

# Дифференциация учебной работы как средство развития младших школьников

**Учитель начальных классов  
МОУ СОШ №33  
г. Энгельса  
Агеева Лариса Михайловна**

**Вся тайна состоит  
в том , чтобы дать  
ребёнку самому  
развёртываться ,  
взрослые должны  
всегда относиться  
к ребёнку ,  
как к человеку ,  
с полным признанием  
его личности**



**П. Ф. ЛЕСПАФТ**

# **Актуальность дифференциации учебного процесса**

- **Положение ФГОС : «Начальное образование должно гарантировать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и образовательного развития»**
- **Конвенция о правах ребёнка :  
« Ребёнок имеет право на сохранение своей индивидуальности»**

# Гипотеза проекта

**Можно ли добиться реализации цели развития всех учащихся при их столь разных возможностях ?**

**Можно , если организовать процесс обучения как дифференцированный.**



# Цели проекта

- **создание условий для реализации творческих способностей детей**
- **предоставление каждому возможности работать в присутщем ему темпе**
- **повышение уровня Я-концепции**  
(ситуация успеха, повышение самооценки у учащегося);
- **повышение уровня мотивации**
- **развитие всех учащихся при их разных возможностях**
- **сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка**

# Критерии дифференциации

- **ГОТОВНОСТЬ  
к обучению**
- **обучаемость**
- **обученность**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  
интересы**



# ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ

используется для деления на группы детей,  
только поступивших в школу

(важно использовать как предметную  
готовность, т.е. наличие определенных знаний и  
умений, так и психологическую)

В УМК Н. Ф. Виноградовой  
«Начальная школа 21 века»  
разработана специальная  
диагностика готовности  
детей к школе



# Уровень готовности к обучению





# СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ПО СОДЕРЖАНИЮ  
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**



**ПО СПОСОБУ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



# ПО СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ МОЖНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ:

**по уровню творчества**

**по уровню трудности**

**по объёму**



# ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА ЗАДАНИЯ

## РЕПРОДУКТИВНЫЕ

Выполни пересказ  
сказки «Лиса и журавль»

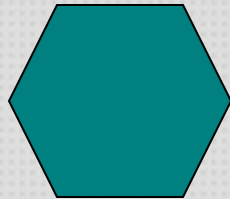
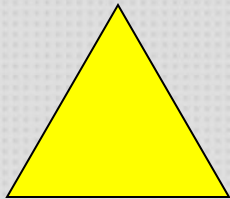
## ТВОРЧЕСКИЕ

Перескажи сказку  
от лица лисы  
( журавля )  
Перескажи кратко  
Сделай  
иллюстрацию к  
понравившемуся эпизоду

# ВИДЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- поиск закономерностей;
- задания на классификацию математических объектов;
- задания с недостающими и лишними данными;
- выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;
- самостоятельное составление задач, математических выражений, равенств и неравенств
- нестандартные задачи и задания

# Творческие задания



- Рассмотри фигуры, дай общее название всем фигурам

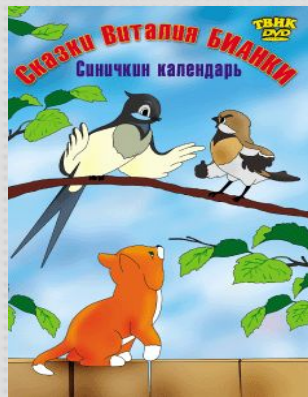
2	3	4	5
4	9	16	

Какое число надо записать в пустой клетке, чтобы не нарушилась закономерность расположения чисел?

Составь по рисунку две задачи и реши их по схемам:



35 руб книга



65 руб диск

а)  +  б)  -

# ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

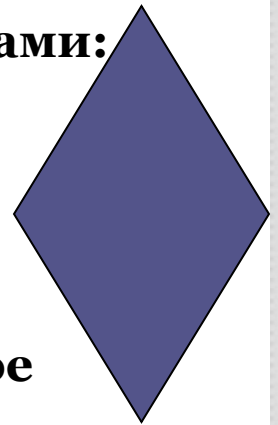


**усложнение материала  
которое используется в  
задании;**

- **увеличение количества действий в выражении, в решении задачи;**
- **использование обратного задания вместо прямого;**
- **выполнение операции сравнения в дополнение к основному;**
- **использование букв вместо чисел или отдельных цифр**

# Задания разного уровня сложности

- Вычисли периметр четырёхугольника
- Вычисли периметр четырёхугольника двумя способами:
- **Упражнение .** Запиши в тетрадь предложение.  
В русской народной сказке « Иван – царевич и Серый Волк» рассказывается о том , как Серый волк помогал Ивану – царевичу .  
Можешь вспомнить название произведения , которое ты сейчас читаешь ? О чём оно ? Запиши .  
Подсказка . Спроси у учителя , как правильно записать название книги .
- Рубрики учебников и тетрадей :  
« Проверь себя» , « Путешествие в прошлое» ,  
« Для тех , хорошо читает» , « Этот удивительный мир»



# ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

**Знакомство с заданием одинаково**  
**Исполнительский этап**

**I группа – с учителем**

**II группа – сначала**  
**с учителем,**  
**затем самостоятельно**

**III группа –**  
**самостоятельно**





## **ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ- оказывают влияние на становление положительной учебной мотивации**

**варианты заданий отличаются уровнем  
трудности, уровнем творчества, объёмом**

**вариант 1 – основное задание**

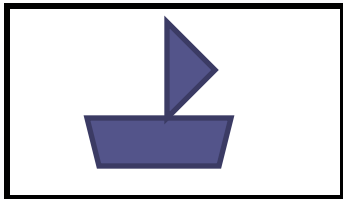
**вариант 2 – задание большего объёма**

**вариант 3 – творческое задание**

- **применение игровых приёмов, с помощью  
которых задаётся уровень сложности (если  
ученик ошибся с выбором, имеет право взять  
другой вариант)**

# ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

## Вариант 1.

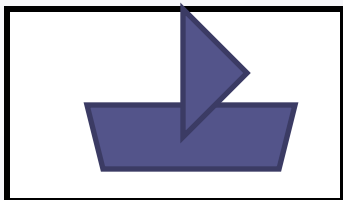


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$(24 + 46) : 5$$

$$27 + 2 \times 3$$

## Вариант 2.

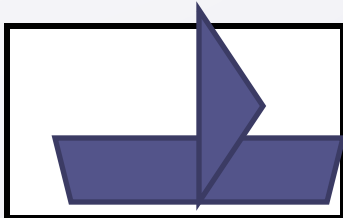


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$27 : 3 + (21 - 3)$$

$$48 : 3 + 5 \times 8 - 6$$

## Вариант 3.



Обозначьте цифрами порядок действий:  $\square : \square + (\square - \square) \times \square$

Подберите числа и вычислите.

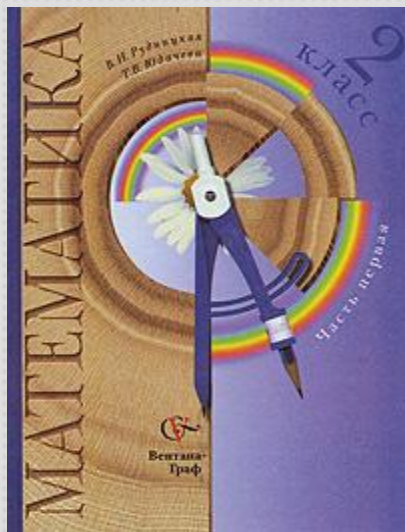
# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

**Наиболее эффективны следующие способы:**

**по степени помощи - *отдельным учащимся даются карточки – помощницы для выполнения домашнего задания;***

**по уровню трудности или уровню творчества – *учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания предлагается творческое упражнение или более трудное***

# Новые подходы к дифференциации в УМК «Начальная школа 21 века»



созданы специальные  
коррекционно-развивающие  
тетради  
для каждого класса

все задания по всем  
предметам даются  
как разноуровневые



**Диагностика позволяет учителю проследить не только успешность усвоения знаний , но и динамику развития каждого ребёнка и на этой основе восполнять пробелы . Реализация такой идеи дифференциации обучения способствует возрастанию числа учащихся , овладевающих умением принимать учебную задачу и самостоятельно выполнять учебные действия .**



# Результаты диагностики 1 класс

Ф. И. ребёнка	Сумма баллов сентябрь	Сумма баллов декабрь	Сумма баллов апрель
1. Агеева Анастасия	18	18	18
2. Александрова Екатерина	18	18	18
3. Белякова Юлия	15	13	16
4. Бондарь Александр	15	15	15
5. Васильев Александр	10	12	11
6. Воин Александр	9	10	13
7. Воробьёва Анна	18	18	18
8. Гулиев Мурад	16	15	16
9. Денисов Алексей	16	18	18
10. Ерёменко Екатерина	9	11	14
11.Иващенко Виктория	18	18	18
12. Кислюк Дарья	16	16	18
13.Константинов Александр	10	11	14
14.Коровникова Анастасия	9	10	12
15.Лаврентьев Данила	15	12	15
16. Лештаев Дмитрий	10	10	12
17. Пчелинцева Полина	11	10	11
18. Пятаева Анна	16	16	17
19. Рабий Дмитрий	16	17	18
20. Севастьянов Владимир	18	18	18
21. Серебряков Наиль	15	14	16
22. Серов Владислав	15	12	16
23.Сотников Роман	16	16	16
24. Ступельман Михаил	14	14	15
25. Табожкова Анастасия	14	12	14

# Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем развития





Д.И. Писарев говорил :

Человек , действительно уважающий личность , должен уважать её в своём ребёнке, начиная с той минуты , когда ребёнок почувствовал своё я ...

Каждодневная работа настраивает детей двигаться дальше , достигать больших успехов .

Успешность процесса учения зависит от многих факторов , среди которых важную роль играет обучение соответствующее возможностям и способностям ребёнка , т. е. **дифференцированное обучение**