный возраст:

- Недостатки чтения и письма, обусловленные трудностями овладения навыками анализа и синтеза, звуко-буквенного состава слова, трудностями различения оппозиционных звуков.
- Недостатки чтения и письма, обусловленные недоразвитием всех средств языка.
- Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи. Дизартрия.

Дети с умственной отсталостью.

Дошкольный возраст:

- Системное недоразвитие речи средней степени выраженности. Дизартрия.

Школьный возраст:

- Недостатки чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи.

Дети с билингвизмом.

Дошкольный возраст:

- Недостаточная сформированность средств русского языка у ребенка с билингвизмом.

Школьный возраст:

- Нарушения письменной речи: (трудности в овладении чтением и письмом; нарушение процесса формирования чтения и письма; нарушения чтения и письма), обусловленные билингвизмом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. А.Б. Ястребова, Т.Б. Бессонова.
Инструктивно-методическое письмо о работе
учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
Москва, 1996.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

!