

Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка

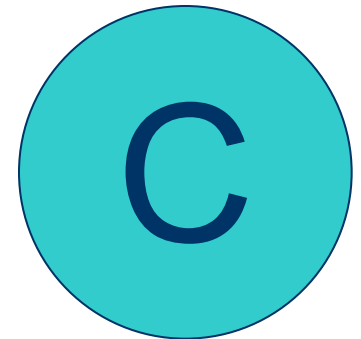
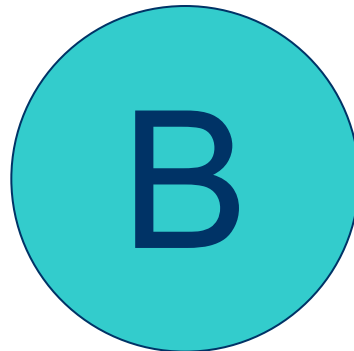
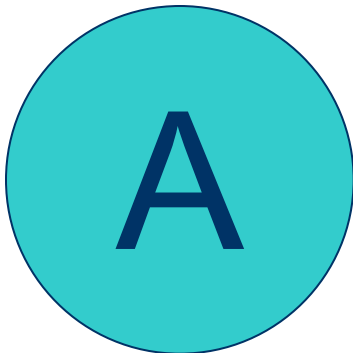


Критерии деления учащихся на группы:

- объем имеющихся знаний;
- культура умственного труда;
- уровень познавательной активности;
- способность к абстрактному мышлению;
- умение анализировать и обобщать;
- утомляемость от интеллектуальной деятельности;
- уровень самостоятельности (желание самостоятельно учиться).

Все эти критерии взаимосвязаны.

**Каждый класс можно
разделить на группы**



Характеристика групп

С

- ◆ Имеют достаточный объем знаний, высокий уровень познавательной активности, способности к абстрагированию, обобщению, анализу.
- ◆ Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного труда.
- ◆ Такие учащиеся самостоятельны и работоспособны.

Задача педагога:

1. Тщательно организовать учебную деятельность учащихся.
2. Подбор заданий высокой сложности.
3. Не увеличивая объем, разнообразить задания.

Задания для группы С

Например:

- 1) составление текстов диктантов;**
- 2) составление карточек-заданий по изученному материалу;**
- 3) сочинение лингвистических сказок;**
- 4) работа с дополнительной литературой;**
- 5) выполнение обязанностей консультанта;**
- 6) работа «учителем» (фрагменты урока).**

Характеристика групп

В

- ◆ Имеют определенный объем знаний, средний уровень познавательной активности.
- ◆ У них сформированы способности к абстрагированию, обобщению, анализу.

Задача педагога:

- 1. Главное внимание нужно уделить развитию познавательной активности учащихся, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих силах.**
- 2. Таким учащимся необходимо создавать условия для развития.**

Характеристика групп

А

- ◆ Отстают от своих сверстников в интеллектуальном и речевом развитии.
- ◆ Плохо читают, не могут выделить главное в учебной информации.
- ◆ Затрудняются в операциях сравнения, обобщения, систематизации.
- ◆ Не могут долго удерживать внимание.
- ◆ Слабо знают ранее изученный материал.
- ◆ Имеют низкий уровень самостоятельности и работоспособности.

Задача педагога:

Говоря о детях с пониженной обучаемостью, психолог З. И. Калмыкова утверждает, что в основе их отставания лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития.

Задача педагога:

1. Проблема преодоления неуспеваемости – это и психологическая проблема. Ребенок, испытывающий трудности в обучении, должен иметь **щадящий режим** работы.
2. Таким школьникам необходимы опорные схемы, таблицы, стенд «Подсказки на каждый день» с материалом к урокам по изучаемой теме.
3. На партах – словари и «папка – помощница».

Задача педагога:

4. **Посильные проверочные задания.**
5. **Опорные карточки во время объяснения и закрепления материала.**
6. **Зрительно – текстовая опора и индивидуальный темп работы.**
7. **Тот же диктант (С, В), но с пропущенными орфограммами.**

Задание на карточке позволяет выявить реальную картину достижений учащихся.

Выводы:

Итак, дифференцированное обучение предполагает соблюдение необходимых условий:

- ◆ учитель хорошо знает ученика, его индивидуальные психологические особенности, его сильные и слабые стороны;
- ◆ ученики достигли определенного уровня умений самостоятельно приобретать знания;
- ◆ в классе есть коллектив;
- ◆ свой «образ ученика» учитель должен подвергать критическому пересмотру.

Примерная схема урока дифференцированного обучения

1. Совместная постановка задачи.
2. Дифференцированное повторение необходимого материала.
3. Совместное изучение нового материала.
(Для учащихся гр. **А** - повторение в облегченном варианте с учителем;
гр. **В. С.** - работа по учебнику, если материал уже знаком.)

Примерная схема урока дифференцированного обучения

4. Дифференцированное закрепление.
5. Проверка работы каждой группы с участием остальных учеников.
6. Общая проверка усвоения материала.
7. Дифференцированное домашнее задание.

Планирование урока:

При планировании необходимо:

- определить систему ЗУН, подлежащих усвоению;
- подбор текстов упражнений, определение способов выполнения;
- выделение наиболее сложных вопросов;
- продумать пути взаимодействия групп, приемы проверки результатов.

Варианты начала урока

- ◆ **пятиминутки**: «жужжащее чтение», «представление» прочитанной книги, вопросы учителя и учеников по прочитанным книгам;
- ◆ **орфографическая разминка** в форме диктантов по орфографии или др. темам; работа с деформированным текстом, текстовые диктанты.

Дифференцированный подход на этапах урока

| Этапы | А | В | С |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Этап введения нового материала | Нуждаются в поэтапной отработке изучаемого материала и наглядности, поэтому осваивают теоретический материал под руководством учителя, который использует наглядно-опорные материалы. | Работают самостоятельно с учебником, затем заполняют таблицы по изучаемой теме. | Самост. прочитать литературу, проанализировать текст. |

Дифференцированный подход на этапах урока

| Этапы | А | В | С |
|------------------|-----------------------------|---|---|
| Этап закрепления | Повышение уровня сложности. | | |

Роль педагога в работе с каждой из групп

| А | В | С |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| Помощь + самостоятельность | Более детальный комментарий | Даются общие указания о требованиях к выполнению заданий; о путях и способах выполнения. |

Дифференцированное домашнее задание

| А | В | С |
|--|---|--|
| Задание служит закреплению основ изученного и ликвидации пробелов в ЗУН. | Задание на углубленное изучение нового материала. | Расширение и углубление ЗУН; выполнение упражнений, требующих творческого подъема. |