

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

(ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ)

дифференциация

- Это разделение, расслоение целого на части, которое может существовать как в реальной действительности, так и в мысленном представлении исследователя.

Дифференциация процесса обучения

- О каком целом идет речь в этом случае?

Дифференциация процесса обучения

- Это прежде всего разделение учащихся на группы в процессе обучения для последующей интеграции, т.е. объединения, с целью изменения процесса обучения в выделенных группах.

Дифференциация процесса обучения

- Разделение учеников и объединение их в группы может быть **ЯВНЫМ**, т.е. группы будут четко определены, и **НЕЯВНЫМ**, когда границы между группами размыты (например, внутриклассная дифференциация).

Признаки, положенные в основу деления

- Индивидуально-типологические особенности
- Они присущи не одному ученику, а группам учащихся
- Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах

определение

- **Дифференциация обучения**
– это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

Дифференциация и дифференцированное обучение

- Это две стороны единого педагогического явления и могут употребляться как синонимы.

Индивидуализация обучения

- Это учет индивидуальных особенностей каждого ученика.
- Это предельный случай дифференциации.

Соотношения индивидуализации и дифференциации

- И в индивидуализации и в дифференциации учитываются индивидуальные особенности учеников.
- Их отличие заключается в том, что при индивидуализации учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, а при дифференциации – групп учеников.

Вариативность образования

Обусловлена особенностями учителя и ученика. В процессе обучения происходит взаимодействие учителя и ученика через содержание образования.

Если изменения содержания обусловлены индивидуально-типологическими особенностями учеников, правомерно говорить о дифференцированном обучении, если же они связаны с предпочтениями учителя, его взглядом на учебный предмет, то речь идет о вариативности в образовании.

Вывод: понятие вариативности образования шире понятия дифференциации процесса обучения.

Немного истории

- Дифференциация в школе присутствовала всегда:
- Резкое повышение интереса к ней в 20-е, 60-е, 90-е годы.
- Снижение интереса в 30- 40-ые, 70-ые годы.

Уровни дифференциации

- 1-й – уровень класса (внутренняя)

Различный подход осуществляется к отдельным группам детей
внутри класса

- 2-й – уровень школы (внешняя)

Дифференциация осуществляется внутри школы между
отдельными классами, профилями, направлениями

- 3-й – уровень образовательной системы
(внешняя)

Дифференциация между школами, создание
различных типов школ

Профильное обучение

- Как любое явление дифференциация обучения имеет содержание и форму
- Содержание – это специально организованный учебный процесс для определенной группы учащихся
- Форма – это конкретные проявления дифференциации в практике обучения.
- Форма дифференциации по интересам и способностям учеников называется сейчас профильным обучением

Профили

- В концепции профильного обучения отмечены возможные направления профилизации, т. е. возможные профили: физико-математический, естественно-научный, информационно-технологический, гуманитарный, филологический, социально-экономический, оборонно-технический, художественный, агротехнический, индустриально-технологический.

Проблемы профильного обучения

- Отбор содержания учебного материала в профильных классах.
- Главное в изменении содержания – не его усложнение или упрощение, не добавление каких-то фрагментов или их исключение, а изменение самого подхода к отбору и изложению материала (образность мышления, развитие воображения, фантазии, эмоциональности, логики, четкости, свернутости мыслительной деятельности учеников).

Основные направления изменения содержания профилирующих дисциплин в естественно-научных классах

- Повышение теоретического уровня излагаемого материала (обогащение и уточнение понятийного аппарата, увеличение количества рассматриваемых законов и закономерностей, повышение системности излагаемого материала)

Основные направления изменения содержания

- Раскрытие методологических, науковедческих знаний: рассмотрение научных методов, нерешенных в науке проблем...
- Включение в содержание учебного материала заданий, требующих исследовательской деятельности учащихся

Основные направления изменения содержания

- Выявление в содержании естественно-научного образования гуманитарных аспектов: включение объектов гуманитарных наук, и прежде всего человека с его ценностями, практической и научной деятельностью, в определенный культурно-исторический контекст.