

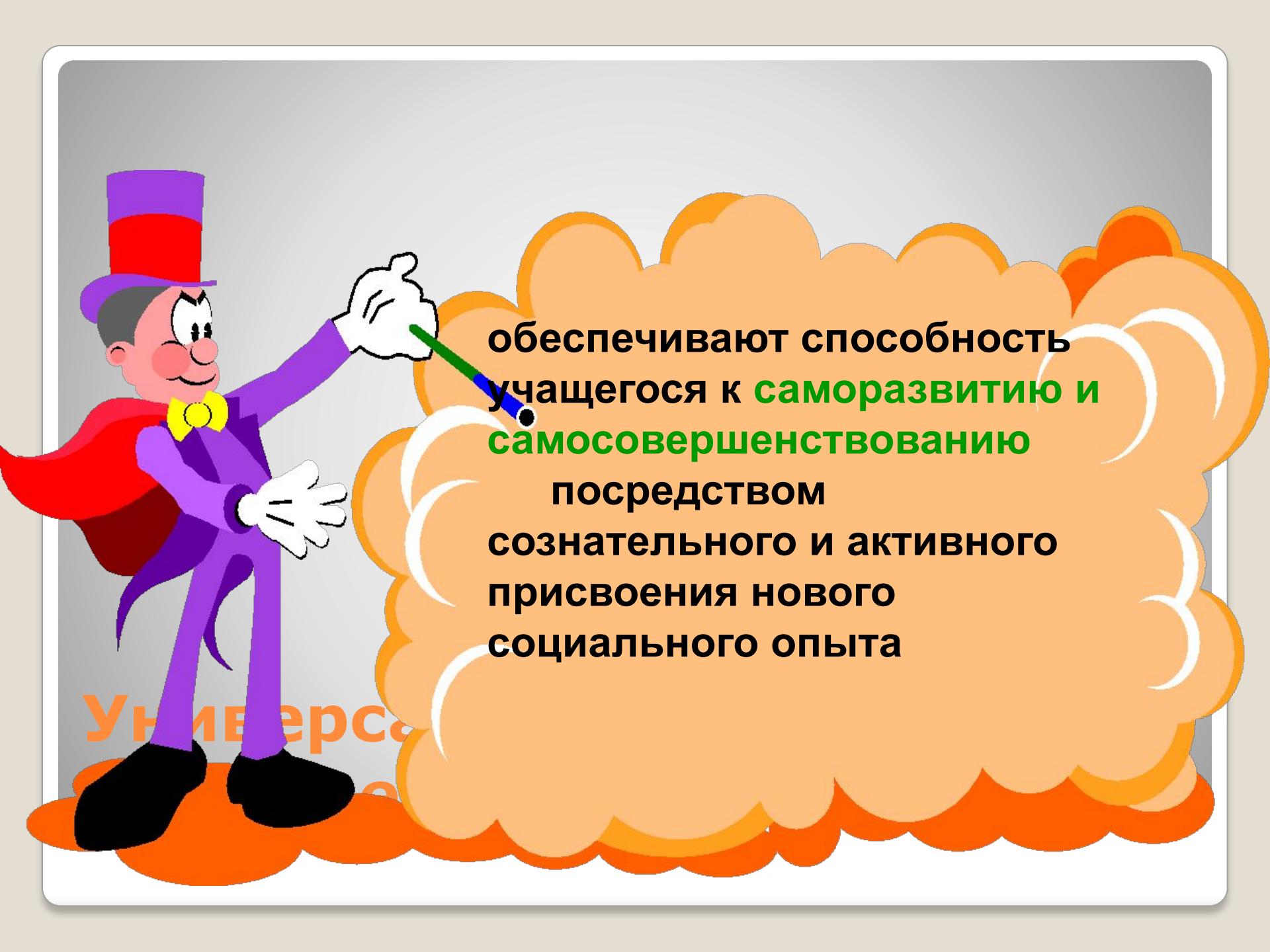
дифференцированное обучение.



Мы такие разные и
Неповторимые.

Новые социальные запросы определяют
цели образования как общекультурное,
личностное и познавательное развитие
учащихся, обеспечивающие
такую ключевую компетенцию
образования как
«научить учиться».





**обеспечивают способность
учащегося к саморазвитию и
самосовершенствованию**
посредством
сознательного и активного
присвоения нового
социального опыта

Университет

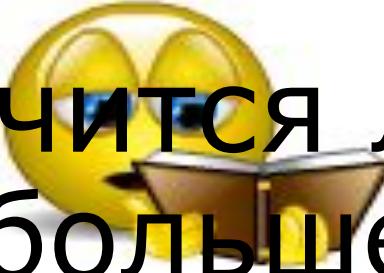
Формирование универсальных учебных действий,
обобщенных способов действия,
обеспечивающих высокую
эффективность решения жизненных задач
и возможность саморазвития учащихся.

С
Приходя

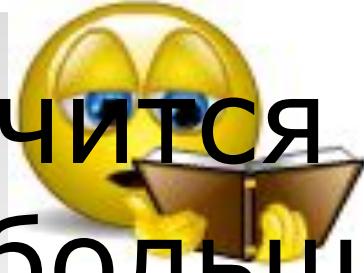
Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов **целенаправленных действий**: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с **активными действиями** самих учащихся.



- Ребенок учится лучше и научится большему, когда он изучает то, что соответствует его **интересам и потребностям.**



- Ребенок учится лучше и научится́ большему, когда он изучает то, что соответствует его **возможностям**.



- Ребенок учится лучше и научится большему, когда в процессе обучения он может активно использовать имеющийся у него **личный опыт**.



- Ребенок учится лучше и научится большему, если он может реализовать свои знания и опыт



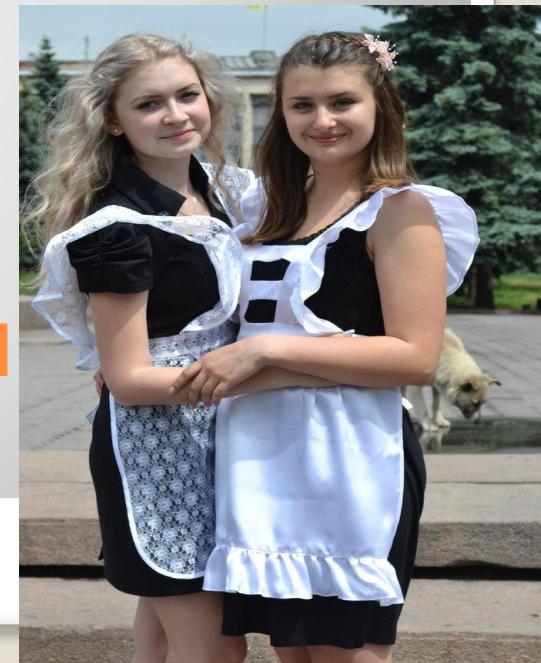
***в активной
деятельности***

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

**Что дают универсальные
учебные действия?**

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**Что дают универсальны
учебные действия?**



**Содержание образования
– это король,
а технологии
образования – это Бог.**

В.П. Тихомиров

- «**Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которое делает человека лишь педантом, а в использовании фактов, которое делает его философом».**
 - «**Знать на зубок ещё не значит знать»**
 - «**На готовых истинах формируется догматически окаменевший интеллект»**
 - «**Великая цель образования – это не знания, а действия»**
 - «**Величайшее добро, какое ты можешь сделать для другого, это не просто поделиться с ним своими богатствами, но и открыть для него его собственные богатства».**
 - «**Ничему тому, что важно знать, научить нельзя – все, что может сделать учитель – это указать дорожки».**
 - «**Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».**
 - «**Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».**
 - «**Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».**
- A. Дистервег
- М.Монтень
- Г.Спенсер
- Э.В. Ильенков
- Бенджамин Дизраэли
- Ричард Олдигтон
- А.Дистервег
- Л.Н.Толстой
- Т. Эдисон

- это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

В.П. Беспалько

- это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам

Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко.

Образовательная технология

- это система научно обоснованных действий всех, но, прежде всего, активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

С.И. Змеев

Технология обучения

– управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- ПЕДАГОГИКА
СОТРУДНИ-
ЧЕСТВА.



Особенности методики:

гуманно-личностный подход к ребёнку-
новый взгляд на личность как цель
образования, гуманизация и демократизация
педагогических отношений, отказ от прямого
принуждения как метода не дающего
результатов в современных условиях,
формирование положительной Я-концепции.

•Дидактический активизирующий и развивающий комплекс:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности,
- обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления,
- вариативность и дифференциация обучения,
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Концепция воспитания:

- превращение школы Знания в школу Воспитания,
- постановка личности школьника в центр всей учебно-воспитательной системы,
- гуманистическая ориентация воспитания,
- формирование общечеловеческих ценностей,
- развитие творческих способностей ребёнка.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса



Дифференцированное обучение

- это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств(гомогенная группа).

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



- Цели-
 - *обеспечение активности учебного процесса,
 - *достижение высокого уровня усвоения содержания.

Составляющие педагогического успеха:



- ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ,
- ЗНАНИЯ,
- ТВОРЧЕСТВО.