

Материалы к педсовету

Работа по теме самообразования учителя русского языка
и литературы Паньшиной И.С.

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО
Е ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

- ◎ **Несоответствующие способностям занятия поселяют лишь отвращение к ним, которое нередко проходит во всю остальную жизнь.**

П.Ф.Каптеров

- ◎ **К каждому ребёнку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной заслуженной похвалой.**

Рескин

Немного теории

- ◎ **Дифференциация** (от латинского разница) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся .
- ◎ **Дифференцированное обучение** - это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников

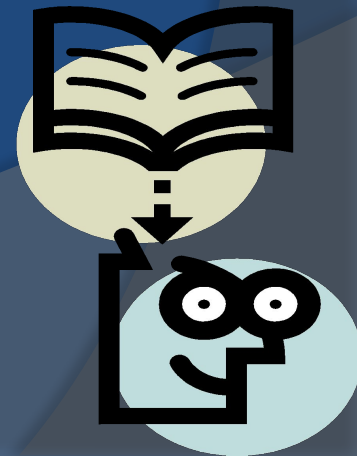
- ◎ **Цель дифференцированного обучения** – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.
- ◎ **Дифференциация обучения** осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, выбора средств педагогической поддержки учеников в соответствии с их возможностями.



процесс
дифференцированного обучения,
чтобы
учитель реально мог учесть
особенности и возможности своих
учеников?

Принципиальным основанием такого
процесса должна быть

педагогическая диагностика.



Визуалы, аудиалы, кинестетики, дискреты...

- ⊙ **Визуалы** – люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения
- ⊙ **Аудиалы** – те, кто в основном получает информацию через слуховой канал
- ⊙ **Кинестетики** – люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений
- ⊙ **Дискреты** – у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление. Самая немногочисленная категория. Школьникам младших и средних классов такой способ восприятия информации обычно вовсе не свойствен.

Группы учащихся 6 класса

- ВИЗУАЛЫ – Паньшина Ангелина, Киякова Юлия – 13%
- АУДИАЛЫ- Большинина Анжела, Шутьгина Полина, Захаров Алексей. Бызов Александр, Камаева Марина, Белоусов Алексей, Паньшина Валентина – 47%
- КИНЕСТЕТИКИ - Паньшин Саша, Тюрин Денис, Паньшин Витя, Паньшин Юрий, Татауров Яша, Заранков Сергей- 40%

Особенности внимания

- ⦿ Кинестетику вообще трудно концентрировать своё внимание, и его можно отвлечь чем угодно
- ⦿ Аудиал легко отвлекается на звуки
- ⦿ Визуалу шум практически не мешает



Особенности запоминания

- Визуал помнит то, что видел, запоминает картинками
- Аудиал – то, что обсуждал, запоминает слушая
- Кинестетик помнит общее впечатление. Запоминает двигаясь



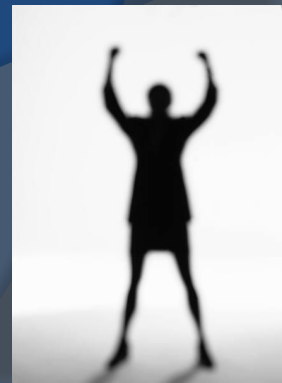
Кто как записывает домашнее задание?

- Визуал: послушно откроет дневник и перепишет с доски то, что задано. Он легко воспримет её записанной именно на доске
- Аудиал: если захочет записать д/з, то переспросит, что задано. Со слуха запишет эту информацию. Или дома позвонит однокласснику.
- Кинестетик: чаще всего долго роется у себя в портфеле, достает учебники, находит нужные страницы и прямо в учебниках обводит номера нужных упражнений



Поведение на перемене

- ⦿ Визуал – чаще всего остается в классе или выйдет в коридор и будет наблюдать за другими детьми или рассматривать информацию на стенах
- ⦿ Аудиалы используют перемену, чтобы наговориться и пошуметь
- ⦿ Для кинестетика перемена нужна, чтобы поразмяться, подвигаться.



Специалисты говорят

- От визуала можно требовать быстрого выполнения заданий
- От аудиала немедленного повторения услышанного им материала
- От кинестетика лучше не ждать ни того, ни другого – ему нужно больше времени и терпения со стороны учителей и домашних



При выполнении работы рекомендуется

- Визуалу разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания может чертить или рисовать
- Аудиалу не делать замечания, когда в процессе запоминания он издает звуки, шевелит губами – так ему легче справиться с заданием
- Кинестетика не заставлять сидеть долгое время неподвижно, обязательно давать ему возможность моторной разрядки



Очень важно общаться с ребенком на «его языке»

- С визуалом используя слова, описывающие цвет, форму, размер, местоположение, выделяя цветом различные пункты, используя схемы, таблицы, наглядные пособия
- С аудиалом использовать вариации голоса, ритм речи
- С кинестетиком используя жесты, прикосновения и типичную для них медленную скорость мышления; позволять им проигрывать в ролях часть информации



Замечание произведет нужный эффект

- ⦿ Если будет сделано на «его языке»:
- ⦿ Визуалу лучше покачать головой, погрозить пальцем;
- ⦿ Аудиалу – сказать шепотом «ш-ш-ш»;
- ⦿ Кинестетику – положить руку на плечо, похлопать по нему.



По результатам психолого-педагогической диагностики в классе формируются три группы учащихся (по уровню достижений):

- ◎ 1 группа (А)- ученики с высокими учебными способностями
- ◎ 2 группа (Б)- учащиеся со средними способностями
- ◎ 3 группа (В) - учащиеся с низкими учебными способностями

Характеристика учащихся разных групп

- ◎ **1 группа - ученики с высокими учебными способностями**
Учащиеся, относящиеся к этой группе, могут вести работу со сложным материалом, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач, умеют выделять существенное, закономерное, достигают высоких уровней знания.
- ◎ **2 группа - учащиеся со средними способностями**
Эти учащиеся усваивают материал после тренировочной работы, не сразу выделяют существенное, закономерное, умеют увидеть в частном общее, овладев знаниями; для усвоения знаний им требуется более длительное время.
Если учащихся 2 группы направлять, помогать, то они вполне смогут справиться и с заданиями 1 группы детей.
- ◎ **3 группа - учащиеся с низкими учебными способностями**
эти учащиеся усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объёме, выполняют задания репродуктивного характера, овладевают знаниями более длительное время.

Состав групп непостоянен.

Он может меняться не только на протяжении всего процесса обучения, но и на различных уроках

- ⊙ Работа с группами учащихся ведётся по двум основным направлениям:

1. Воспитание действенного интереса к учению, к самостоятельной учебной деятельности.

2. Помощь учащимся в овладении знаниями и рациональными способами учения.



Примерное распределение учащихся 6 класса по группам

- ◎ **А** (сильные): Паньшина Ангелина, Килякова Юлия, Шульгина Полина, Захаров Алексей, Бызов Александр – **30%**
- ◎ **Б** (средние): Большинина Анжела, Камаева Марина – **13%**
- ◎ **В** (слабые): Тюрин Денис, Паньшин Юрий, Заранков Сергей, Паньшина Валентина, Белоусов Алексей, Паньшин Саша, Паньшин Виктор – **46%**

Виды дифференцированных заданий

- 1. Предварительные задания по уровню трудности:
 - облегчённому;
 - среднему;
 - повышенному.
- 2. Общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.
- 3. Индивидуальные дифференцированные задания. (карточки, дидактический материал)
- 4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся.
- 5. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности. (работа с текстом)
- 6. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения (к/р)
- 7. Дифференцированные задания с разной степенью помощи (обучающие карточки)

- Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним и высоким уровнями обучаемости – продуктивные творческие задания. Можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным - творческие задания на применение знаний в новой ситуации

Способы дифференциации, которые могут быть использованы на этапе закрепления изученного материала

- Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, объёму, трудности.
- Используя различные способы организации деятельности детей и единые задания, я дифференцирую по:
 - 1. Степени самостоятельности учащихся;
 - 2. Характеру помощи учащихся;
 - 3. Форме учебных заданий.
- Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА

- Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть **репродуктивной** или **продуктивной** (творческой).
- К репродуктивным заданиям относятся, например: выполнение упражнений знакомых видов, нахождение изученных орфограмм
- К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.
- Продуктивные задания, например:
- Классификация орфограмм, членов предложения, частей речи и т.п.
- На основе наблюдения сформулировать правило, найти исключения и т.п.
- выполнение задания разными способами (использование

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

- ⊙ Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:
- ⊙ Усложнение языкового материала
- ⊙ Увеличение количества заданий
- ⊙ Использование обратного задания вместо прямого

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 1-й и 2-й группы выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.
- Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников.
- Как правило, дифференциация по объёму сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основными, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

- При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.
- Обычную работу организую следующим образом. На ориентировочном этапе ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые дети (чаще всего это 1-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью учителя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы ещё одна часть детей (2-я группа) начала работу самостоятельно. Те ученики, которые испытывают затруднения в работе (обычно это дети 3-й группы), выполняют все задания под руководством учителя. Этап проверки проводится фронтально.
- Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Для 1-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й – полусамостоятельная. Для 3-й – фронтальная работа под руководством учителя. Школьники сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ

- Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.
- Наиболее распространенными видами помощи использую: а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, записей на доске).
- На карточках могут использоваться различные виды помощи:
- образец выполнения задания и оформления;
- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила, таблицы;
- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, графическая схема, таблица и др.)
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов, указание на какую-нибудь деталь, существенную для выполнения задания);
- вспомогательные наводящие вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- Различные виды помощи при выполнении учениками одного задания часто сочетаются друг с другом

- ◎ Задача учителя, осуществляющего дифференциацию обучения, — найти реальные возможности для учета всех физических и психических особенностей обучаемых
- ◎ Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей. Дифференцированный подход в обучении, таким образом, ставит перед учителем учащихся задачу развивающего обучения.