

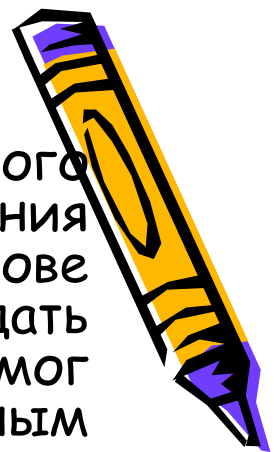


Дифференцированный
подход в обучении
младших школьников

Учитель: Баранова Елена Александровна
2009 год

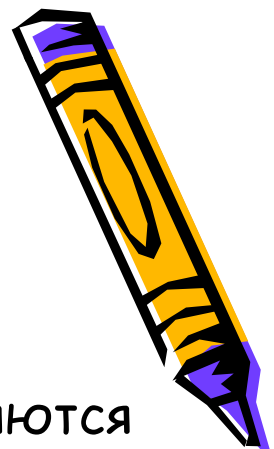


Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника на основе формирования учебной деятельности. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Обучение, по выражению Ш. А. Амонашвили, должно быть «вариативным к индивидуальным особенностям школьников». Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является дифференциация обучения. Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся.



Организация учителем внутриклассной
дифференциации включает
несколько этапов.

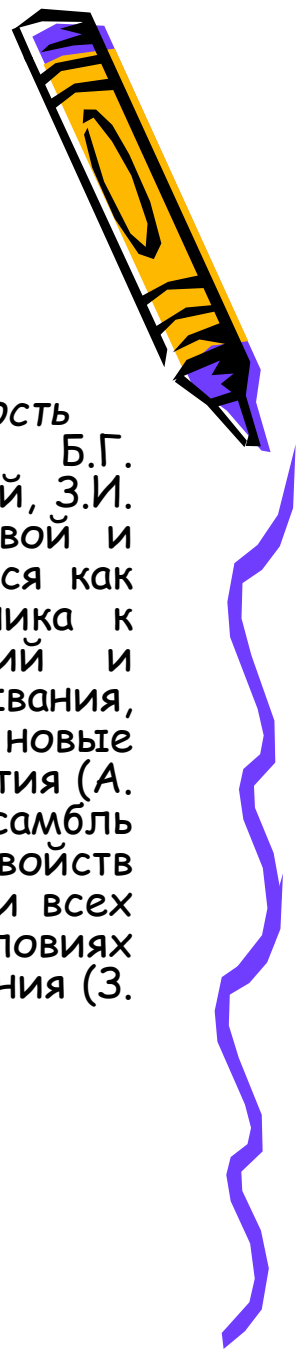
1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.
2. Проведение диагностики по выбранному критерию.
3. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.
4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.
5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.



В работе с младшими школьниками целесообразно

использовать два основных критерия дифференциации:
обученность и обучаемость.

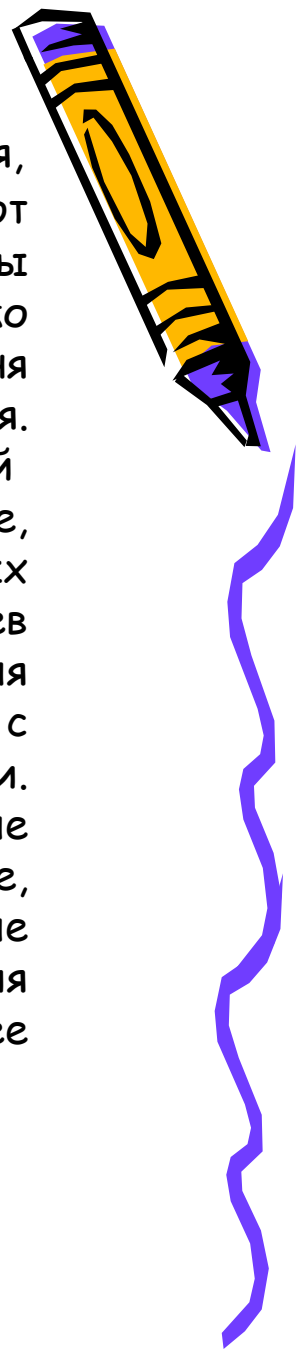
- *Обученность* — это определенный итог предыдущего обучения, т.е. характеристики психического развития ребенка, которые сложились у него к сегодняшнему дню. Показателями обученности могут служить достигнутый учеником уровень усвоения знаний, уровень усвоения навыков и умений, качества знаний и навыков (например, осознанность, обобщенность), способы и приемы их приобретения.
- Понятие *обучаемость* обосновано в трудах Б.Г. Ананьева, Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой, А.К. Марковой и др. Обучаемость трактуется как восприимчивость школьника к усвоению новых знаний и способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития (А. К. Маркова), как ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которого при всех прочих равных условиях зависит успешность обучения (З. И. Калмыкова).



К группе с *высоким уровнем обучаемости* относятся учащиеся, которые свободно усваивают изучаемый материал, выделяют существенное, закономерное, в частном видят общее, способны самостоятельно развивать раскрытые на уроке положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня знаний за самое короткое время.

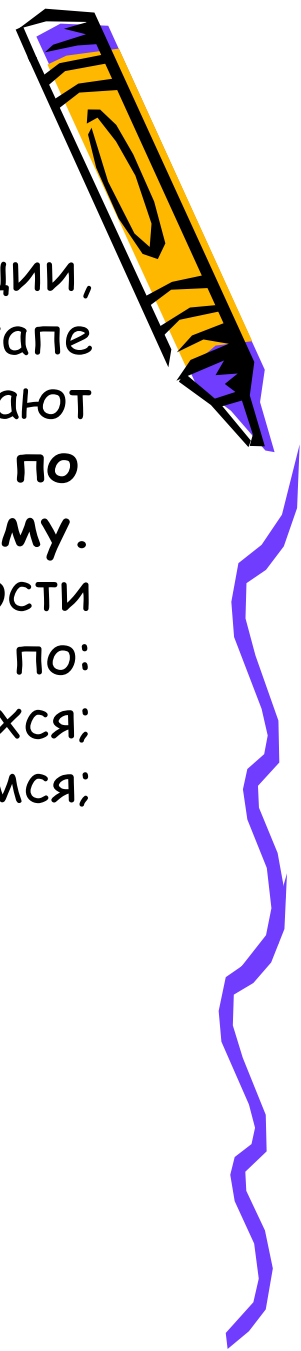
Ученики *среднего уровня обучаемости* усваивают учебный материал после тренировочной работы, выделяют существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определенных тренировочных упражнений умеют увидеть в частном общее; овладев знаниями, осуществляют параллельный перенос в новые условия; для усвоения знаний требуется более длительное время по сравнению с учащимися *высокого уровня обучаемости*.

Учащиеся *низкого уровня обучаемости* усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объеме, затрудняются в выделении существенного, закономерного после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания репродуктивного характера; овладевают знаниями за более длительное время, чем предыдущая группа учащихся.

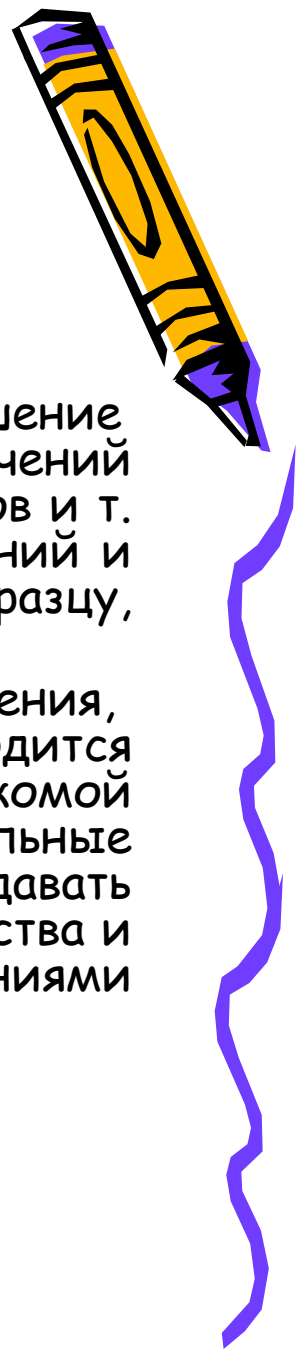


Рассмотрим различные способы дифференциации, которые я использую на уроке математики на этапе закрепления изученного материала. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по **уровню творчества, трудности, объему.** Используя разные способы организации деятельности детей и единые задания, я дифференцирую по:

- а) степени самостоятельности учащихся;
- б) характеру помощи учащимся;
- в) форме учебных действий.



1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества



- К репродуктивным заданиям относятся, например, решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значений выражений на основе изученных вычислительных приемов и т. п. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.
- К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт (составлять задачи, равенства или неравенства и т.п.). В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.



Виды продуктивных заданий:



- поиск закономерностей;
- классификация математических объектов (выражений, геометрических фигур);
- преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную);
- задания с недостающими или лишними данными;
- выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;
- самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений и др.;
- нестандартные и исследовательские задания.



Дана задача: «В вазе лежало 5 желтых яблок и 2 зеленых яблока. 3 яблока съели. Сколько яблок осталось?»



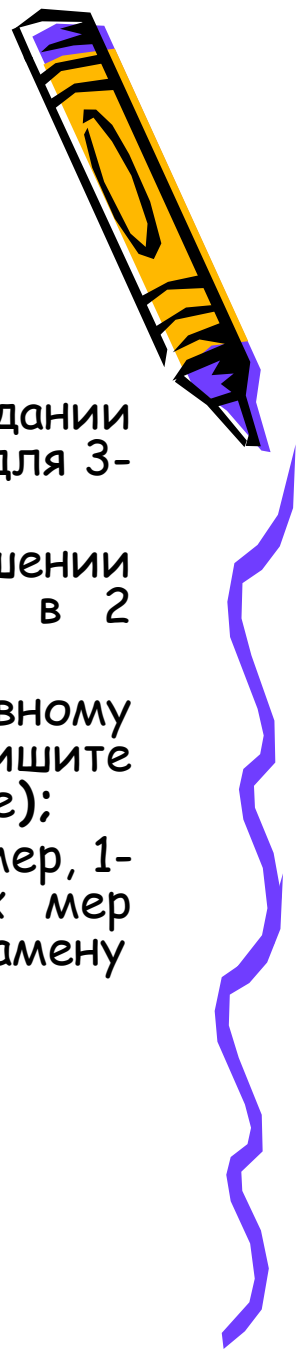
- *Задание для 1-й группы.* Решите задачу. Подумайте, можно ли ее решить другим способом.
- *Задание для 2-й группы.* Решите задачу двумя способами.
- *Задание для 3-й группы.* Измените задачу так, чтобы ее можно было решить тремя способами. Решите полученную задачу тремя способами.



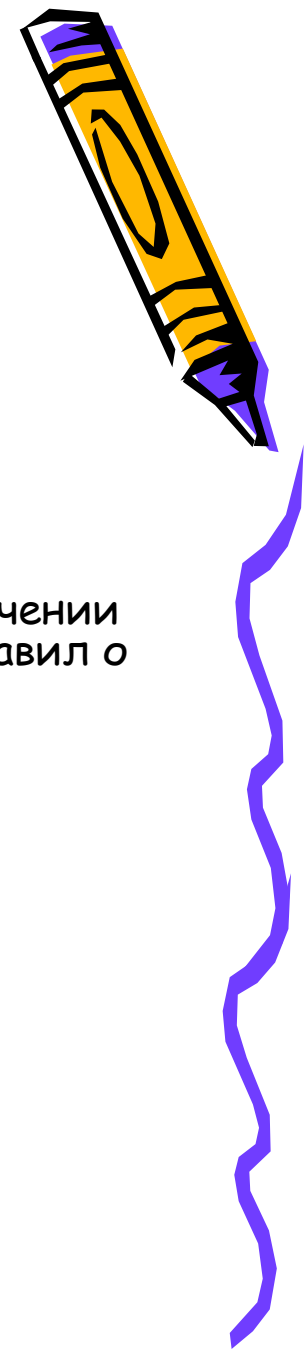
2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Виды усложнения заданий:

- усложнение математического материала (например, в задании для 1-й и 2-й групп используются однозначные числа, а для 3-й группы — двузначные);
- увеличение количества действий в выражении или в решении задачи (например, 1-й и 2-й группам дается задача в 2 действия, а 3-й группе — в 3 действия);
- выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию (например, 3-й группе дается задание: запишите выражения в порядке увеличения их значений и вычислите);
- использование обратного задания вместо прямого (например, 1-й и 2-й группам дается задание на замену крупных мер мелкими, а 3-й группе — более трудное задание на замену мелких мер крупными).



Примеры дифференцированных работ.



Пример 1. Найдите значения выражений.

1-я группа.

$$28:2+3$$

$$45-7\cdot 3$$

2-я группа.

$$28:2+56:8$$

$$5\cdot 9-7\cdot 3$$

3-я группа.

$$28:2+(50+6):8 \quad (35-30)\cdot 9-7\cdot 3$$

Усложнение заданий в данном случае заключается не только в увеличении количества действий, но и в изменении ситуации применения правил о порядке выполнения арифметических действий.

Пример 2.

1-я и 2-я группы. Сравните числа:

$$54 \text{ и } 7 \quad 63 \text{ и } 64$$

$$9 \text{ и } 26 \quad 52 \text{ и } 32$$

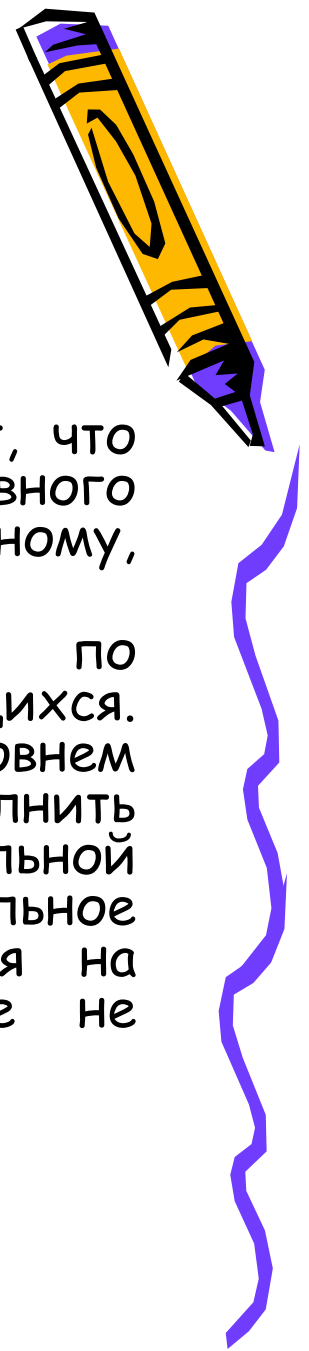
3-я группа. Сравните числа, в которых вместо некоторых цифр использованы буквы:

$$КС \text{ и } Н \quad КЗ \text{ и } К4$$

$$9 \text{ и } РС \quad 5Н \text{ и } 3Н$$



3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.



Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

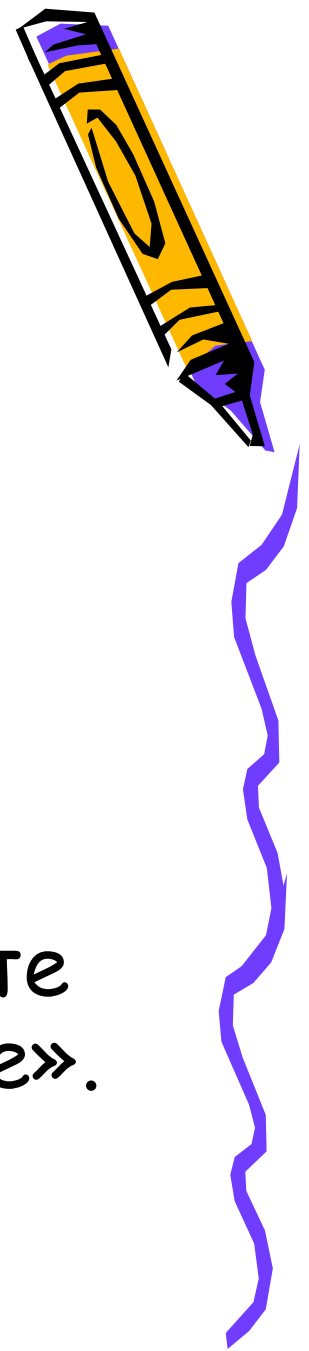
Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников.



В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив ученикам задания в виде карточек, перфокарт, подобрав упражнения из альтернативных учебников или тетрадей на печатной основе.



Примеры дифференцированных заданий.



Основное задание: «Найдите значения выражений».

$15-7$

$12-6$

$13-8$

$16-9$

$14-9$

$11-8$

Дополнительное задание: «Найдите сумму ответов в каждом столбике».



4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.



Приведу пример, как организуется работа над составлением арифметической задачей.

I этап. Учащиеся знакомятся с текстом задачи. После этого часть детей приступает к ее самостоятельному решению. Им может быть дано дополнительное задание, например, придумать аналогичную задачу.

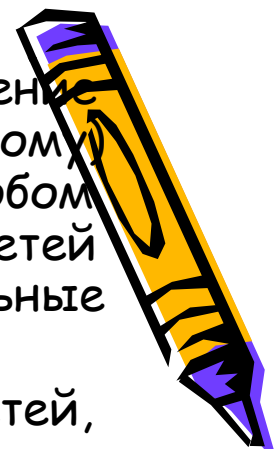


II этап. Анализ текста задачи под руководством учителя: выделение данных, искомого, установление связей между ними, выполнение наглядной интерпретации, например краткой записи или схемы. После этого еще часть детей приступает к самостоятельной работе.

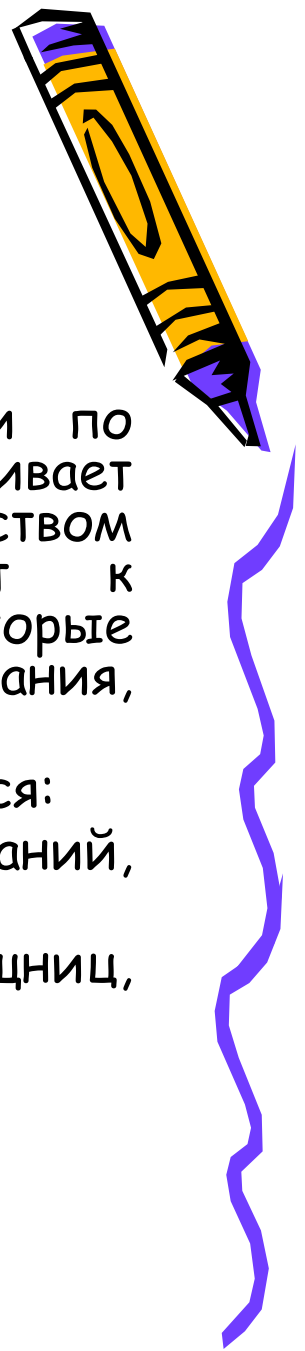


III этап. Поиск решения под руководством учителя: выделение системы простых задач синтетическим (от данных к искомому) или аналитическим (от искомого к данным) способом. Составление плана решения задачи. После этого часть детей самостоятельно записывает решение и ответ задачи, а остальные делают это под руководством учителя.

IV этап. Проверка решения задачи организуется для тех детей, которые работали самостоятельно.



5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.



Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

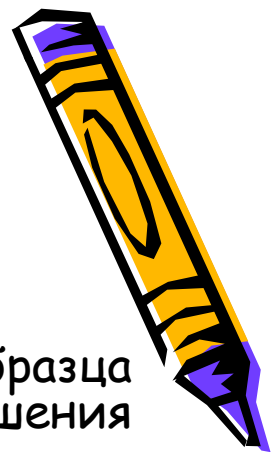
Наиболее распространенными видами помощи являются:

- а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
- б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.).

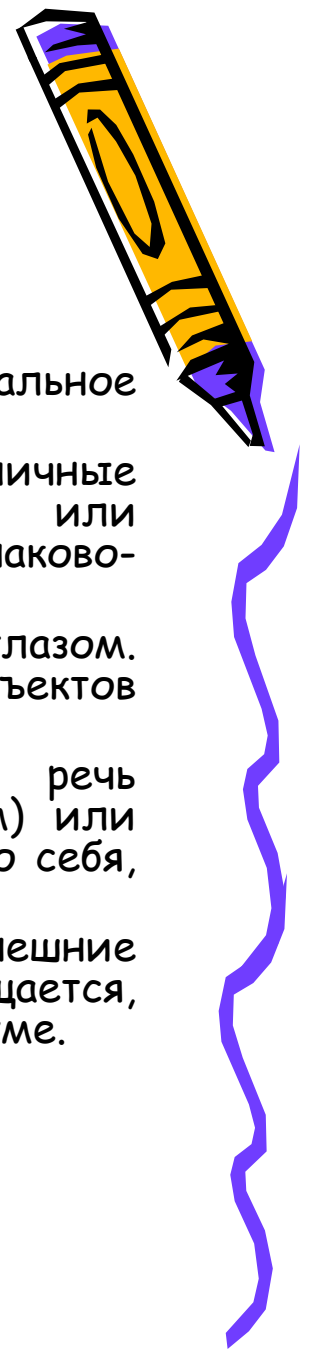


Виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;
- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила, формулы; таблицы единиц длины, массы и т.п.;
- алгоритмы, памятки, планы, инструкции ;
- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.);
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче; указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- план решения задачи;
- начало решения или частично выполненное решение.



6. Дифференциация работы по форме учебных действий.



1. Предметное действие обычно выполняется рукой. Это реальное преобразование объекта с целью изучения его свойств.
Действие может быть материальным (используются различные предметы, например дидактический счетный материал) или материализованным (используются заместители, модели, т.е. знаково-символические средства).
2. Перцептивное действие выполняется не рукой, а глазом. Преобразование реальных или знаково-символических объектов осуществляется без использования предметных действий.
3. Речевое действие может осуществляться как громкая речь (проговаривание выполняемых операций вслух или шепотом) или внешняя речь про себя (беззвучное проговаривание действия про себя, но с четким словесно-понятийным его расчленением).
4. Умственное действие осуществляется без опоры на какие-либо внешние средства, во внутреннем плане. Речевая оболочка сокращается, приобретает характер внутренней речи. Действие выполняется в уме.



Пример дифференцированной работы над простой арифметической задачей:
«На ветке сидело 5 птиц, 2 птицы улетели. Сколько птиц осталось на ветке?»



- 1-я группа. Решение задачи с опорой на индивидуальный счетный материал (картинки с изображением птиц).
- 2-я группа. Решение задачи с помощью схематического рисунка, выполненного на доске:
 - OOOO~~O~~
- 3-я группа. Решение задачи без наглядной опоры, в уме. Можно использовать прием представления жизненной ситуации, описанной в задаче.



Дифференцированное обучение на уроках изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество.



Дифференцированное обучение на уроках труда.
Работа с текстильным материалом. Аппликация «Дед Мороз».

