

Дифференциация звуков Р - Л

Подготовила и провела

Учитель – логопед МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
№7»

- Оборудование: стол для рисования песком; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л; мелкие игрушки; пластмассовые буквы; карточки для артикуляционной зарядки; набор «подуй на шарик»; морские камушки и бусинки.

- **Цели:**
- коррекционно – образовательные:
 - - учить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Р – Л;
 - - учить дифференцировать звуки Р – Л в слогах, словах, предложениях;
- коррекционно – развивающие:
 - - развивать внимание и память;
 - - развивать дыхание и голос;
 - - развивать фонематический слух;
 - - развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую и артикуляционную моторику;
- коррекционно – воспитательные:
 - - воспитывать самоконтроль за собственной речью;
 - - воспитывать инициативность.

- I Орг. момент.
- Раз, два, раз, два – на занятие пора.
- Раз, два, три, раз, два, три – слушай, думай и смотри.
- II Развитие мелкой и артикуляционной моторики; работа над развитием дыхания и голоса.
- Сегодня у нас с тобой необычное занятие.
- Давай поздороваемся с песком:
- - Здравствуй, песок!
- Сухой, колючий!
- Здравствуй, песок!
- Теплый, сыпучий! (Ладони прикасаются к песку)

- - Посмотри, зимнее солнышко тебе улыбается. Нарисуй пальчиком на песке улыбку и улыбнись ему в ответ.
- - Подул ветер, появились тучи и закрыли солнышко. Грустно ему стало. Погрусти вместе с ним.
- - Снова подул веетер, разогнал тучи, солнышко удивилось, и ты, Аня, удивись (поднять брови, губы сложить как при произнесении звука О). И снова улыбнулось солнышко.



Артикуляционная гимнастика

- «Лопатка» (пальчик ведущей руки спокойно лежит на песке)
- «Парус» (провести пальчиком черточку вверх)
- «Маляр» (водить пальчиком вверх – вниз)
- «Лошадка» (скакать пальчиками по песку)
- «Грибок» (пальчик лежит на песке)
- «Барабан» (стучать пальчиком по песку)

Голосовые упражнения. Укачивание.

- o\o/o\o/∧o (чертим пальчиком по песку
вверх – вниз и произносим звук o громко –
тихо)

- - Сегодня мы с тобой поиграем со звуками. А с какими постарайся догадаться сама. Приготовь правую руку. Поднеси ее к правому верхнему углу песочницы.
- Указательный опустим,
- Средний пальчик вглубь нырнет
- Большой палец им поможет
- И игрушку там найдет. (корова, тигр, жираф и крош)
- 2.Акустико – артикуляционный образ звуков.
- - Назови игрушки. Какой одинаковый звук встречается во всех этих словах? (звук Р).
- - Расскажи как у тебя работают губы, зубы и язык когда ты произносишь звук (р)? (по схеме)

- - Приготовь руку, поднеси ее к левому верхнему углу песочницы.
- Указательный опустим,
- Средний пальчик вглубь нырнет
- Большой палец им поможет
- И игрушку там найдет.(волк, лошадь, колобок, лосяш).
- - Назови игрушки. А в этих словах какой одинаковый звук встречается?
- - Расскажи как у тебя работают губы, зубы и язык когда произносишь звук (Л).



Развитие фонематического восприятия.

- Отправляемся с Крошем и Лосяшем в путешествие.
- Вот и задание. Перед нами речка, чтобы через нее перебраться нужно сделать мостик. Услышишь слово со звуком (Р) положи камушек, со звуком (Л) – бусинку.
- Слова: лак, рак, кран, улыбка, лук, рыбка, слон, робот, корыто, клад.





Дифференциация звуков Р – Л в слогах, словах и предложениях.

- Игра «Наоборот».
- Замени в слогах Р на Л, Л на Р.
- Ла – ра Лэ – рэ Ло – ро Ол – ор
- Лы – ры Ра – ла Ул – ур Ыл – ыр
- А теперь в словах поменяй звук Р на Л, а Л на Р.
- Лак – рак рама - лама лов – ров
ложки – рожки ила – игра





- И снова в путь. Но вот перед нами стена, нам нужно ее разобрать.
- Картинки: стол, рубашка, платье, стул, кровать, шорты, белка, поросенок, слон.
- Надо разделить слова со звуком(Р) и со звуком (Л) и определить их место в слове. Слова со звуком (Р) кому отдадим? А со звуком (Л)?

Физминутка

- - Аист, аист длинноногий,
- Покажи домой дорогу.
- - Топай правою ногой.
- Топай левою ногой.
- Снова правою ногой,
- Снова левою ногой.
- После правою ногой,
- После левою ногой,
- Вот тогда придешь домой.

- Вот мы и пришли к домику, где живут Крош и Лосяш. Смотри, возле домика птичка, она не может взлететь. Ты узнаешь что с ней случилось, когда поставишь буквы по высоте. (буквы разной высоты крыло)
- Прочитай слово. Раздели его на слоги. Прошагай пальчиками. Назови первый слог. Второй. Выложим звуковую схему.



Итог занятия

Наше с тобой путешествие подошло к концу.

- В ладошки наши посмотри –
- Мудрее стали ведь они!
- Спасибо, милый наш песок,
- С тобою интересней стал урок.