



# Дислалия

Учитель-логопед: Казанцева О.В.

# Дислалия

(от греч. Dis – приставка, означающая частичное расстройство, и lalio – говорю) – **нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.**

**Дислалия** – нарушение

звукопроизношения, которое

обусловлено либо слабостью

нейродинамических процессов, либо

нарушением взаимодействия

речедвигательного и речеслухового

анализаторов, либо нарушением

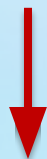
анатомического строения

периферического речевого аппарата

## Формы дислалии:

- ✓ **Функциональная** - возникают в детском возрасте в процессе усвоения системы произношения; нарушается воспроизведение одного или нескольких звуков.
- ✓ **Механическая (органическая)** – возникают в любом возрасте вследствие поражения периферического речевого аппарата; страдает группа звуков.

# Функциональная дислалия



Дефекты воспроизведения звуков при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата.



## Причины возникновения:

- ✓ Общая физическая ослабленность ребенка вследствие соматических заболеваний;
- ✓ задержка психического развития (минимальные мозговые дисфункции);
  - ✓ запоздалое развитие речи;
  - ✓ неблагоприятное социальное окружение.

## Формы функциональной дислалии:

- ❖ Акустико-фонематическая дислалия;
- ❖ Артикуляторно-фонематическая дислалия;
- ❖ Артикуляторно-фонетическая дислалия.

# Механизм нарушения звукопроизношения при акустико-фонематической дислалии

Нейродинамические сдвиги в центральном отделе речеслухового анализатора →

первично страдает фонематический слух →  
ребенок не опознает тот или иной

акустический признак звука (фонематическое недоразвитие речи) →

замены или смешения звуков (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

**Гора-кора, жук-щук, рыбы-лыба**

# Коррекционная работа при акустико-фонематической дислалии

## 1. Подготовительный этап:

- развитие фонематического слуха и навыка звукового анализа (на сохранных звуках и дефектных)

**!** работу по дифференциации звуков необходимо проводить так, чтобы неправильное произношение не мешало ребенку, опора только на слуховое восприятие материала.



## **2. При заменах звуков:**

- постановка заменяемого звука
- автоматизация этого звука
- уточнение артикуляционных и акустических характеристик звука-заменителя
- дифференциация звуков

### **3. При смешениях звуков:**

- уточнение артикуляционных и акустических характеристик одного звука
- уточнение артикуляционных и акустических характеристик другого звука
- дифференциация звуков

# Механизм нарушения звукопроизношения при артикуляторно-фонематической дислалии

Нейродинамические нарушения в речедвигательном анализаторе

арт.база не полностью сформирована

замена на более простой по артикуляции звук (субститут)

арт.база полностью сформирована

неустойчивый звуковой облик слова (смещение звуков)

фонетическое недоразвитие речи  
Крыса-крыша, Толя-Коля, Сад-Садь, Курича-курица, Рапа-лапа

# Коррекционная работа при артикуляторно-фонематической дислалии

## 1. Подготовительный этап:

- развитие артикуляционной моторики
- развитие фонематического слуха

## 2. При заменах звуков:

- постановка заменяемого звука
- автоматизация этого звука
- уточнение артикуляционных и акустических характеристик звука-заменителя
- дифференциация звуков

### 3. При смешениях звуков:

- уточнение артикуляционных и акустических характеристик одного звука
- уточнение артикуляционных и акустических характеристик другого звука
- дифференциация звуков

# Механизм нарушения звукопроизношения при артикуляторно-фонетической дислалии

слабость мышц артикуляционного аппарата →

не сформированы правильные артикуляционные уклады  
звуки произносятся ненормированно

*(Искаженное произношение звуков: ротицизм, ламбдацизм, сигматизм, йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм. Замены звуков: параротацизм, парасигматизм и т.д.)*

фонетическое недоразвитие речи →

## Недостатки произношения звуков *р* и *р'* (искажения — *ротацизм*, замены — *параротацизм*).

- Велярное – щель образуется на месте сближения корня языка с мягким нёбом, многоударная вибрация мягкого нёба.
- Увелярное -вибрирует только маленький язычок.
- Боковой ротацизм- вибрирует один из боковых краев языка.
- Щечное - щель для выдыхаемой струи воздуха образуется между боковым краем языка и верхними коренными зубами, вследствие чего колеблется (вибрирует) щека.
- Одноударный - отсутствует вибрация
- Кучерское - вибрируют сближенные губы
- Параротацизмы - замены звука *р* парным мягким *р*, а также *л*, *ј* (йот), *з*, *д* и др.



## Недостатки произношения звуков л и л' (искажения— ламбдацизм, замены—параламбдацизм).

- Двугубное - наподобие краткого у, встречающегося в некоторых диалектах, или звука w, свойственного фонетическому строю английского языка.
- Параламбдацизм - замены кратким гласным ы, фрикативным г (как в южнорусских диалектах), мягким и полумягким л, j (йот), изредка встречается замена звуком р и некоторыми другими.

# Недостатки произношения звуков *с — с', з — з', ц* (искажения — *сигматизм*, замены — *парасигматизм*).

## Сигматизм:

- Межзубный - слышится более низкий и слабый шум, обусловленный положением языка, просунутого между зубами: круглая щель при этом заменяется плоской.
- Губно-зубной - в образовании щели участвует, кроме языка, нижняя губа, которая сближается с верхними резцами (как при образовании звука *ф*)
- Боковой - Выдыхаемая струя воздуха проходит не по средней линии языка, а через боковую щель, одностороннюю или двустороннюю, так боковые края языка не прилегают к коренным зубам. Кончик языка и передняя часть спинки образуют смычку с резцами и альвеолами.

## Парасигматизм:

- Призубный - Язык приобретает переднюю смычную артикуляцию вместо щелевой, слышится звук типа взрывного **то** или, при звонком, — **д**.
- Шипящий - Язык принимает артикуляцию, характерную для *ш*, или артикуляцию смягченного шипящего звука, напоминающего укороченный *щ*

# Недостатки произношения шипящих звуков *ш,* *ж, щ, ч*

## Ш,Ж

- Щечное - Язык не принимает участия в артикуляции, выдыхаемая струя воздуха встречает препятствие не между языком и губами, а между сближенными (иногда сжатыми) между собой зубами и прижатыми к ним с боков углами рта. Образуется «тупой» шум, а при произнесении звонкого *ж* к шуму прибавляется голос; произнесение звука сопровождается раздуванием щек.
- Нижнее - Щель образуется не сближением кончика языка с твердым нёбом, а передней частью его спинки. Шипящие приобретают мягкий оттенок, напоминая звук, *щ*,
- Заднеязычное - Щель образуется сближением задней части спинки языка с твердым нёбом.

## Щ

- Укороченное произношение;
- Замена мягким свистящим звуком;
- произнесение *щ* с аффрикативным элементом в завершающей фазе, как сочетание *шч* («шчука» вместо *щука*).

## Ч

- замену ч мягкой свистящей аффрикатой *ч*
- Замена *на т или ш*

# Недостатки произношения звука *ј* (йот) (*йотоцизм*).

- замена мягким *л* (в его нижней или верхней артикуляции).

# Недостатки произношения звуков к, г, х, к', г', х' (каппацизм, гаммацизм, хитизм).

- При каппацизме и гаммацизме звук образуется смыканием голосовых складок, которые резко расходятся в момент прохождения через них воздушной струи повышенного давления. Воздух с шумом прорывается через голосовую щель. Вместо к слышится гортанный щелчок.
- При хитизме слышится слабый гортанный шум.
- замены заднеязычных взрывных к и г переднеязычными взрывным т и д - паракаппацизма и паратаммацизма.
- Гаммацизм - замена фрикативным заднеязычным или фарингальным г.

# Коррекционная работа при артикуляторно-фонетической дислалии

## **1. Подготовительный этап:**

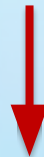
- формирование правильных артикуляционных укладов
- различение на слух правильного и дефектного произношения
- отработка опорных звуков

## **2. Этап постановки**

## **3. Этап автоматизации**



# Механическая (органическая) дислалия



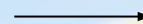
Нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции)



- ✓ Аномалии зубочелюстной системы: диастемы между передними зубами;
  - ✓ Отсутствие резцов или их аномалии;
- ✓ Неправильное положение верхних и нижних резцов или соотношения между верхней и нижней челюстью (дефекты прикуса)
- ✓ Патологические изменения языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная уздечка;
  - ✓ Аномальное строение твердого нёба.
  - ✓ Губные аномалии (деформации)

# Механизм нарушения звукопроизношения при механической дислалии

Анатомические дефекты  
артикуляционного аппарата



дефекты звукопроизношения



фонетическое недоразвитие речи

# Коррекционная работа при механической дислалии

## 1. Подготовительный этап

помощь специалистов,  
развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование правильных артикуляционных укладов, развитие кинестетических ощущений.

2. Этап постановки – с помощью артикуляционной гимнастики, от опорных звуков, механический, смешанный.

## 3. Этап автоматизации

# Дислалия:

- Простая – нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки.
- Сложная – нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры)

# Этапы логопедического воздействия

## 1. Подготовительный

Цель – включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

- ❖ формирование осознанного отношения к занятиям, обговаривание правил поведения
- ❖ Работа над формированием восприятия звуков речи
- ❖ Работа над формированием артикуляционной базы

## 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

- ❖ Постановка звуков (по подражанию, с механической помощью, смешанный способ)
- ❖ Автоматизация звуков
- ❖ Дифференциация звуков.

### **3 этап-формирование коммуникативных умений и навыков.**

**Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.**

# Варианты пересечения психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций:

## Фонетическое нарушение речи (ФНР):

- дислалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- нарушения голоса,
- ринология.

## Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР):

- дислалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- ринология.