

# Дифференциация К-Г

**Урок: письмо и развитие речи**

**Класс: 2**

**Программа: специальная  
(коррекционная) программа школы VIII  
вида**

**Школа: МБОУ Брагинская СОШ № 11**

**Учитель-дефектолог интегрированного  
класса: Артемьева М.В.**

## ТИП УРОКА: ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

**Оборудование:** предметные картинки, демонстрационные буквы, касса букв.

### **Задачи урока:**

- -учить различать звуки и буквы «К - Г»;
- -развивать фонематический слух, внимание через специальные (коррекционные) упражнения ; навыки грамотного письма;
- - воспитывать положительную мотивацию к учению.

# ХОД УРОКА

## I. Активизирующее начало урока.

*I.1. Организационный момент.*

*I.2. Повторение временных представлений.*

## II. Актуализация полученных знаний.

*II.1. Упражнение на развитие внимания, фонематического слуха « Услышь звук».*

## III. Введение в тему.

## IV. Изучение нового материала.

*IV.1. Работа с предметными картинками.*

*IV.2. Упражнение на развитие внимания, координацию движений.*

*IV.3. Работа по учебнику.*

*IV.4. Упражнение на координацию движений.*

**V. Закрепление изученного материала.**

*V.1. Упражнение на развитие внимания, фонематического слуха «Аквариум».*

**VI. Итог урока.**

**VII. Домашнее задание.**

# I. АКТИВИЗИРУЮЩЕЕ НАЧАЛО УРОКА.

*1.1. Организационный момент.*

*1.2. Повторение временных представлений.*

- -Какой сейчас урок?
- -Какой он по счету с начала учебного дня?
- -Какой сегодня день недели?
- -Какой он по счету сначала недели?
- -Какое сегодня число?
- -Какой по счету месяц сначала года?
- -Какое время года?
- -Назовите признаки этого времени года.

## II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ.

### **II.1. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА « УСЛЫШЬ ЗВУК».**

*Инструкция:*

- Я называю слова, а если в этих словах вы услышите звук «К» - хлопаете в ладоши один раз. Если услышите звук «Г» - хлопаете в ладоши два раза.

*(Слова: волк, гусь, медведь, суслик, ежик, собака, галка, конь и т.п.)*

-Какое одно название можно дать всем этим словам?

-Что сейчас выполняли?

-Как называется упражнение, которое выполняли?

### III. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.

- Какую тему мы изучаем?
- Как отличить звонкий от глухого согласного?
- Какие парные согласные мы уже знаем?
- вспомните и скажите, что выполняли в предыдущем упражнении.
- Как вы думаете, о каких звуках и буквах будем сегодня говорить?
- Правильно, сегодня будем изучать звуки и буквы «К - Г».
- Чем похожи эти звуки?
- Чем отличаются?

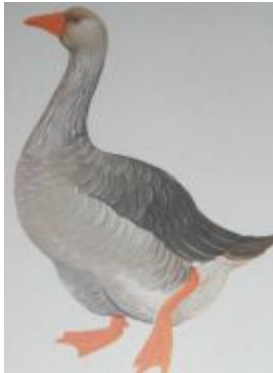
- Звук «Г», который произносится с голосом, называется звонким, а звук «К», который произносится без голоса, только с шумом называется глухим.
- Отыщите в кассах букв букву, обозначающую звуки «Г'» и «Г». Прочтите ее.
- Отыщите в кассах букв букву, обозначающую звуки «К'» и «К». Прочтите ее.
- Кто может сказать, какие буквы будем сегодня писать на минутке чистописания?
- Правильно. Открываем тетради, записываем число и пишем наши буквы.



## IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

### *IV.1. Работа с предметными картинками.*

Демонстрация предметных картинок с изображением волка, тигра, коня, гуся.



- - Назовите, кто нарисован на этих картинках?
- - На какие две группы можно разделить этих животных?
- - Давайте определим позицию звуков в этих словах?
- - Запишите слова в тетрадь, выполните звукобуквенный анализ.
- - Не забудем подчеркнуть парные согласные, которые изучаем сегодня на уроке!
- - Какой из парных звуков и букв « К - Г » является звонким? А какой - глухим?
- - Какое задание выполняли?

## ***IV.2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ.***

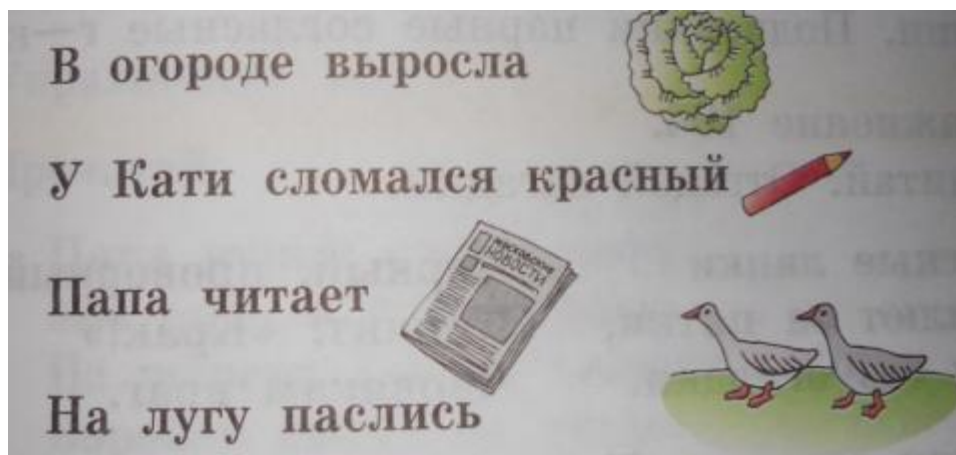
*Инструкция:*

- Я показываю вам картинки, если в названии предметов изображенных на картинке есть звук «К»- приседаете и встаете; звук «Г»- поднимаете и опускаете руки.
- Что сейчас выполняли?

## IV.3. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.

*Задание:*

- спишите, добавляя слова;
- буквы, которые обозначают парные глухие согласные, подчеркните одной чертой, парные - двумя.



- Какое задание было в упражнении?

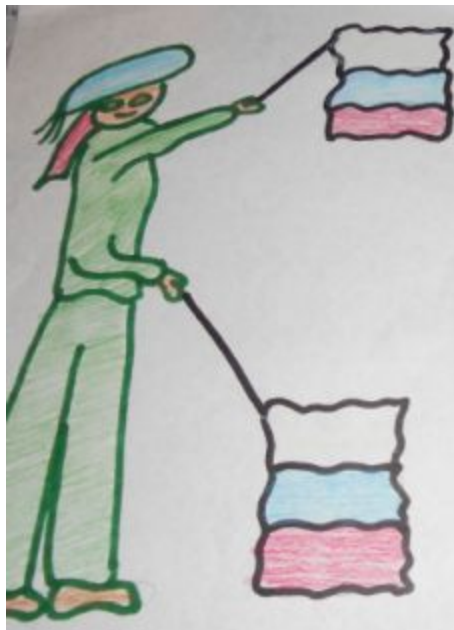
## ***IV.4. УПРАЖНЕНИЕ НА КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ.***

*Инструкция:*

- Повторяем за мной и учимся показывать, как выглядят буквы « К и Г »:

-«Сигнальщик держит  
два флажка. С  
флажками он как  
буква «К»!

(В. Степанов)



-«Г» схожа с цаплей по  
виду, горбит спину  
буква «Г».

( А. Шибаетов)



## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

### *V.1. Упражнение на развитие внимания, фонематического слуха «Аквариум».*

*Инструкция:*

- Перед вами «аквариум», в нем «плавают» картинки с изображением предметов в которых есть звуки и буквы, изучаемые нами сегодня на уроке.

(Предметные картинки: мотоцикл, земляника, тигр, бегемот, грибы, гитара, рыбы, кактус, гвозди).

- Вам необходимо «поймать» картинки с предметами, в названии которых слышите звуки «К - Г», пишем буквы «К - Г» и распределить их на доске в два столбика.

- Какое упражнение выполняли?

# УПРАЖНЕНИЕ «АКВАРИУМ»







## VI. ИТОГ УРОКА.

- ⦿ - Чему учились на сегодняшнем уроке?
- ⦿ - Охарактеризуйте изученные сегодня звуки?
- ⦿ - Чем они похожи?
- ⦿ - Чем отличаются?
- ⦿ - Какими буквами принято обозначать эти звуки?
- ⦿ - Давайте покажем, как выглядят эти буквы с помощью новых зарядок!
- ⦿ - Что нового узнали на уроке?
- ⦿ - Что вызвало у вас затруднения?

## V. Итог урока.

# ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ УРОКА:

- Воронкова В.В. Русский язык: учеб. для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Животные» в картинках. ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.