



Дифференцированное обучение



- это форма организации учебного процесса, при которой учитель работая с группой учащихся, учитывает наличие у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств (гомогенная группа);



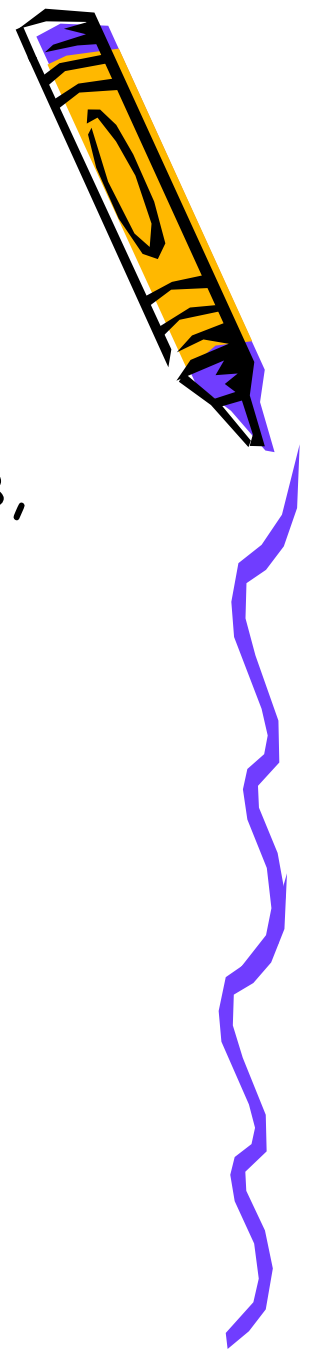
- это также часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

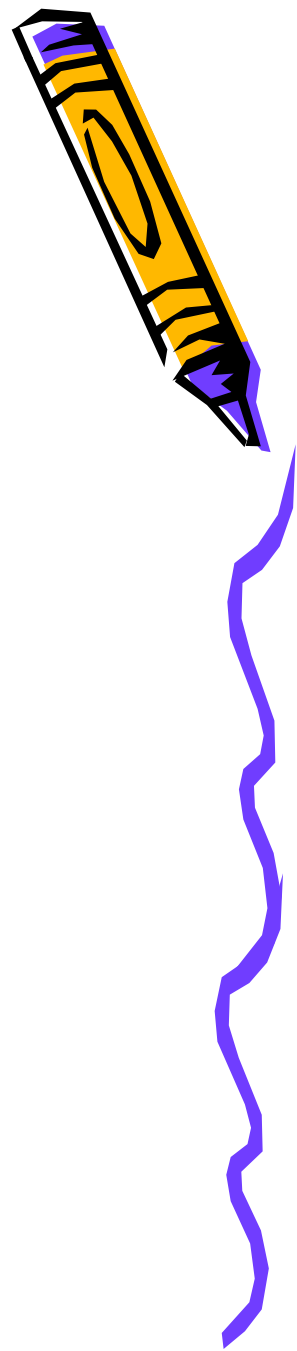


Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении):

- это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.

- Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.



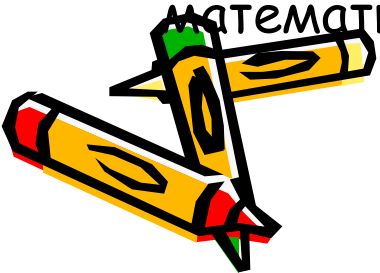
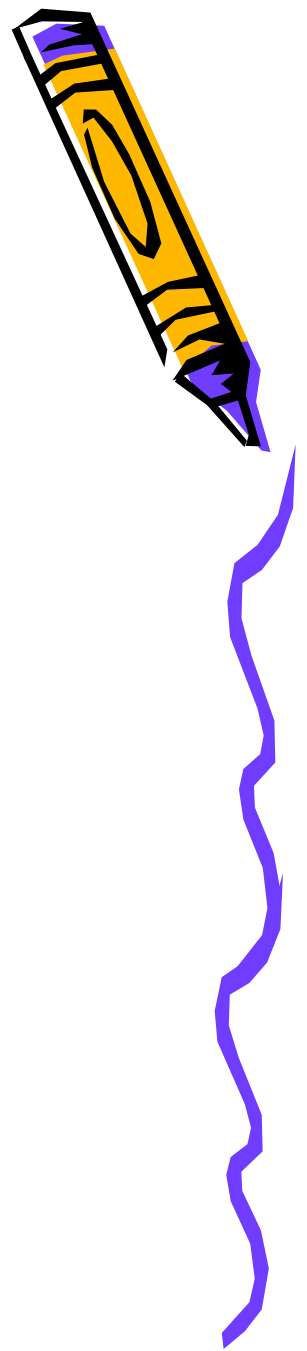


Цель дифференциации -
обучение каждого на
уровне его возможностей,
способностей, - адаптации
обучения к особенностям
различных групп
учащихся.

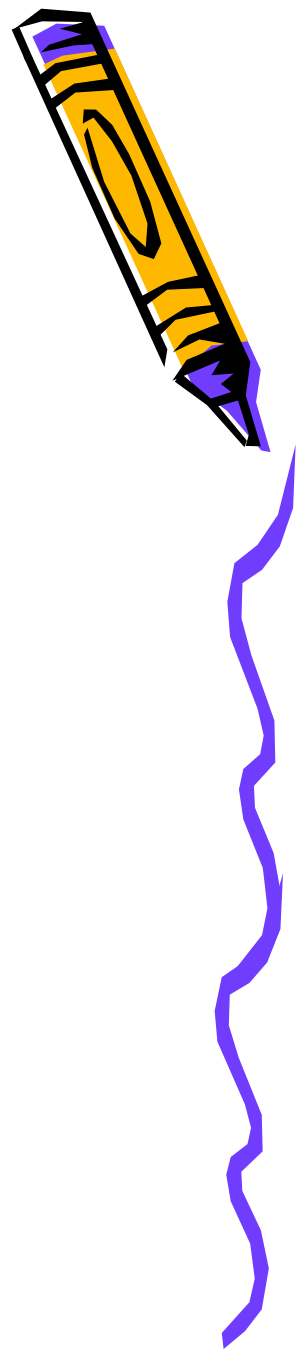


По характерным индивидуально - психологическим особенностям детей составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы)
- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды)
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту)
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха)
- по уровню умственного развития (уровню достижений)
- по области интересов (гуманитарные, исторические, математические ...)



В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход.



Одной из **задач дифференциации** является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей; содействие различными средствами выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся, развитие познавательных интересов и личностных качеств





Этапы внутриклассной дифференциации :

1. Определение критериев на основе которых осуществляется дифференциация на группы.
2. Проведение диагностики.
3. Распределение детей по группам с учётом диагностики.
4. Выбор способов дифференциации , разработка разноуровневых заданий.
5. Реализация данного подхода на всех этапах урока.
6. Диагностический контроль , в соответствии с которым может измениться состав группы.

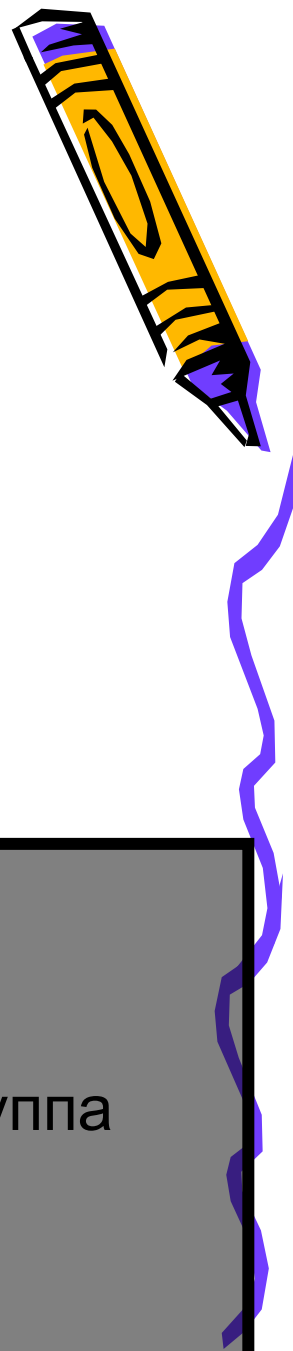
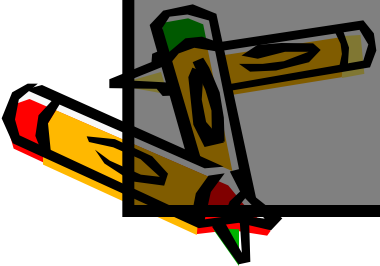


Дифференцированные группы

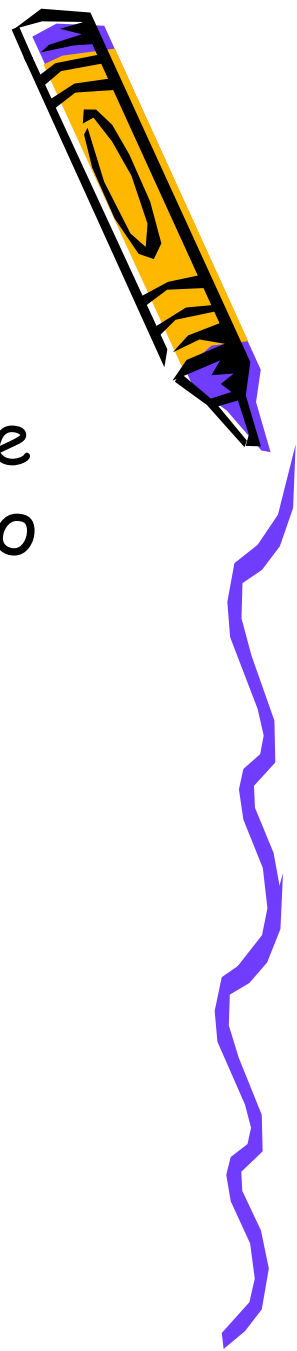
1 группа

2 группа

3 группа



Дифференцированные задания



- это система упражнений , выполнение которых поможет глубоко и осознанно усвоить правило и выработать необходимый навык на его основе.
- Дифференцированные задания могут быть записаны на : доске, таблице, карточках, слайдах.



Дифференцирован
ные
задания

обязательные

дополнительные

