

**"Дифференцированный
подход в обучении правополушарных
и левополушарных детей"**

The background is a solid blue color. In the lower right quadrant, there are several sets of concentric circles, resembling ripples in water, rendered in a lighter blue shade. The text is written in a bold, yellow, sans-serif font and is rotated diagonally from the top left towards the bottom right.

Определение степени праворукости у детей младшего школьного возраста (вариант теста М. Озьяс)

- 1) Раздача карт (ведущая рука та, что раскладывает карты).
- 2) Хлопки в ладоши (ведущая рука сверху).
- 3) Отвинчивание гайки, накрученной на болт (ведущая рука та, которая откручивает гайку).
- 4) Поглаживание игрушечного зверька, держа его в руках (ведущая рука гладит).
- 5) Вдевание нитки в иголку или палочки в кольцо (ведущая рука держит нитку или папочку).
- 6) Имитация зажигания спички (ведущая рука держит спичку).
- 7) Отвинчивание пробки на бутылке (ведущая рука отвинчивает пробку).

Результаты отслеживания типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга в моём классе

фамилия	определен ие ведущего глаза	определени е ведущего уха	Определение ведущей руки						ИТОГ
			1	2	3	4	5	6	
1 Алекеева Даша	п	п	п	п	л	п	п	п	п
2 Ануфриев Егор	п	п	п	п	п	п	л	п	п
3 Данилов Стас	п	п	л	п	п	п	л	п	п
4 Двойных Слава	п	п/л	п	п	п	п	п	л	п
5 Джурмий Ваня			п	п	л	п	п	п	
6 Ермаченко Олеся	п	п	л	п	л	п	п	л	п
7 Жолдубай Айдана	п	п	п	л	п	п	п	п	п
8 Зинкевич Саша									
9 Зеленов Кирилл	п	л	п	п	л	п	п	п	п
10 Ильин Влад									
11 Ковалёва Аня									
12 Ладзи Юлия									
13 Лис Вика	л	л	л	л	л	л	п	п	л
14 Логунов Саша			п	п	п	п	п	п	

Рекомендации по постановке мотивации по типу функциональной асимметрии полушарий головного мозга в моём классе

группа учащихся	правополушарники	левополушарники	группа учащихся	примечания
<p>1Алексеева 2Ануфриев 3 Данилов 4 Двойных 5Ермаченко 6Жолдубай 7Зеленов</p>	<p>упор на социальную значимость того или иного вида деятельности</p>	<p>потребность в постоянной умственной деятельности, упор на их познавательные мотивы</p>	<p>1 Лис В 2Савельев В</p>	
<p>8Малыгина 9Мамонтова 10Мираброр 11Минченко 12Морозов</p>	<p>обращать внимание на эстетическую сторону продукта</p>	<p>самосовершенствование ума и волевых качеств</p>		

Рекомендации по постановке мотивации по типу функциональной асимметрии полушарий головного мозга в моём классе

группа учащихся	правополушарники	левополушарники	группа учащихся	примечания
13Никитин 14Перфилова 15Синьков 16Филиппов 17Эргашева	упор на социальную значимость того или иного вида деятельности	потребность в постоянной умственной деятельности, упор на их познавательные мотивы	1 Лис В 2Савельев В	
	обращать внимание на эстетическую сторону продукта	самосовершенствование ума и волевых качеств		

Рекомендации по операционному этапу процесса учения по типу функциональной асимметрии полушарий головного мозга

правополушарники	левополушарники
легко улавливают основную мысль, могут свободно включаться в дискуссию, подвести итог, догадаться из контекста, генераторы новых идей	легко воспринимают чисто вербальный материал (лекция, учебник), часто не понимают главного, принципа, смысла, если им не объяснить, не «разжевать»
Обладают пространственным воображением. Хорошо работают методом "мозгового штурма". Их рассказы могут быть очень творческими. Они тонко чувствуют нюансы и имеют прекрасную смысловую память.	Имеют способность к произвольному запоминанию, произвольному контролю своих эмоций. Четко планируют свою деятельность, последовательны в действиях и поступках.
С трудом воспринимают новую информацию посредством дидактических объяснений или ознакомления с правилами. С трудом пользуются правилом. Трудно идет разбор слов и предложений (разделение целого, осмысленного на части)	Хорошо ориентируются в правилах, умеют их использовать. С трудом подводят итоги деятельности.
Большую трудность вызывают словарные диктанты, задания на вписание слов. Обучение математике должно носить практический характер.	трудны задания, в которых надо учитывать детали.
Тесты вызывают у них затруднения	Действия упорядочены ,с заранее установленными правилами, нужна внешняя организации
успешна групповая работа	успешна работа в одиночку нельзя торопить
предпочитают темный текст на светлом фоне, письменные задания на карточках или в учебнике	задания выносить на классную доску, лучше воспринимают светлый текст на темном фоне

Рекомендации по способу контроля за усвоенным материалом по типу функциональной асимметрии полушарий головного мозга

группа учащихся	правополушарники	левополушарники	группа учащихся	примечания
1Алексеева 2Ануфриев 3 Данилов 4 Двойных 5Ермаченко 6Жолдубай 7Зеленов 8Малыгина 9Мамонтова 10Мираброр 11Минченко 12Морозов	методы устного опроса, задания с «открытыми» вопросами, с фиксированным сроком выполнения	решение задач, письменные опросы с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа	1 Лис В 2Савельев В	
	обращать внимание на эстетическую сторону продукта	самосовершенствование ума и волевых качеств		

Рекомендации по способу контроля за усвоенным материалом по типу функциональной асимметрии полушарий головного мозга

группа учащихся	правополушарники	левополушарники	группа учащихся	примечания
13Никитин 14Перфилова 15Синьков 16Филиппов 17Эргашева	методы устного опроса, задания с «открытыми» вопросами, с фиксированным сроком выполнения	решение задач, письменные опросы с неограниченным сроком выполнения, вопросы « закрытого » типа		
	обращать внимание на эстетическую сторону продукта	самосовершенствование ума и волевых качеств		

Рекомендации по эмоциональной окраске результатов за усвоенным материалом по половому признаку

мальчики	девочки
должен знать, чем конкретно вы не довольны, и вновь «проиграть» в мозгу свои действия	следует давать положительные оценки, имеющие сильный эмоциональный компонент, например, «умница».
Важно, что оценивается в их деятельности	важно, какое они произвели впечатление, эмоционально реагируют на любые оценки

спасибо

за

внимание

