

‘Дифференциация и индивидуализация - основа построения коррекционно-развивающего процесса обучения с детьми в условиях школьного логопункта’



Подготовила
учитель-логопед
высшей категории
Белякова С.В.

23.10.2015г.

Основа построения коррекционно-развивающего процесса обучения с детьми с ОВЗ в условиях школьного логопункта

Индивидуализация

- (с латинского – обращённость к индивидуальному или индивиду) – это индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно которому вопросы коррекции, реабилитации, компенсации утраченных функций решаются с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Дифференциация

- (с латинского – разделение, различие) – это разделение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предварительного обследования в зависимости от имеющихся нарушений на соответствующие группы, с применением наиболее адекватных в их группе методов обучения и воспитания.

Индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми с ОВЗ включает в себя следующие этапы:

1. Первичная диагностика
2. Составление календарно-тематического планирования
3. Реализация коррекционно-развивающего обучения
4. Промежуточная диагностика
5. Итоговая диагностика



Речевая карта содержит:

- 1. Анамнестические данные
- 2. Обследование фонетической стороны речи;
- 3. Обследование звукопроизношения;
- 4. Обследование строения артикуляционного аппарата;
- 5. Обследование функционального базиса речи (память, восприятие, внимание, мышление);
- 6. Обследование лексико-грамматического строя речи;
- 7. Обследование связной речи.
- 8. Обследование навыков чтения и письма
- 9. Краткая характеристика ребёнка
- 10. Приложение (в виде образцов творческих и контрольных работ ребёнка).
- 11. Заключение логопеда.



Календарно-тематическое планирование

- ..\Documents\Программы логопедические 2015-2016\ОНР 1 класс 2015-2016.docx
- ..\Documents\Программы логопедические 2015-2016\НЧиП 2класс 1,2 группа 2015-2016.docx

Формы логопедических занятий:

- Групповая
- Индивидуальная



Приёмы индивидуализации и дифференциации на логопедических занятиях

- Блочная подача материала;
- Дидактический материал с разноуровневыми заданиями;
- Индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы;
- Работа с тетрадями на печатной основе;
- Опережающие задания;
- Дифференциация объяснения нового материала;
- Дифференциация объема и сложности задания;
- Использование зачетной системы контроля знаний.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

