



Дифференциация обучения как  
возможность индивидуализации  
обучения в условиях одного класса

*Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально благоприятные условия для ребёнка (при подборе соответствующего уровня сложности учебного материала, соблюдении дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.*



## **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

*ТВОРЧЕСКИ ОБОСНОВАТЬ И ПРОВЕРИТЬ  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ.*

## **Гипотеза:**

*если систематически применять  
технология дифференцированного  
обучения в 1-4 классах начальной  
школы, то это приведет к повышению  
качества знаний младших  
школьников.*

## ОСНОВНЫМИ ПРИОРИТЕТНЫМИ ЗАДАЧАМИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СЧИТАЮ:

- ◎ Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.
- ◎ Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умение понимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.
- ◎ Формирование готовности к самообразованию, определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- *пространственное восприятие;*
- *зрительное восприятие;*
- *представления, лежащие в основе счёта, представления об операциях сложения и вычитания;*
- *умение сравнивать два множества по числу элементов;*
- *умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация;*
- *сформированность фонематического слуха и восприятия;*
- *сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом;*
- *-мелкая моторика и зрительно- моторные координации.*

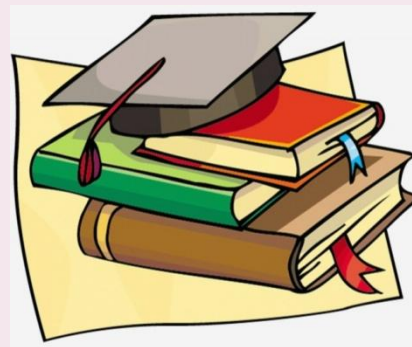
## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

- ◎ *1 группа* - учащихся характеризуется слабой подготовленностью к школе, недостаточной сформированностью психических процессов и необходимых общеучебных умений. Они постоянно нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя.
- ◎ *2 группа* – достаточная подготовленность учащихся к школе, владение основным обязательным объёмом знаний и умений. Этим учащимся требуется определенная помощь со стороны учителя при обобщении изученного.
- ◎ *3 группа* – высокая степень подготовки к школе, выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.



## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИМ УСЛОВИЯМ:

- *знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных учащихся и групп учащихся;*
- *умение учителя анализировать учебный материал и выявлять возможные трудности;*
- *включение в план урока дифференцированной работы с разными группами и отдельными учащимися на усвоение программного материала и развитие познавательных способностей;*
- *постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;*
- *осуществление оперативной обратной связи;*
- *соблюдение педагогического такта.*



# СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- ◎ *по уровню творчества;*
- ◎ *по трудности;*
- ◎ *по объёму.*
- ◎ *по степени самостоятельности учащихся;*
- ◎ *по характеру помощи учащимся;*
- ◎ *по форме учебных действий.*





# ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ





## Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок



$$30:5:3=? \quad 8:3:4=?$$

$$1) 30:5=6 \quad 1) 8:3=24$$

$$2) 6:3=18 \quad 2) 24:4=6$$

181. В каком порядке Волк и Заяц выполняли действия?

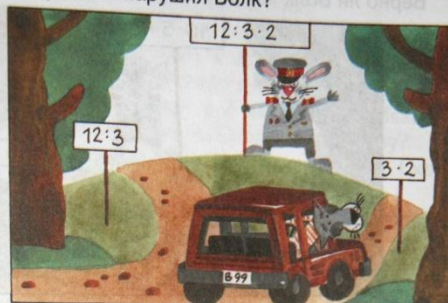
Если выражение без скобок содержит только сильные действия (умножение или деление), то они выполняются по порядку слева направо.

181. Выполни вычисления:

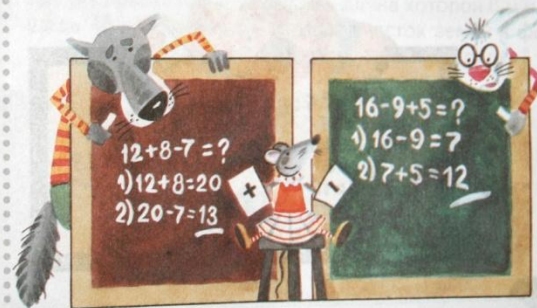
$$16:4:2 \quad 6:4:8:3 \quad 12:2:3$$

$$72:9:8 \quad 5:1:9 \quad 4:3:6:7$$

182. 6 Какое правило нарушил Волк?



6 В каком порядке Волк и Заяц выполняли действия?



$$12+8-7=?$$

$$1) 12+8=20$$

$$2) 20-7=13$$

$$16-9+5=?$$

$$1) 16-9=7$$

$$2) 7+5=12$$

Если выражение без скобок содержит только слабые действия (сложение или вычитание), то они выполняются по порядку слева направо.

183.

Вычисли:

$$6+8+4 \quad 9+2-4 \quad 12+13+14$$

$$17-4-3 \quad 41-1+30 \quad 60-10+50$$



7. Составьте несколько задач и решите их устно, используя следующие данные.  
 Из двух городов навстречу один другому вышли два поезда;  
 расстояние между городами 1 200 км;  
 первый поезд проходит это расстояние за 20 ч;  
 второй поезд проходит расстояние между городами за 12 ч;  
 скорость первого поезда 60 км/ч;  
 скорость второго поезда 100 км/ч;  
 скорость первого поезда на 40 км/ч меньше, чем скорость второго.

Выполните действия. Проверьте результаты с помощью калькулятора.

309 · 706	6 385 + 27 681
255 · 538	90 000 - 14 683
170 · 250	724 008 - 697 093
104 · 504	99 999 + 6 781

Сколько времени показывают часы?  
 Сколько минут прошло с того момента, как часы показывали 1 ч?  
 Сколько секунд прошло с того момента, как часы показывали 1 ч мин?



Измерьте на глаз расстояние между точками, затем проверьте себя измерением. Насколько вы ошиблись?

#### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Известный немецкий учёный Иммануил Кант был очень точным человеком и очень ценил своё время. Жители города Кёнигсберга, где жил Кант, проверяли свои часы, когда видели его выходящим из своего дома и направляющимся на лекции в университет.



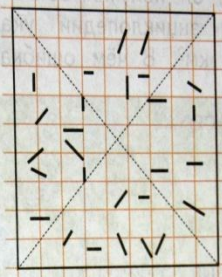
1724–1804

Однажды вечером Кант с ужасом заметил, что его настенные часы остановились, так как их забыли завести. А свои карманные часы он накануне отдал в ремонт. Великий учёный завёл настенные часы, но не смог указать на них точное время. Глянув на часы, Кант пошёл к своему другу Шмидту, который жил недалеко. При входе в квартиру Шмидта Кант бросил взгляд на часы, которые висели в коридоре. Пробыв в доме некоторое время и прощаясь с другом, учёный снова взглянул на часы в коридоре. Домой Кант возвращался тем же путём и шёл своим обычным, размеренным шагом. Дома Кант посмотрел на свои настенные часы, в уме выполнил несложные вычисления, а затем установил на своих часах точное время.

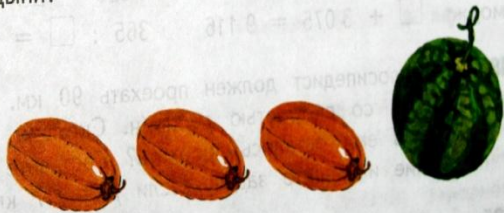
6 Как Кант узнал точное время?



479. Попробуйте прочесть зашифрованную запись. Для этого аккуратно перенесите рисунок на кальку, вырежьте квадрат и перегните его по диагоналям.



480\*. На весы положили три одинаковые по массе дыни. Если одну из дынь снять и вместо неё положить арбуз, который вдвое тяжелее дыни, то весы покажут 16 кг. Какова масса одной дыни?



481. Из одного села в другое по одной и той же дороге выехали машины «Волга» и «Москвич». Через 4 ч «Москвич» оказался впереди «Волги» на 40 км. «Волга» ехала со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью ехал «Москвич»?

1. Прочитай каждое числовое выражение:

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

$$12 + 7$$

Сумма двенадцати и семи

$$46 + 18 \quad 5 \cdot 5$$

$$9 \cdot 4 \quad 30 : 6$$

$$96 - 27 \quad 12 + 0$$

$$48 : 6 \quad 100 - 90$$

2. Прочитай разными способами записи:

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

$$40 : 5 = 8$$

Частное сорока и пяти равно восьми.

Делимое 40, делитель 5, частное 8.

Если 40 разделить на 5, получится 8.

$$36 - 9 = 27$$

$$42 : 7 = 6$$

$$39 + 11 = 50$$

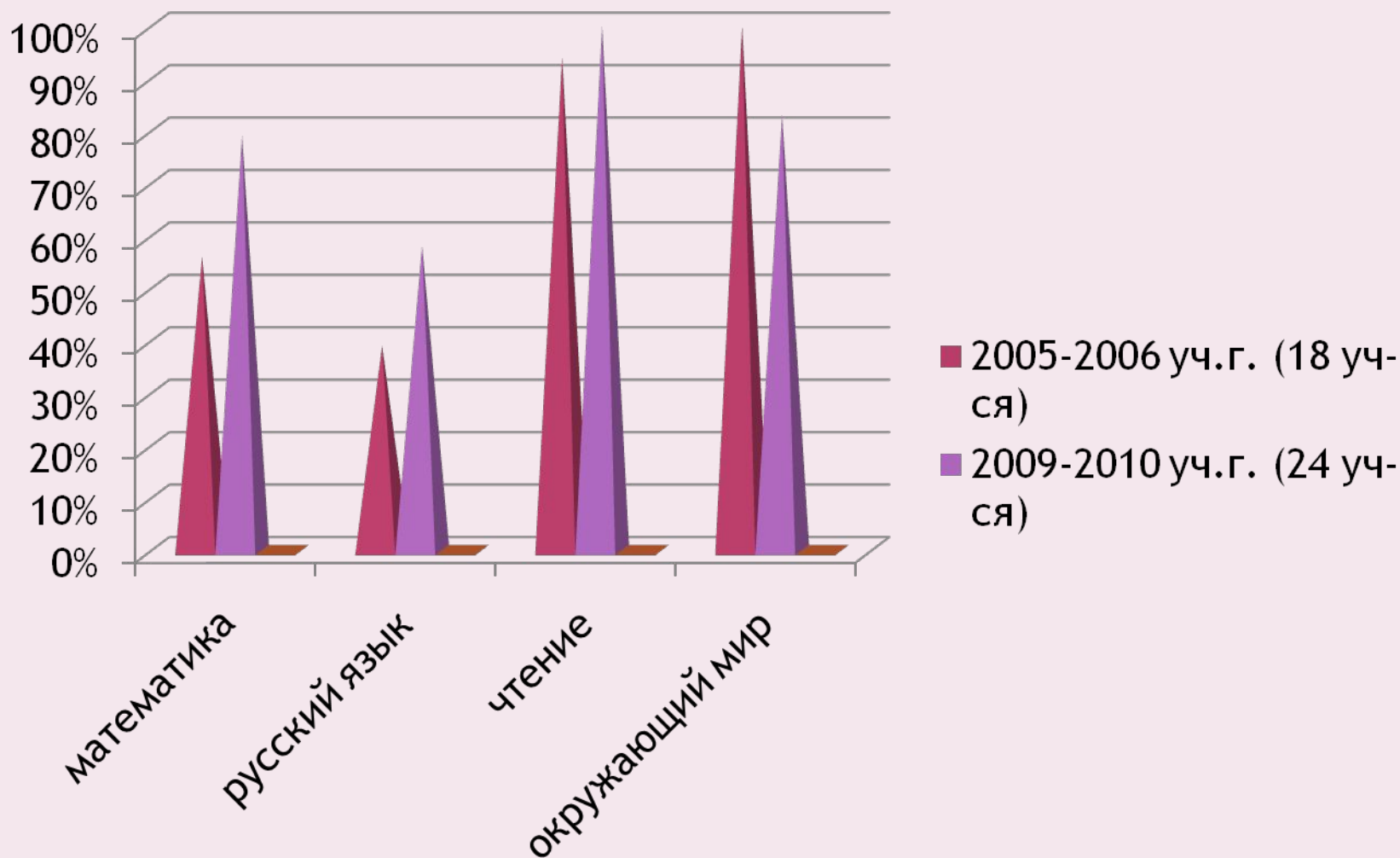
$$8 \cdot 9 = 72$$

3. Вычисли значения суммы чисел 36 и 20, произведения чисел 6 и 8, разности чисел 60 и 3, частного чисел 21 и 7. Сделай записи.

4. Какие выражения имеют одно и то же значение?  
 $20 - 2$      $20 + 20$      $28 - 8$      $4 \cdot 5$

5. Реши задачи, составляя числовые выражения.  
 Для игры в футбол 12 ребят разделились на две команды поровну. Сколько человек в каждой команде?

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ РАЙОННОГО И ОБЛАСТНОГО МАСШТАБА

2008 -2009 учебный год

Районный конкурс сочинений, посвящённый Дню матери:

1 место – Галкина Настя

2 место – Потапова Кристина

призёр – Упоров Илья

Районный конкурс социальных рисунков

«Мы за здоровое будущее»

«Я люблю спорт»

2 место – Галкина Настя

Районный конкурс рисунков на противопожарную тему

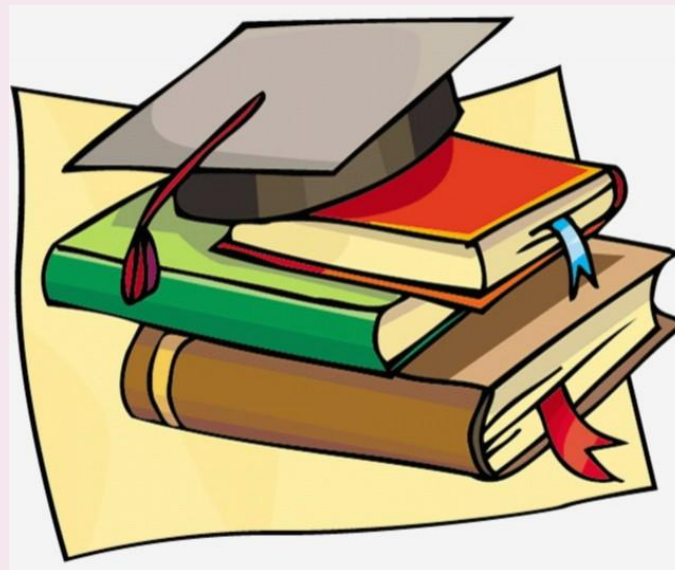
призёр - Галкина Настя



ВНЕСЕНЫ В СПИСКИ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ  
УЧАЩИХСЯ В РАЙОННУЮ БАЗУ ДАННЫХ  
«ПОТЕНЦИАЛ»

**Галкина Анастасия**

**Потапова Кристина**



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

октябрь 2008 уч.год

окружающий мир

2 место – Потапова Кристина

ноябрь 2008 уч.год

математика

1 место – Галкина Настя

2 место –Потапова Кристина

Жигунова Настя

Русаков Саша

русский язык

2 место – Галкина Настя

3 место – Жигунова Настя

ноябрь 2009 уч.год

математика

2 место – Упоров Илья

3 место- Галкина Настя

русский язык

2 место – Потапова Кристина

3 место – Галкина Настя

английский язык

1 место – Галкина Настя

окружающий мир

2 место – Сафонова Таня

3 место – Галкина Настя



*Каждодневная работа настраивает детей двигаться дальше, достигать больших успехов. Важным аспектом является осуществление индивидуального дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей учащихся, создание условий для развития личности.*





Литературное чтение  
1 класс

Литературное чтение  
1 класс

Букварь  
Часть вторая  
1 класс

Математика  
1 класс

2 класс  
Кружающий мир

Литературное чтение  
3 класс

Литературное чтение  
3 класс

Математика  
1 класс

Кружающий мир  
1 класс

4 класс  
Кружающий мир

Математика  
3 класс

Литературное чтение  
4 класс