An open notebook with lined pages is the central focus. A pencil lies on the right page. The background is a textured blue surface with decorative elements: a green circular pattern in the top right, a black and white swirl in the middle left, and a black and white pattern in the bottom left. The text is written in a bold, dark red font across the center of the notebook pages.

**Дискуссия  
«Почему  
обучающиеся  
сопротивляются  
воспитанию?»**

# ЦЕЛИ:

- ✓ выявить, что мешает каждому преподавателю, мастеру производственного обучения в осуществлении успешной воспитательной работы;
- ✓ развитие аналитических, рефлексивных способностей педагога в отношении собственной педагогической деятельности
- ✓ выработать представление о том, что личностное развитие является целью воспитания, а не средством достижения других целей – дисциплины, усвоения учебного материала.

«Надо видеть себя в детях, чтобы  
помочь им стать взрослыми, надо  
принимать их как повторение своего  
детства, чтобы совершенствоваться  
самому, надо, наконец, жить  
ю детей, чтобы быть гуманным  
педагогом.»  
Ш.Л.Амонашвили

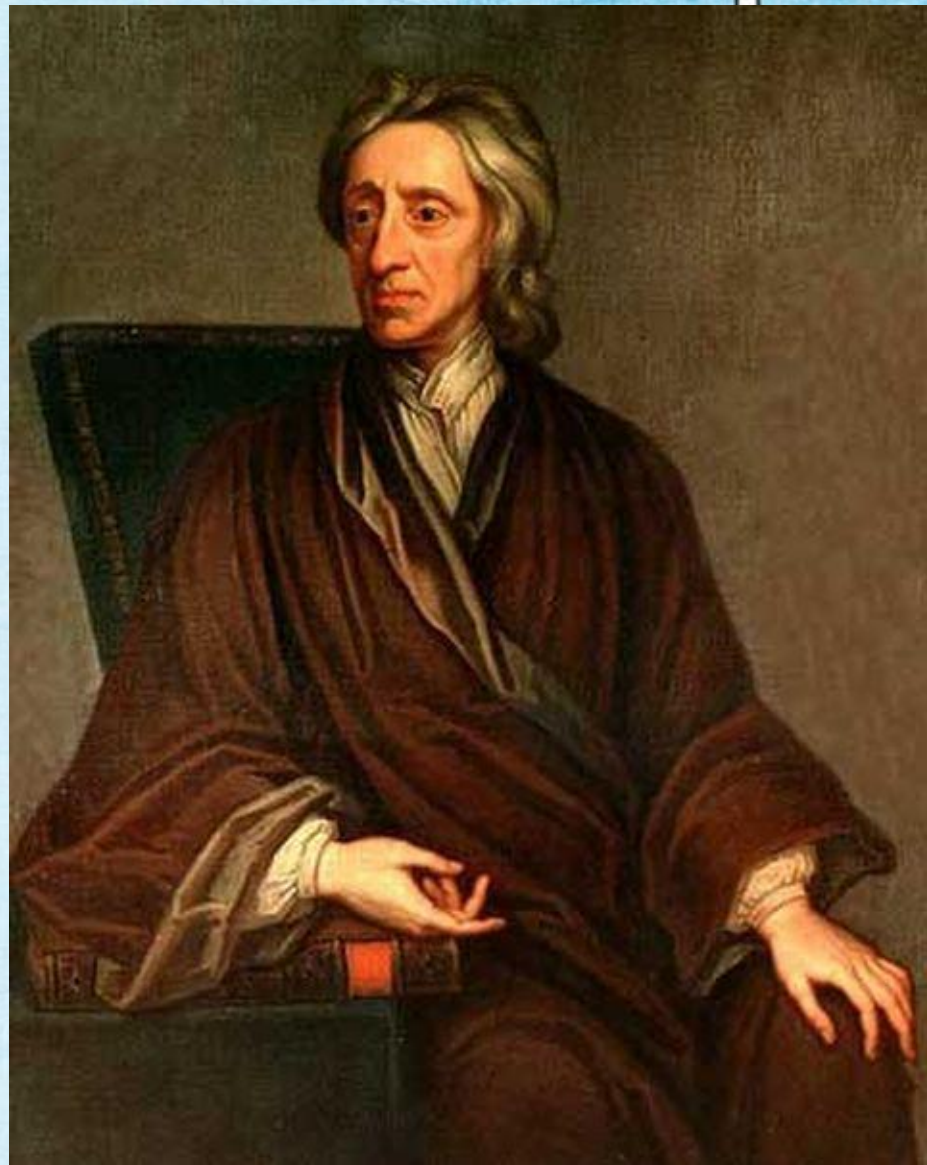




«Из всех творений  
самое прекрасное  
– получивший

прекрасное  
воспитание  
человек»  
Эпиктет

«От  
правильного  
воспитания  
детей зависит  
благосостоян  
ие всего  
народа»  
Д.Локк





*«Процветание  
государства,  
благополучие  
народа зависят  
неотменно от  
доброты  
нравов, а  
доброта нравов –  
неотменно от  
воспитания»  
Н.И.Новиков*

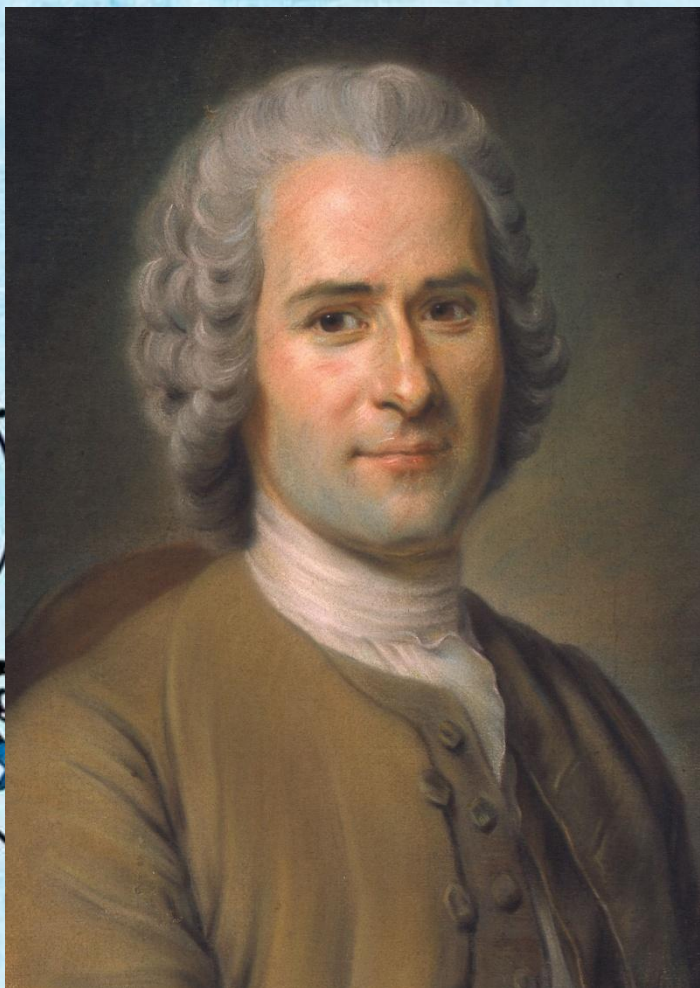
*«Воспитание – великое  
дело! Им решается участь  
человечества.»  
Б.Белинский*



*«А нравственность,  
влеченья, знанья зависят  
лишь от  
воспитания»  
С.Брант*







*«Дети  
должны  
делать, что  
хотят, а  
хотеть они  
должны то,  
что хочет  
педагог»  
Ж.Ж.Руссо*

# *Пролог*

**«Признание проблемы –  
половина успеха в ее  
разрешении»**

**Зигмунд  
Фрейд**

**До какого возраста  
приблизительно вы были бы  
не против, чтобы вас  
воспитывали?**

**Есть ли какая-то возрастная  
граница, переступив которую  
человек больше не хочет  
«подвергаться» воспитанию?**

**В течение какого периода  
жизни, на ваш взгляд, человек  
может воспитываться?**

# Что же такое воспитание?

Воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателей и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели.

Воспитание – это искусство. Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его САМОизменение, САМОстроительство, САМОсовершенствование.

Воспитание – это чувство, голос души и тела.

# Этюды

**«Каждая проблема  
скрывает в себе новые  
ВОЗМОЖНОСТИ»**

**Ричард**

**Бах**

тебя преподаватели?

( да; не совсем; нет, не знают и не стремятся понимать)

2. Интересен ли тебе кто-нибудь из техникумовских преподавателей как человек? ( да, нет; другой вариант ответа)

3. Нужны ли тебе классные часы, классные собрания?(да, нет)

4. Обсуждению каких вопросов, на твой взгляд, они должны быть посвящены:

- причины низкого качества успеваемости(твоей и одноклассников);

- отношения с преподавателями, сверстниками, родителями;

- жизненные планы;

- истории жизни знаменитых и простых людей;

- современная музыка, поп-музыка;

- работа над своим характером, волей;

- выбор будущей профессии;

- участие группы в жизни техникума;

- планирование совместных дел;

- что-то другое?

5. Хотел ли бы ты, чтобы преподаватели оказывали помощь в решении твоих собственных проблем? (да; нет; только когда я обращусь к ним)

6. Что бы вы хотели изменить в отношениях «преподаватель -

# Экспликация

«Правильно решить проблему наилучшим образом можно тогда, когда люди в состоянии свободно обсудить её.»

Томас Макалей

- ✓ Вопрос: Действительно ли дети не хотят быть воспитанными: трудолюбивыми, добрыми, ответственными, прилежными, самостоятельными, добропорядочными и т.д.?
- ✓ Вопрос: Всегда ли подростки сопротивляются воспитанию? Если сопротивляются, то именно какому?
- ✓ Вопрос: Как вы понимаете следующие слова: "Человека можно понять и описать, но нельзя познать и объяснить"? Каким образом они относятся (если вы считаете, что относятся к теме нашего семинара. Часто ли вы сталкиваетесь в своей работе с тем, что не можете объяснить поведение, поступки ребенка. Как при этом себя чувствуете?
- ✓ Вопрос: Каким вы представляете себе взрослого (профессионального педагога или родителя), воспитательное влияние которого подросток бы не отвергал (перечислите его профессиональные и личностные качества).



1. Если подростка постоянно критикуют, он ненавидеть  
учится...
2. Если подросток живет во вражде, он быть агрессивным  
учится... жить с чувством вины
3. Если подросток растет в упреках, он понимать других  
учится... быть благородным
4. Если подросток растет в трусости, он быть справедливым  
учится... верить в людей
5. Если подростка хвалят, он учится... ценить себя
6. Если подросток растет в честности, он быть замкнутым  
учится...
7. Если подросток растет в безопасности, он  
учится... находить любовь в этом мире
8. Если подростка поддерживают, он учится...

**«Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло.»**

**«Деточек воспитать – не курочек пересчитать.»**



Что вы считаете наиболее важным в воспитании: беспечные назидания, упреки, замечания, неторопливая беседа, личный пример. Сопротивление воспитанию единственный отклик личности. Воспитывать необходимо так, чтобы воспитуемый не замечал этого, чтобы у него создалось впечатление, что то, чего хочет добиться воспитатель, это собственная идея обучающегося. Минимум насилия над обучающимся. Создать условия, необходимые для того, чтобы у подростков возникла потребность делать то, что хочет от него добиться воспитатель.

Если не получается, то лучше не делать, чтобы не навредить. Порой воспитанники сопротивляются воспитанию сознательно, зло. «В меня как будто какой-то бес вселился: знаю, что не права, а делаю наоборот.» «Когда на меня орут, мне почему-то хочется улыбаться, смеяться и даже плясать от радости.»

# Практикум

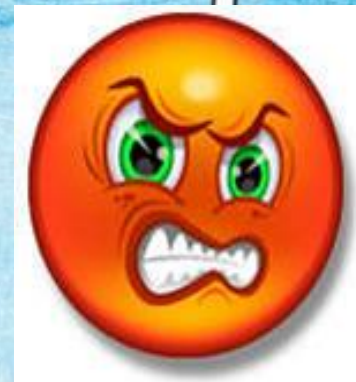
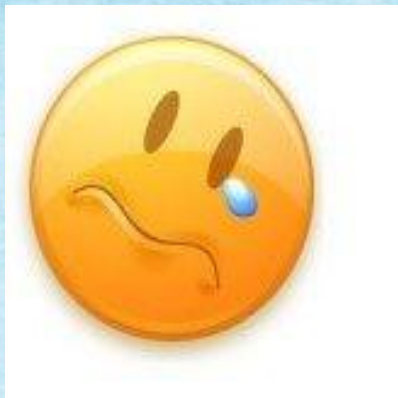
*«Невозможно решить проблему, на том же уровне, на котором она возникла. Нужно стать выше этой проблемы, поднявшись на следующий уровень.»*

*Альберт Эйнштейн*

Педагог застаёт в туалете курящую первокурсницу и, конечно, начинает ее отчитывать. Девушка срывается и в отчаянии выкладывает, что преподаватели ее вконец «достали», родители допекли беспечными упреками и вдобавок она поссорилась со своими подругами. Вот и схватила за сигарету – говорят, помогает...

*Педагог вызывает родителей по поводу поведения сына.*

*Отец, услышав нелестные отзывы о своем сыне, ударил его в присутствии обучающихся. Вы классный руководитель. Ваши действия...*



- 1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь с подростком?**
- 2. С каким лицом чаще всего общается с вами подросток?**
- 3. Каким, по вашему мнению, должно быть лицо подростка во время общения с вами?**

## **Построение развивающихся отношений**

- признание самооценки подростка;**
- осознание воспитателем мотивов своей деятельности;**
- умение отличать свои профессиональные затруднения и проблемы от подростковых;**
- способность к сопереживанию;**
- оценка последствий собственных влияний на воспитанника;**
- умение чувствовать социальную ситуацию;**
- постоянная «пристройка» к запросам и потребностям обучающихся;**
- развитие рефлексивных способностей у себя и своих воспитанников.**



# Какому же воспитанию сопротивляются дети?

- ❖ Навязыванию взрослыми своих взглядов или тех ценностей, которые официально декларируемы, но не являются внутренними ценностями самих этих воспитателей.
- ❖ Авторитарному давлению, «воздействию» в худшем смысле этого слова, когда воспитывающее общение не представляет диалог, «личностную встречу».
- ❖ Когда воспитанник чувствует, что воспитатель не способен его понять.
- ❖ Воспитанию, в котором содержание общения, деятельность и личность взрослого ребенку безразличны.