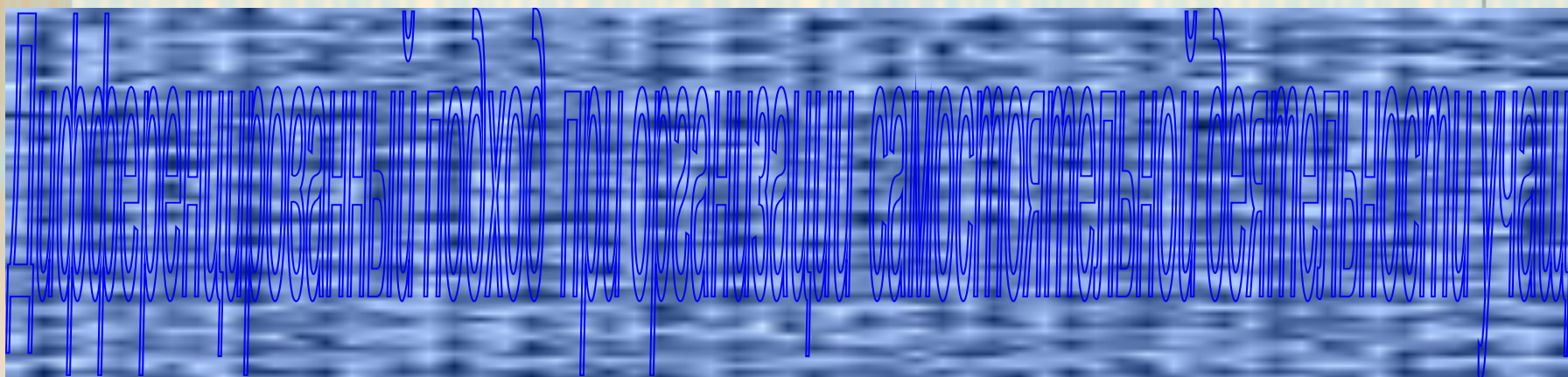


**МБОУ СОШ № 2 п. Редкино**



**Емельянова Н.В.**  
**преподаватель русского языка и литературы**

*2012г*



**Умение учителя занять во время урока  
всех учащихся есть критерий  
достоинства учителя.**

**К.Д. Ушинский**



# формы работы

классная

групповая

общее

типичное

индивидуальная

индивидуальное



# Педагогическая технология

- планирование результатов обучения
- оптимальная структура содержания учебной информации
- выделение уровня обязательной подготовки
- варьирование своей учебной нагрузки



# Дифференцированный подход

- увеличивает возможности для работы с сильными учениками
- снимает необходимость постоянно разгружать программу и снижать общий уровень требований, оглядываясь на слабых обучающихся



# Требования

Выделенные уровни усвоения материала и обязательные результаты обучения должны быть открыты для учащихся



способствует формированию положительных мотивов учения, сознательного отношения к учёбе, повышению самооценки обучающегося



# Требования

Наличие определённых  
«ножниц» между уровнем  
требований и уровнем  
обучения



давая всем необходимый  
материал, учитель  
устанавливает различные  
уровни требований к его  
усвоению



# Требования

В обучении должна быть  
обеспечена  
последовательность в  
продвижении ученика по  
уровням



трудности в учебной работе  
должны быть посильными,  
соответствующими  
индивидуальному темпу  
овладения материалом на каждом  
этапе обучения





# Требования

Добровольность в выборе  
уровня усвоения и отчётности



формирует у обучающихся  
познавательную потребность,  
навыки самооценки,  
планирования и регулирования  
своей деятельности



# Требования

Содержание контроля и оценка  
должны отражать принятый  
уровневый подход



# Формирование групп учащихся

## Коммуникативная компетентность

грамматическая

социолингвистическая

дискуссионная

стратегическая



# Грамматическая компетентность

- **степень овладения лингвистическим ходом языка**



# Социолингвистическая компетентность

- **способность пользоваться языковыми средствами с учётом темы, ролей, участников общения или конкретно заданной ситуацией общения**



# Дискуссионная компетентность

- **способность создавать текст, используя и интерпретируя формы слов и их значения**



# Стратегическая компетентность

- способность обучающегося эффективно участвовать в общении, выбирая правильную стратегию, тактику общения



# Диагностическая таблица

Обучающиеся с высоким уровнем КК	Обучающиеся со средним уровнем КК	Обучающиеся с низким уровнем КК
1...	1...	1...
2...	2...	2...
3...	3...	3...





# Система рейтинговой оценки обучающегося по литературе, позволяющая выявить уровень КК

СО	СО	Качественные индикаторы	Ф.И. обуча-ся
Предметно-информационная	Культурно-историческая	Владеет общими представлениями о литературном процессе	
		Знает даты важнейших событий, хронологические рамки	
		Знает основные термины, понятия	
		Знает содержание художественных текстов	
		Имеет представление о личности писателя, поэта, этапах жизненного пути	
		Имеет представление о своеобразии художественного метода поэта, отличительных чертах литературного направления, течения	
		Имеет представление о критической литературе, полемике, связанной с данным явлением литературы	

# Система рейтинговой оценки обучающегося по литературе, позволяющая выявить уровень КК

СО	СО	Качественные индикаторы	Ф.И. обуча-ся
Дискуссионная	Культурно-историческая	Умеет составлять связный текст	
		Умеет последовательно раскрывать единую тему	
		Соотносит базовые термины и понятия по содержанию друг с другом, корректно их определяет	
		Определяет тему, основную мысль в соответствии с заданием	
		Подбирает достаточное количество необходимых аргументов	
		Правильно определяет логику расположения аргументов	
		Соблюдает стилистическую чистоту	
		Формулирует заключение в соответствии с темой и основной мыслью	

# Система рейтинговой оценки обучающегося по литературе, позволяющая выявить уровень КК

СО	СО	Качественные индикаторы	Ф.И. обучающегося
Грамматическая	Информационно-методическая	Соблюдает речевые и грамматические нормы	
		Адекватно ведёт себя в конкретной ситуации	

# Система рейтинговой оценки обучающегося по литературе, позволяющая выявить уровень КК

СО	СО	Качественные индикаторы	Ф.И. обуча-ся
Социолингвистическая	Культурно-историческая	Умеет работать с письменной информацией	
		Проявляет креативность мышления	
		Умеет проявлять личностную позицию	
		Умеет проявлять гражданскую позицию	
		Умеет принимать общечеловеческие ценности	
		Умеет принимать культурные традиции своего народа	

# Система рейтинговой оценки обучающегося по литературе, позволяющая выявить уровень КК

СО	СО	Качественные индикаторы	Ф.И. обучающегося
Стратегическая	Социально-правовая	Умеет давать оценку фактам, явлениям, событиям	
		Умеет оценивать результат своей учебной деятельности	

# Дифференцированная домашняя работа

- ✳ **НУКК** – типовые задания (аналогичные были выполнены на уроке)
- ✳ **СУКК** – к типовым заданиям даются и такие, которые направлены для ликвидации пробелов в знаниях, для восстановления утраченных умений и навыков
- ✳ **ВУКК** – усложнённые задания не только с применением практических знаний, но и с использованием теоретического материала, творчества, задания, требующие рассуждений и анализа



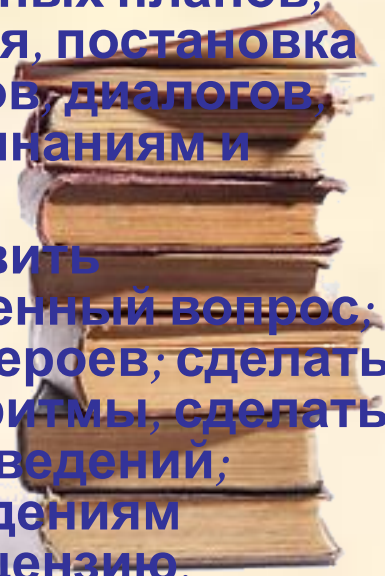
# Дифференцированное объяснение нового материала

- **НУКК** - следует «разбить» материал на мелкие части и постоянно контролировать обучающихся
- **НУКК** и **ВУКК** - рекомендуется самостоятельно работать по углублению и изучению материала, чётко выделять каждое понятие, затем вырабатывать и самостоятельно осуществлять важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение – и переходить к творческим заданиям



# Дифференцированное закрепление ЗУН

- НУКК – облегчённые задания (найди ответ в параграфе, выведи главную мысль абзаца, составить аннотацию, тезисный план или обычный план, по тезисам раскрыть содержание темы, дополняя своими примерами, составить рассказ по конспекту, таблице, семе, алгоритму)
- СУКК – задания на применение нового материала (мини-интервью, взаимовопросы, составление сложных планов, схем, таблиц, написание эпилога произведения, постановка проблемных вопросов, составление монологов, диалогов, создание «автопортрета писателя» по воспоминаниям и запискам о нём)
- ВУКК – создать проблемную ситуацию, поставить проблемный вопрос и найти ответ на поставленный вопрос; сравнить проблему произведений, сравнить героев; сделать общий вывод по теме; составить схемы, алгоритмы, сделать сопоставительный анализ поэтических произведений; создать психологический портрет по произведениям изобразительного искусства; создать саморецензию, телепередачу о поэте или писателе, написать стилизацию под то или иное направление или чей-нибудь авторский стиль





# Дифференцированный ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

- \* НУКК – базовые задания, наводящие вопросы, выбрать правильный ответ
- \* СУКК – сложные задания, требующие хорошего знания теории, межпредметных связей
- \* ВУКК – усложнённые задания не только с применением практических знаний, но и с использованием теоретического материала, творчества, задания, требующие рассуждений и анализа (написать эссе, сочинение, задание исследовательского

