

Дифференцированный подход в обучении как средство развития познавательной активности младших школьников

Выполнила :

учитель начальных классов

МКОУ СОШ г.Кирс

Владыкина Надежда Ивановна

Дифференцированное обучение

- это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.
- **Цель:** создание условий для развития познавательной активности учащихся посредством использования технологических идей уровневой дифференциации.
- **Основная задача:** увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Технология внутриклассной дифференциации

- определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы;
- проведение диагностики по выбранному критерию;
- распределение детей по группам с учетом диагностики;
- выбор способов дифференциации;
- разработка разноуровневых заданий;
- реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока;
- диагностический контроль за результатами работы, в соответствии с которым может изменять состав групп и характер дифференцированных заданий.

Диагностика

Коррекция

- цель;
- выбор методики;
- проведение диагностики;
- обработка результатов;
- коррекционная работа;
- выявление результатов коррекционной работы.

Ведущие методы

- частично- поисковый;
- исследовательский;
- самостоятельная работа

Формы организации учебно-познавательной деятельности

- групповая работа;
- коллективная работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа

Виды заданий

- карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи;
- альтернативные задания для добровольного выполнения;
- задания, содержание которых найдено учеником;
- задания, помогающие в овладении; рациональными способами деятельности
- задания различной направленности.

Приемы опроса учащихся

- Прием 1. Солидарный опрос
- Прием 2. Взаимоопрос
- Прием 3. Тихий опрос
- Прием 4. Защитный лист
- Прием 5; Идеальный опрос

Приемы подачи домашнего задания

- Прием 1. Три уровня домашнего задания
- Прием 2. Задание массивом
- Прием 3. Сам себе учитель
- Прием 4. Идеальное задание

Приемы оценивания

- Прием 1. Оценка – не отметка
- Прием 2. Рейтинг
- Прием 3. Кредит доверия
- Прием 4. Система стимулов

Дифференцированный подход к обучению на уроках это:

- положительные эмоции;
- комфорт;
- защищённость;
- интерес к учёбе;
- повышение самооценки учащихся;
- снижение барьеров страха;
- доверие к педагогу;
- доброжелательные отношения в классном коллективе.