

дифференцированное обучение.



Мы такие разные и
Неповторимые.

Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.






обеспечивают способность
учащегося к **саморазвитию и**
самосовершенствованию
посредством
сознательного и активного
присвоения нового
социального опыта

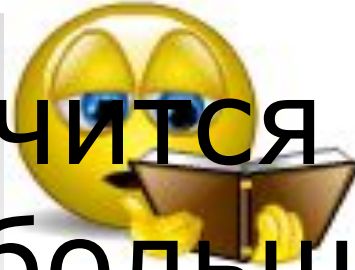
Универса

Формирование универсальных учебных действий,
обобщенных способов действия,
обеспечивающих высокую
эффективность решения жизненных задач
и возможность саморазвития учащихся.

Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов **целенаправленных действий**: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с **активными действиями** самих учащихся.



- 
- Ребенок учится лучше и научится' большему, когда он изучает то, что соответствует его ***интересам и потребностям.***



- Ребенок учится лучше и научится' большему, когда он изучает то, что соответствует его ***ВОЗМОЖНОСТЯМ.***



- Ребенок учится лучше и научится' большому, когда в процессе обучения он может активно использовать имеющийся у него ***ЛИЧНЫЙ ОПЫТ.***

- Ребенок учится лучше и научится' большему, если он может реализовать свои знания и опыт



***В АКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**Что дают универсальны
учебные действия?**



**Содержание образования
– это король,
а технологии
образования – это Бог.**

В.П. Тихомиров

- **«Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которое делает человека лишь педантом, а в использовании фактов, которое делает его философом».**

● А. Дистерверг

- **«Знать на зубок ещё не значит знать»**

М.Монтень

- **«На готовых истинах формируется догматически окаменевший интеллект»**

● Э.В. Ильенков

- **«Великая цель образования – это не знания, а действия»**

Г.Спенсер

- **«Величайшее добро, какое ты можешь сделать для другого, это не просто поделиться с ним своими богатствами, но и открыть для него его собственные богатства».**

Бенджамин Дизраэли

- **«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя – все, что может сделать учитель - это указать дорожки».**

Ричард Олдингтон

- **«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».**

А.Дистерверг

- **«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».**

Л.Н.Толстой

- **«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».**

А. Дистерверг

- **«Важнейшая задача цивилизации - научить человека мыслить»**

Т. Эдисон

- это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

В.П. Беспалько

- это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам

Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко.

Образовательная технология

- это система научно обоснованных действий всех, но, прежде всего, активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

С.И. Змеев

Технология обучения

– управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА.



Особенности методики:

гуманно-личностный подход к ребёнку-
новый взгляд на личность как цель
образования, гуманизация и демократизация
педагогических отношений, отказ от прямого
принуждения как метода не дающего
результатов в современных условиях,
формирование положительной Я-концепции.

• Дидактический активизирующий и развивающий комплекс:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности,

- обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления,

- вариативность и дифференциация обучения,

- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Концепция воспитания:

- превращение школы Знания в школу Воспитания,
- постановка личности школьника в центр всей учебно-воспитательной системы,
- гуманистическая ориентация воспитания,
- формирование общечеловеческих ценностей,
- развитие творческих способностей ребёнка.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса



Дифференцированное обучение

- это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



- Цели-
 - *обеспечение активности учебного процесса,
 - *достижение высокого уровня усвоения содержания.

Составляющие педагогического успеха:



- ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ,
- ЗНАНИЯ,
- ТВОРЧЕСТВО.