



ДИСЛЕКСИЯ – МУЛЬТИФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ

Учитель – логопед

Перекрестова Е.В.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ЧТЕНИЯ

- Технический навык чтения, метод декодирования
- Модель как вид деятельности (А. Н. Леонтьев – читательская деятельность) в основе смысл прочитанного.



Виды текстов

Тип текста	регрессии	Скорость чтения
Легкая беллетристика	3 %	365
Газетные статьи	6%	321

Теория оперативных единиц чтения (А.Н.Корнев)

- это максимальное количество знаков, которое одновременно опознаётся при чтении, при смене оперативных единиц возникает оперативная память.
- Смена оперативных единиц чтения
СГ-СГ, ГС-СГС- слово – ССГ, ГСС-слово-ССГС-
СГСС-слово-слово- словосочетание.

Чтение как вид деятельности (Леоньев)

- 1. Мотив- цель
- 2. Ориентировочная фаза – (предварительная ориентировка в структуре и содержании текста)
- 3. Фаза программирования (образа текста) начинается с заголовка.
- 4. Фаза контроля (самоконтроль понимания текста)

Мотивация читательской деятельности

- Внутренние
- Мотивированное чтение (выбор текста, автора)
- Внешние
- Задание учителя, поощрение, реклама (явная, скрытая)



Рабочая типология форм чтения как деятельность

- Техническое чтение- «говорение по буквам»
- Дидактическое
- Сплошное пассивное чтение
- Сплошное активное (с выделением значимых блоков и их обдумыванием, внутренним комментированием)
- Выборочное чтение (поиск нужной информации, пропуск не нужной)
- Чтение – диалог(с воображаемым автором художественного произведения)
- Медленное чтение(намеренное замедленное чтение с глубоким эмоциональным резонансом)

Стратегия распознавания ТЕКСТОВ

- Тип 1 глобальный (глобальное узнавание слов)
- Тип 2 аналитический (соотнесение буквы – звука, переход графема – фонема)
- Тип 3 силлабический
 - распознавание графемы слова как целостной единицы
 - Переход графемы слога в фонетический слог
 - Синтез фонетического слова из фонетических слогов
 - Соотнесение фонетического слова с лексиконом.

Аспекты чтения

- Когнитивный
- Снизу вверх (синтез из частей целого)
- СГ-СГГС- СГС-ССГ-ГСС-СГСС, ГСС
- Сверху вниз блоками
- Языковой
- Снизу вверх реконструкция фонологической структуры с учетом лексического значения и контекста
- Сверху вниз гипотеза об основной теме текста
- Опора на ключевые слова и фразы
- Догадка на основе избыточного языка, вероятность прогнозирования



Психологические условия языковые и КОГНИТИВНЫЕ

- Когнитивные (уровень сформированности сукцессивных функций- способность воспроизводить все по порядку- месяцы)
- Языковые(фонематический слух, состояние контекстной речи, синтаксические способности, оперативная актуализация словаря, фонематический анализ)
- Метаязыковые (знания закономерностей грамматических согласований, логико – грамматических конструкций)



Коррекционная работа

- Формирование предпосылок
- Собственно навык чтения



```
graph TD; A[Факторы направленные на понимание текста] --- B[Внутренние Факторы]; A --- C[Средовые]; A --- D[Опыт ребенка];
```

Факторы
направленные
на
понимание
текста

Внутренние
Факторы
Объем
оперативной
памяти
Формирование
Самомониторинга

Средовые
Уровень в семье
Методы в
культуре

Опыт ребенка

Виды нарушений

- Первичное (специфическое) дислексия- состояние, основным проявлением, которого является стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения несмотря на достаточный для этого уровень интеллекта и речевого(языкового развития) ,отсутствием нарушений слуха, и зрения и оптимальные условия обучения(А.Н. Корнев)
- Вторичное (неспецифическое)
 - обусловленное ЗПР (смешанного генеза)
 - Обусловленное УО
 - обусловленное недоразвитием устной речи
 - обусловленное зрительными, сенсорными, психическими нарушениями и др.



Критерии диагностики дислексии

Виды обучаемости

- Общая
- Способность использовать новый опыт для формирования новых знаний, навыков и адаптаций к новым условиям, тесно связана с общим генеральным фактором интеллекта
- Частная способность усваивать определенные навыки или группу однотипных навыков, связана с определенными предпосылками интеллекта и природными частными задатками

Критерии специфического нарушения чтения

- Низкий уровень общей обученности при вторичном, неспецифическом нарушении чтения
- Низкий уровень только частичной обученности при дислексии



Что такое дислексия?

- Условно патологическое состояние, которое имеет биологическую основу благоприятные факторы могут ее смягчить (семья, педагогическая и коррекционная помощь)
- Признаки
 - Стойкость
 - Избирательность
 - Механизм
 - Генетические факторы
 - Экзогенно – органические факторы



Дислексия – мультифакторная МОДЕЛЬ

- Причиной является неполноценность нескольких качественно разных компонентов когнитивной функции базы чтения:
 - Лексический дефицит
 - Дефицит категоризации осознания
 - Дефицит символизации, незрелый рисунок
 - Неполноценность метаязыковых способностей
 - Дефицит кратковременной и оперативной, слухоречевой памяти
 - Неполноценность сукцессивных функций



Стандартная методика исследования навыка чтения (СМИЧ)

- Цель: определение уровня сформированности навыка чтения.
- Структура : состоит из текстов различного уровня сложности.
- Параметры оценки: скорость чтения, способ чтения, понимание прочитанного.
- Диагностический материал – стандартные тексты: №1А «Как я ловил раков»(1 Б параллельный «Зайчик»)
- №2А «Неблагодарная ель»(2Б «О кроте»)

Этапы диагностики

- Определение числа прочитанных слов за 1 минуту.
- Число верно прочитанных слов за 1 минуту
- Число ошибочно прочитанных слов за 1 минуту.
- Оценка понимания текста по вопросам.
- Из верно прочитанных слов вычитаем ошибочные слова и по таблице определяем результат.



Тест оперативных единиц чтения

- Цель: определение предельных оперативных единиц чтения, которые автоматизированы у ребенка.
- Структура: состоит из 6 списков (цифры, буквы, слоги СГ,ГС,СГС,ССГ, псевдослова, слова) Каждый список включает 100 единиц.
- Обследование ТОПЕЧ проводится только в случае недостаточности сформированности навыка чтения или нарушения чтения.



Коррекция

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ:

- Психологическая работа с семьей (формирование поддержки и адекватного отношения к ребенку)
- Консультация учителя
- Медикаментозная поддержка
- Формирование функциональной базы
- Формирование навыка чтения



Принципы организации коррекционной помощи

- Адресность (конкретная проблема)
- Разделение трудностей (коррекция одной трудности)
- Опора на сохранное звено
- Контроль автоматизации
- Индивидуализация типа помощи



Формирование функциональной базы чтения

- Устная язычные компоненты (фонология, лексика, грамматика, синтаксис, контекстная речь, понимание текстов на слух)
- Метаязыковые компоненты (осознание звуковой стороны речи, осознание единиц анализа слово, звук)
- Когнитивные компоненты (формирование сукцессивных функций, расширение оперативной памяти, расширение поля зрения, построение умозаключений с опорой на текст)

Альтернативные способы формирования навыка чтения

- Исключаем синтез слога из букв
- Осуществляем синтез на уровне слова
- Непроизвольное зрительное запоминание слогов глобально ,
- Акцент на чтение «про себя» на узнавание, а не на воспро



Основные направления формирования навыка чтения

- Формирование и укрупнение ОПЕЧ
- Торможение аналитического чтения
- Расширение графического лексикона
- Формирование установки на осмысленное чтение
- Формирование навыка самоконтроля



Принцип формирования техники чтения полуглобальным способом

- Уровневый подход в формировании ОПЕЧ(определение ОПЕЧ, формирование ОПЕЧ1 очереди, контроль автоматизации, формирование ОПЕЧ 2 очереди)
- Контроль автоматизации ОПЕЧ
- Переход на следующий уровень только после достижения автоматизации предыдущего



Принцип формирования техники чтения полуглобальным способом

- Достижение автоматизации промежуточного этапа
- Поэтапное расширение усвоенного набора слогов данного уровня (Л,В,К,М, Н,С,Т,Д)
- Тексты должны соответствовать слоговой сложности этапу формирования ОПЕЧ
- Обязательное включение родителей
- Чередование индивидуальных и

Таблица начального уровня

лю	ки	лы	ол
ва	лу	ля	ли
ло	ок	ве	ик
ко	юл	ев	ил

Таблица 2 уровня

ко	ве	ло	ок	Лови Ваня
ви	ил	ик	ол	Вилы Вика
лю	ки	лы	во	Коли кило
ва	лу	ля	ли	Киви волы

Таблица 3 уровня

ДВО	дке	спа	СВО
кве	пке	рсу	лпа
пла	кре	сна	ТВО
СТИ	сла	СВИ	дру

Расширение словаря графических слов

- Чтение слов имеющих одно ударение
- Весы гуси
- Нора лоси
- Лиса ноги
- Кора
- Нога
- Зубы
- Далее слова посложнее



Чтение деформированных ТЕКСТОВ

- Формирование антиципаций при чтении с опорой на контекст:
 - Деформированный текст без окончаний
 - Чтение текста без пробела(отделение слов от «квазислов»)
 - Поисковое чтение – чтение с подготовленными заранее вопросами не после чтения, а до(можно показать и убрать, можно оставить)
 - Построение умозаключений(ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?)

Чтение деформированных ТЕКСТОВ

- Возможно ли это?(кот испугался мышонка и залез в свою норку)
- Выбери слово (кот Васька поймал :а)мышь б) щенка)
- Выбери подходящее предложение.
- На какой вопрос отвечает текст.

Я живу в большом доме.

а) В каком городе я живу?

б) В каком доме я живу?

Упражнения для осмысления текста

- Задание «Корректор»

Количество слов	словосочетания	Количество ошибок
	Пели люди, лили воду, пели кони, жили руки, Шили гору, били воду, лежи дома, руки мыли, Курили топор, сыпали муку,	1 2 1

- у р
зачеркнуть неправильные , проверяющий сверяет количество ошибок и

Игры и упражнения направленные на развитие слогового синтеза.

- Отхлопывание слогов, подбор картинок на заданный слог,
- Синтез с пустыми паузами(говорить слова с паузами), с зашумленными паузами(после слога за, затем слог со и тд.)
- Смотря в центр назвать все числа, добавить буквы, слоги
- Формирование временного ряда слогов, чисел, картинок
- Использование анограмм , удаление и добавление звуков в словах
- Из данных слогов составь слова.

