



**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В  
ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ  
УЧАЩИХСЯ**

**Учитель математики МОУ СОШ № 5 г.  
Михайловки Волгоградской области Червина  
Н.П.**

# Источник изменений:

- ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСТОЯННО ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ МАССОВЫМ ХАРАКТЕРОМ ОБУЧЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ СПОСОБОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.



## **ОСНОВА УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ:**

- **наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь каждый учащийся;**
- **наличие повышенного уровня, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому ученику.**

# ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

- ◎ **Разделение учащихся класса на группы в соответствии с уровнем их обученности, т.е. уровнем имеющихся у них знаний, умений и навыков:**
  - **Первая группа (пробелы в знаниях, самостоятельное решение задач в один-два шага);**
  - **Вторая группа (имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных задач, затрудняются при переходе к решению задач нового типа);**
  - **Третья группа (творческая)(высокий уровень знаний и умений. Осуществляется применение знаний в нестандартной ситуации).**

## **ПОСТАНОВКА УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ТРЕХ УРОВНЯХ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:**

- 1. достижение уровня знакомства**
- 2. достижение алгоритмического  
уровня**
- 3. достижение творческого уровня**

**РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ЦЕЛЕЙ ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ ПРИВОДЯТ К  
НЕОБХОДИМОСТИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ  
ЗАДАНИЙ:**

- **коррекционные (для слабых)**
- **обучающие (для средних)**
- **обогащающие (для сильных учащихся)**

# **ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **групповая (типологические группы по 3-4 человека выполняют свое дифференцированное задание коллективно) – на этапе закрепления и формирования умений;**
- **индивидуальная – на этапе проверки знаний и умений.**

# **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

- **Разноуровневые дидактические материалы**
- **Индивидуальная работа по выяснению личного рейтинга**
- **Дифференцированная домашняя работа**
- **Элементы метода проектов**
- **Тематические зачеты**
- **Практикумы**
- **Индивидуально-групповые занятия**
- **Элективные курсы**
- **Использование ИКТ**

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

- **ЕГЭ – 2004:** из 20 учащихся 11 человек получили оценки «4» и «5», что составило 55% качества знаний. Высший балл 76 – у двоих учащихся, средний балл класса – 56,2.
- **В 2008 году выпускники 9Б класса** успешно прошли государственную аттестацию, из 21 учащегося получили оценки «4 и 5» - 11 человек, что составило 52% качества знаний, средний балл учащихся класса – 9,8.
- **В 2006-2007 и 2007-2008 учебных годах** ученик 9-10А класса Русаков Владислав занял третье место в городской олимпиаде по математике. В 2008-2009 учебном году в Международном конкурсе «Кенгуру выпускникам» учащиеся 11А класса набрали: Москаленко Алевтина, Пархоменко Светлана - 97 и 90 баллов – полученный результат следует признать **ОЧЕНЬ ХОРОШИМ**; Жукова Дарья, Зенкин Ярослав – 85 и 78 баллов - полученный результат следует признать **ХОРОШИМ**.
- **ЕГЭ – 2009:** из 19 учащихся класса набрали не менее 44 баллов 14 человек; 3 человека по 64 балла, по 1 человеку - 62 и 60 баллов. Средний балл учащихся класса – 48.
- **Мои выпускники** успешно учатся в ВУЗах Волгограда, Воронежа, Тамбова, Санкт-Петербурга, Перми, Михайловки.

# Актуальность опыта:

- При изучении математики явно заметно расслоение учащихся:
  - одни ученики плохо усваивают фактический материал, с трудом воспроизводят выкладки по показанному образцу, не могут использовать новые знания в сочетании с ранее изученными;
  - другие легко оперируют изученными понятиями и свойствами, способны применить полученные знания в новых ситуациях, могут самостоятельно найти пути решения усложненных задач.
- В связи с этим особое значение в обучении математике имеет уровневая дифференциация, позволяющая преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений.
- Оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы сможем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.

# **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ:**

- **исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей;**
- **у учителя появляется возможность помогать слабому ученику, уделять внимание сильному;**
- **отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;**
- **появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;**
- **реализуется желание сильных учеников быстрее и глубже продвигаться в образовании;**
- **повышается уровень: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;**
- **повышается уровень мотивации ученья;**
- **повышается уровень обученности.**