

# ДИСЛЕКСИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСЛЕКСИИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Подготовили:

учитель-логопед Гривачева Н.В.

учитель-логопед Слепцова М.В.

2011-2012 учебный год

## С целью профилактики нарушений чтения у дошкольников

на занятиях по произношению и обучению грамоте проводится систематическая работа по:

- 1. Развитию языкового анализа и синтеза в следующих направлениях:
  - а) развитие анализа предложения;
  - б) развитие слогового анализа и синтеза;
  - в) формирование фонематического анализа и синтеза;



- 2. Развитию пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти в следующих направлениях:
  - а) развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - б) уточнение и расширение объема зрительной памяти;
  - в) формирование пространственного восприятия и представлений;
  - г) развитие зрительного анализа и синтеза;
- 3. Развитию внимания, памяти, мышления;
- 4. Развитию понимания прочитанных: слов, предложений, текста.

# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК НА УРОВНЕ БУКВЫ

- 1. "Найди букву". Ребенок должен найти букву среди других на карточке, газетных заголовках и т. д.
- 2. "На что похожа буква?"
- 3. Определение правильно и неправильно написанных букв.
- 4. Называние букв, перечеркнутых дополнительными линиями.
- 5. Называние букв, наложенных друг на друга.
- 6. Дописывание букв.
- 7. Обведение контура букв, выполненного пунктиром.
- 8. Реконструирование букв:
  - а) добавлением элементов;
  - б) убавление;
  - в) изменение пространственного расположения элементов (например: из буквы т получить букву г);



## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК НА УРОВНЕ БУКВЫ

- 9. Нахождение нужных букв с закрытыми глазами (используются буквы магнитной азбуки).
- 10. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из счетных палочек.
- 11. Изготовление буквы из проволоки, семечек, гороха, гречки и т.д.
- 12. Письмо буквы в воздухе, пальцем на ладони, спине, колене.
- 13. Письмо буквы на запотевшем стекле, на песке...
- 14. Ниткография. Изображение буквы с помощью толстой шерстяной нитки или веревочки на куске фланели.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

- 1. "Запомни, назови". Ребенку предлагалось запомнить слоги или слова.
- 2. "Найди картинки". В ряду картинок ребенок находил те, которые называл логопед.
- 3. Запоминание 3–5 фигур, букв или цифр, а затем отыскивание их среди других (7–10).
- 4. Раскладывание 3–4-х картинок в той же последовательности, в какой они предъявлялись.
- 5. Раскладывание по памяти букв, цифр или фигур в предъявленной последовательности.
- 6. "Чего не стало?". На столе раскладывались 5–6 игрушек, затем одна убиралась, дети отгадывали, какая игрушка исчезла.
- 7. "Что изменилось?". Раскладывался ряд картинок, некоторые из них незаметно менялись местами, дети определяли, что изменилось.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

- 1. Называние контурных изображений предметов.
- 2. Игра "Чей силуэт?". Называние недорисованных контурных изображений предметов.
- 3. "Найди ошибки художника".
- 4. Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- 5. Распределение изображенных предметов по величине.
- 6. "Лужайки". Детям предлагались "лужайки" разного цвета, а также картинки с изображением предметов разного цвета. Давалось задание положить картинки на свои "лужайки".
- 7. "Геометрическое лото". Детям предлагалось разложить на большой карте, в центре которой была нарисована геометрическая фигура, картинка с изображением различных предметов.
- 8. Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников.
- 9. Составление разрезанных на части картинок.
- 10. Нахождение различий в двух картинках.
- 11. Дорисовывание симметричных изображений.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

- 1. Показывание и называние руки, которой надо есть, писать, рисовать и т. д.
- 2. Показывание левой руки.
- 3. Поднимание то левой, то правой руки, показывание карандаша левой, правой рукой и т. д.
- 4. Показывание левой рукой правого глаза, уха, ноги, правой рукой - левого глаза, уха, ноги.



# ИГРЫ И ЗАДАНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

- 1. "Угадай, какой звук потерялся?" (по картинкам)
- 2. Узнай названия домашних животных (может быть посуда, фрукты по следующим буквам ОТ, ..ОЗА, ..ЫК, ..ОРОВА).
- 3. Вставить пропущенные буквы в данном слове.
- 4. Какие слова можно составить из букв следующих слов: ствол (стол, вол), картина (тина, кит, танк и т. д.).
- 5. "Цепочка слов". От одного слова образовать цепочку слов, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего (дом – мак – кот – топор – рот – тарелка).
- 6. Игра в кубик. Дети бросают кубик. Их задача - придумать слово, количество звуков в котором соответствует количеству точек на выпавшей грани кубика.
- 7. Ребусы. Убирая или прибавляя буквы, ребенок из одного слова делает другое (кит - кот, лампа - лапа, стол - ствол).
- 8. "Угадай имя". Из названий картинок выделить первый звук, назвать полученное слово (например: ива, рот, аист - Ира).
- 9. Придумать слово к графическим схемам.
- 10. Разложить картинки под графическими схемами.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- 1. Определить количество слогов в названных словах - поднять соответствующую цифру.
- 2. Игра "Домики". Дети раскладывают картинки под одно, двух или трехэтажными домами в зависимости от того, сколько в них слогов.
- 3. Игра "Поезд". Детям предлагается макет поезда: паровоза и трех вагонов с цифрами 1,2,3. В первом вагоне нужно было разместить слова-картинки из одного слога, во втором - из двух слогов, в третьем - из трех.
- 4. Игра "Зашифрованное слово". Выделить первый слог из названий картинок, объединить слоги в слово (например: мама, шина, Надя - машина).
- 5. Определить пропущенный слог в названии картинок.
- 6. "Угадай, кто к нам пришел?" Заранее готовятся игрушки, дети - угадывают их по слогам, данным в беспорядке (например: ка - миш, ка - зай, са - ли).
- 7. Определить слово или предложение, произнесенное по слогам.
- 8. Выделить из предложений слова, которые состоят из двух, трех слогов.
- 9. По сюжетной картинке назвать слова из 1,2,3 слогов.
- 10. "Магнитофон". Дети "записывают" слова на магнитофон, называя их по слогам.
- 11. "Телеграф". Ребенок или педагог отстукивали слоговую структуру слова, дети отгадывали, что это за слово (по картинкам).



## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1. Составить графическую схему предложения.
- 2. Придумать по графической схеме предложение.
- 3. Определить место слова в предложении (какое по счету).
- 4. Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству слов.
- 5. Составить из двух предложений одно.

# ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ

- 1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.
- 2. Прочитать слово и ответить на вопрос.
- 3. Объяснить значение прочитанного слова.
- 4. Подобрать родственные слова к прочитанному слову.
- 5. Прочитать название животного, подобрать названия его детенышей.
- 6. "Фанты". После чтения ребенок выполняет задание, которое указано в фанте.
- 7. "Письма". Прочитав свое письмо, ребенок отвечает на вопросы или рассказывает содержание письма.
- 8. "Словесное лото". Ребенок читает слово и закрывает им картинку на большом листе с изображениями предметов.
- 9. "Магазин". Ребенок читает название товаров и развешивает их под соответствующими предметами или картинками.
- 10. "Собери в дорогу друга". Дети читают слова в записке и собирают предметы, необходимые другу, зайчику и т.д.
- 11. Прочитать предложение, текст и показать соответствующую картинку.
- 12. "Придумай начало сказки".
- 13. "Придумай конец сказки".



# РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Анализируя результаты коррекционной работы мы отметили, что использование специальных игр, упражнений на занятиях с детьми с общим недоразвитием речи не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует устранению речевых нарушений, а также профилактике нарушений чтения.