


# **Дифференциация в обучении – ключ к сохранению индивидуальности**

«Обучение должно быть вариативным и индивидуальным  
особенностям школьника»

Ш. А. Амонашвили

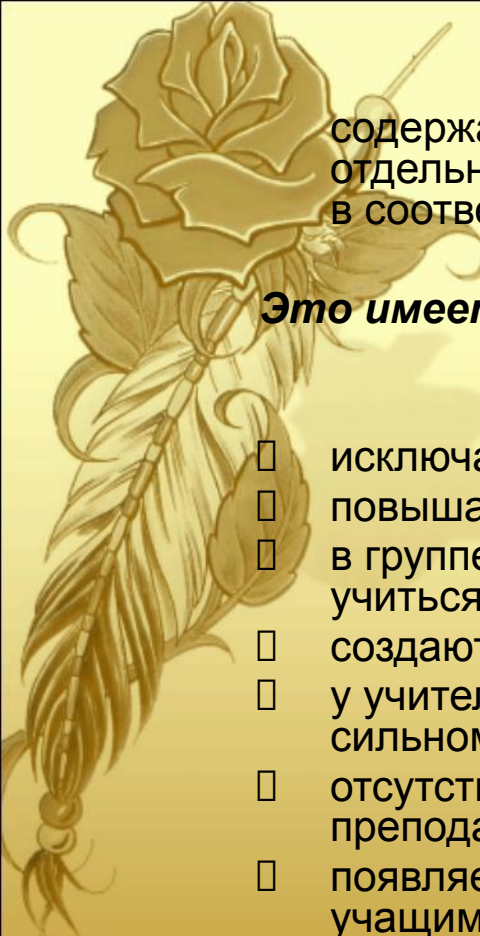




# 1. Сущность дифференциального подхода.

- Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.
- Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.






Дифференциация обучения осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, выбора средств педагогической поддержки учеников в соответствии с их возможностями.

***Это имеет следующие преимущества:***

- исключается усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребёнку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; повышается уровень Я - концепция ученика: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.





# Различают следующие виды дифференциации:

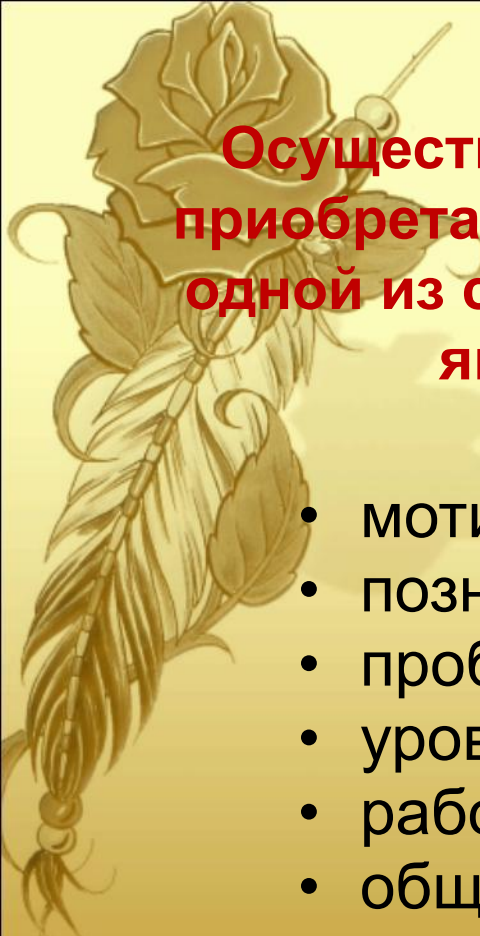
- региональную - по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);
- внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);
- в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, лицейские, классы компенсирующего обучения и т.д.);
- межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы);
- внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).



# Дифференциация заданий

- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ





**Осуществление дифференциального подхода приобретает особое значение в обучении, так как одной из существенных особенностей учащихся является их разнородность по:**

- мотивам учения;
- познавательным интересам;
- пробелам в знаниях;
- уровню предшествующих знаний;
- работоспособности;
- общей способности к учению;
- уровню умения работать самостоятельно;
- особенностям мыслительной деятельности, (и т.д.)




## 2. Рациональные критерии дифференциации учащихся.

Психологическими основами дифференциации и индивидуализации обучения являются:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности учащихся.





**Для практического осуществления дифференциального подхода важно решить вопрос о количестве и составе групп:**

- А) В зависимости от типа высшей нервной системы – 4 группы (**сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик**).
- Б) В зависимости от уровня знаний, умений, навыков – 3 группы (**сильные, средние, слабые**).







### **3. Осуществление дифференциально-группового подхода к учащимся в разных звеньях учебного процесса.**

- Дифференциация заданий по объёму и трудности
- Дифференциация заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания



## Виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:

- опоры различного типа (от плаката - примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- указание типа задачи, закона, правила;
- подсказка (намёк, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.




# Работа над ошибками, домашнее задание

Как минимум три варианта, рассчитанных  
на учеников

- 1) увлеченных, легко усваивающих материал
- 2) испытывающих определенные затруднения
- 3) имеющих существенные пробелы в знаниях, неуверенных в себе





# Оценка знаний, умений и навыков

- **Задания I варианта** требуют воспроизведение материала, содержат даже определенную дозу помощи.
- **Задания II варианта** направлены на применение знаний, умений в новой ситуации, установление связей между понятиями.
- **Задания III варианта** рассчитаны на учащихся, проявляющих большую степень самостоятельности (творческие задания).



## 4. Заключение

Осуществление дифференцированного подхода должно иметь место во всех звеньях учебного процесса.

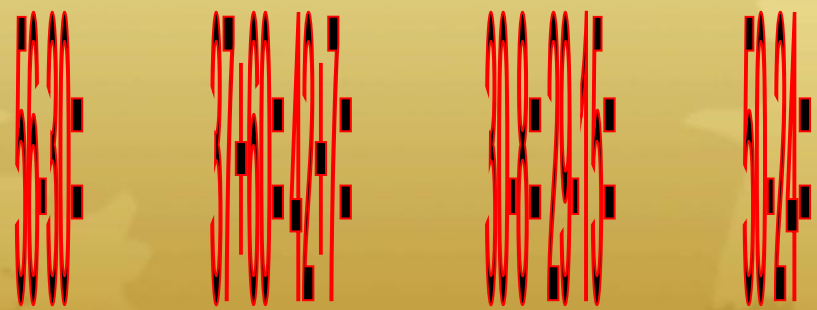
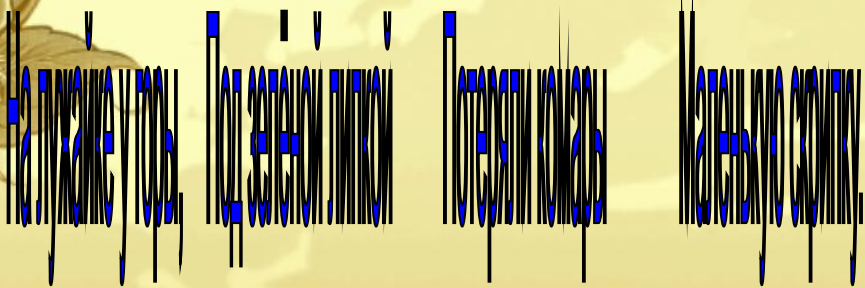
Уровень выявленных знаний, послуживших критерием дифференциации, характерен только для конкретного и довольно короткого отрезка времени. Кроме того не охватывает важных для характеристики личностных качеств, таких, как темп, обучаемость, работоспособность.

Уточнение состава групп требует определенных, соответствующих данному этапу обучения заданий и организации очередной проверки знаний, умений и навыков.

Поэтому создаются стабильные по составу группы на определенный срок, несколько раз в течение года может быть произведено перераспределение на основе проверочных и итоговых работ по теме.

Учитель в свою очередь получает возможность создать благоприятные условия для организации работы при изучении материала.



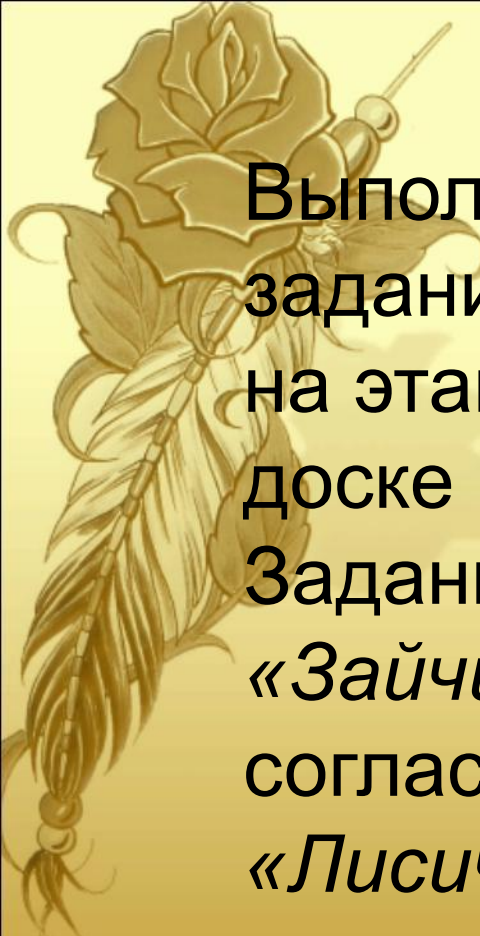


- 1в. Решить примеры
- 2в. Составь примеры с обратным действием.
- 3в. 100. Дополнить каждый пример вторым действием, так чтобы получилось 100



**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**





Выполнение дифференцированных заданий доступно уже первоклассникам на этапе обучения грамоте. Например: на доске рассыпаны буквы – а, о, с, у, и, ы.

Задание для групп:

«*Зайчики*» - составьте слоги к схеме согласный + гласный.

«*Лисички*» - составьте слоги к схемам согласный + гласный, гласный + согласный

«*Белочки*» - составьте слоги, дополните их так, чтобы получились слова.





Наиболее удобное средство работы – это карточки. Например, по теме «Безударные гласные».

1 группа. Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

В...лна, в..сна, д..мишко, Волнистый, волноваться,  
л..сной. с..оновый, в..дичка. волны, вёсла, домище,  
весенний, домовой, дом,  
лесок, лес, сосны, вода,  
сосенки, водный.

2 группа. Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм. Запиши проверочные слова.

б-гун -  
х-дить-  
сл-ды-  
в-да -  
б-да -  
в-лна -

Алгоритм.

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Измени слово или подбери однокоренные, найди проверочные слова.
5. Напиши слово, вставь букву.
6. Обозначь орфограмму.

3 группа. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

прол-тать-  
д-ждливый-  
в-сенний-  
гр-зовой-  
тр-винка-  
стр-ла-





**Тема: « Проверяемые гласные», 2 класс.**

**Задание. Даны слова:**

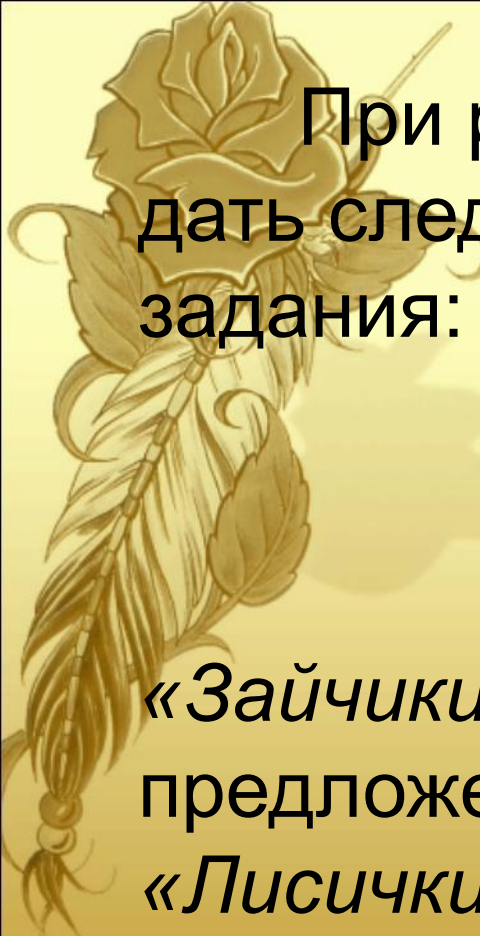
**Леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.**

**1 группа. Распредели слова по двум группам. В одну выпиши слова с безударной гласной, в другую- слова с проверяемыми согласными.**

**2 группа. Распредели слова с разными орфограммами на 2 группы.**

**3 группа. Распредели слова на две группы.**





При работе с предложением можно  
дать следующие разноуровневые  
задания:

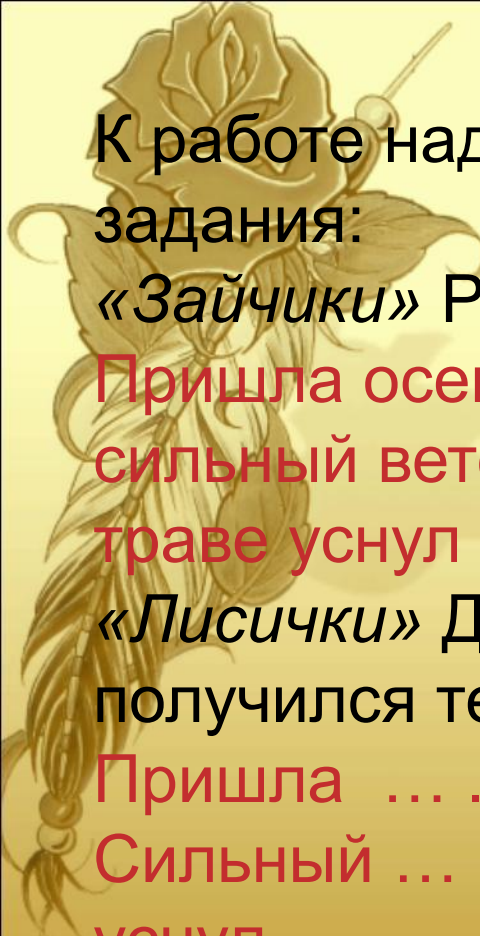
*Кошка спала на крыше.*

«Зайчики» - составьте схему к  
предложению.

«Лисички» - составьте схему, замените  
одно или два слова в этом предложении.

«Белочки» - составьте схему, придумайте  
своё предложение к этой схеме.





К работе над текстом можно предложить следующие задания:

«Зайчики» Расставь точки. Запиши текст.

Пришла осень часто льют дожди смолкли песни птиц  
сильный ветер рвёт листья с деревьев под елью в  
траве уснул ёжик.

«Лисички» Добавь недостающие слова, чтобы  
получился текст. Озаглавь его.

Пришла .... Часто льют .... Смолкли песни ....

Сильный ... рвёт листья с деревьев. Под елью в траве  
уснул ....

«Белочки» Используя опорные слова, составь  
несколько предложений, чтобы получился текст.  
Озаглавь его.

Осень, дожди, птичьи песни, сильный ветер, последние  
листья, ёжик.



**Доступность домашнего задания укрепляет веру ребенка в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес. Поэтому я считаю, что домашние задания также необходимо дифференцировать.**



Систематическое использование указанного подхода показало:

- \* увеличивается объем и качество усваиваемого материала и снижается нагрузка на ученика (благодаря выполнению заданий, доступных каждому ученику на данном этапе работы);

- \* активизируется мыслительная деятельность учащихся, развиваются психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;

Главный результат моего труда с применением дифференцированного подхода – это дети, которые с удовольствием идут на урок, чувствуют себя уверенно, потому что задания соответствуют личным психологическим особенностям и уровню развития ребенка.

В ходе своей работы стремлюсь к тому, чтобы ребенок сам сделал шаг вперед (перешёл на более высокий уровень выполнения заданий), и обязательно делаю сравнение настоящих достижений учащихся с тем, как он работал вчера, неделю назад.



Тема: В. В. Бианки «Чей нос лучше?»

Цель урока: развивать представление о способах выражения авторского отношения к персонажам.

Задачи урока: формировать систему читательских умений, учить видеть авторскую оценку персонажей в описании обстановки, поступков и размышлений героев, работать над развитием речи.



А конце урока детям было предложено такое Д/З :

Сильные: придумать свою сказку по аналогии с авторской;

Слабые: разделить текст на части;

Средние: разделить текст на части и озаглавить их

На следующем уроке при проверке того, как нужно разделить текст на части, участвовала основная часть класса, предложенные заголовки уточнялись по ходу определения основной мысли части текста, 4 ученика зачитали свои сказки.

Во время проверки Д/З сильным ученикам было интересно участвовать в обсуждении т. к. деление текста на части и определение их основной мысли для них не затруднительно, а слабым было легче из ряда предложенных заголовков (которые предлагали средние ученики) выбрать верный.

