

Дистанционное обучение

Орлова Марина Ивановна omispb@mail.ru

ТЕМПЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ В МИРЕ

- Чтобы привлечь к себе **50 млн.** пользователей потребовалось:
- Радио – **38 лет**
- Телевидению – **13 лет**
- Интернет – **4 года**

В 1994 году насчитывалось **4 млн.**пользователей.

В 1998 году – **148 млн.**

В 2002 году – **свыше 350 млн.**

Нормативное обеспечение

- «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России»
 - УТВЕРЖДЕНА постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6
- «О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
 - Принят Государственной Думой 25 декабря 2002 года
Одобен Советом Федерации 27 декабря 2002 года
- «Порядок использования дистанционных образовательных технологий»

Терминология

- **Дистанционное образование** это комплекс образовательных услуг, предоставляемый широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.).
- **Дистанционное обучение** - процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования.

«Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России»

Характерные черты дистанционного образования

- **Гибкость:** обучаемые системы дистанционного образования (СДО), в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе,
- **Модульность:** в основу программ дистанционного обучения кладется модульный принцип.
- **Экономическая эффективность:** средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50% дешевле традиционных форм образования.
«Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России»

Характерные черты дистанционного образования

- **Новая роль преподавателя:** на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и др.
- **Специализированный контроль качества образования:** в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.
- **Использование специализированных технологий и средств обучения:** технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний.

– «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России»

Терминология

- Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- Цель использования ДОТ:
 - Предоставить обучающимся возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

«Порядок использования дистанционных образовательных технологий»

Терминология

- **Дистанционное обучение (ДО)** — совокупность технологий, обеспечивающих :
 - доставку обучаемым основного объема изучаемого материала,
 - интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения,
 - предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Зарубежный опыт

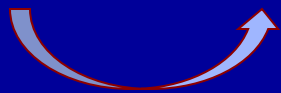
- Великобритания. 1969 г. Открытый университет Великобритании. (www.open.ac.uk)
- США. Пенсильванский государственный университет. 1994 г.
- Калифорнийский виртуальный университет, 1997 г., 95 ВУЗов. (www.california.edu)
- Канада. Канадский открытый университет. 1972 г. (www.athabascau.ca)
- Франция. Национальный центр дистанционного обучения. 1993 г. (www.cned.fr)

Ресурсы ДО

- Сообщество e-Learning специалистов eLearning PRO
- Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения
- Европейская сеть дистанционного обучения
- Международный совет по дистанционному обучению
- Статьи про **дистанционное обучение**
- Библиотека, посвященная технологиям дистанционного обучения
- Библиотека дистанционного обучения
- Библиотека профессиональных компетенций в сфере дистанционного обучения

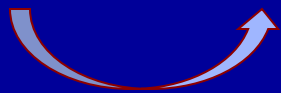
Технологии Организации Дистанционного Обучения

- ◆ **CASE-технологии**
- ◆ **Содержание:** учебные пособия, методические указания, пакеты проверочных заданий и контрольных работ
Носитель информации: печатные издания
Способ доступа: рассылка по почте или передача при личной встрече
Дополнительные требования: нет



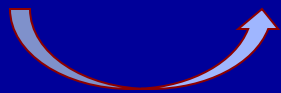
Технологии Организации Дистанционного Обучения

- **Телевизионные технологии**
- **Содержание:** чтение лекций и проведение занятий в прямом эфире, демонстрация видеозаписей лекций, лабораторных работ, экскурсий
носитель информации: телевизионный сигнал
способ доступа: подключение к образовательным телевизионным сетям
дополнительные требования: телевизор



Технологии Организации Дистанционного Обучения

- ◆ **Multimedia-технологии**
- ◆ **Содержание:** электронные учебники, обучающие программы, программы для тестирования, аудио- и видеозаписи лекций, лабораторных работ, экскурсий
Носитель информации: аудио- и видеокассеты, дискеты и компакт-диски
Способ доступа: рассылка по почте или передача при личной встрече
Дополнительные требования: персональный мультимедийный компьютер

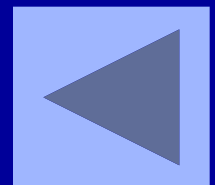


Технологии коммуникаций

- **реализуемые в письменной форме**
- **Электронная почта** – самый распространенный, общедоступный и простой способ обмена информацией между двумя или несколькими людьми.
- **Списки рассылки, или как их еще называют «дискуссионные группы»**, дают возможность организовать общение многих со многими. Одно письмо, направляемое на один электронный адрес дублируется сервером и рассылается всем пользователям, «подписавшимся» на этот список.
- **Форум** – позволяет задавать вопросы и получать ответы, высказывать свое мнение по определенным темам.

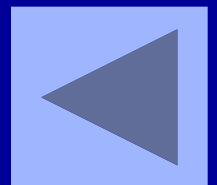
Технологии коммуникаций

- **реализуемые в письменной форме**
- **Электронные доски объявлений** – используются главным образом для оповещения всех пользователей какой-либо важной и срочной информацией, в отличие от списков рассылки, в гораздо большей степени предназначенных для общения многих со многими.
- **Чаты**, или обмен информацией в письменной форме в режиме реального времени, предназначены для оперативного общения между двумя или несколькими пользователями.



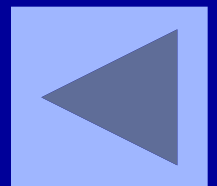
Технология визуальных контактов

- **Видеоконференции**
- Видеосюжеты и видеофильмы



Технологии передачи файлов

- Файлы имеющие большой объем можно передавать по каналам FTP



Технологии World Wide Web

- Web страницы
- Web учебники
- Электронные энциклопедии и т.д.

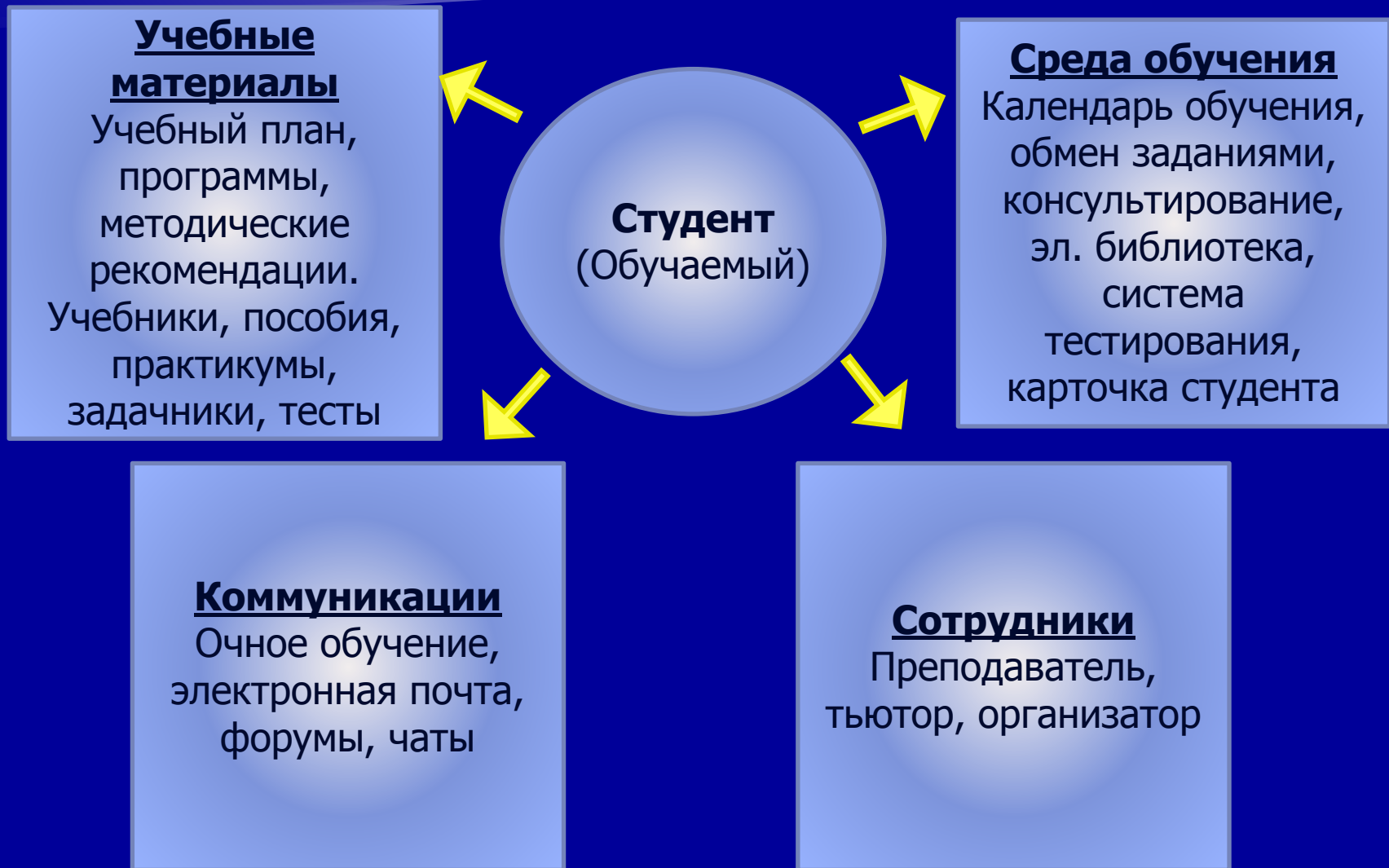
Что это дает?

- Возможность чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической).
- Хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.
- Возможность интерактивного взаимодействия с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи.

Что это дает?

- Возможность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работы с этой информацией.
- Возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио-конференций и видеоконференций.
- Возможность диалога с любым партнером.
- Возможность запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции.

Составляющие Дистанционного Образования



Средства обеспечения технологии ДО

- Технические
 - Сервер,
 - компьютер,
 - доступ в Интернет и т.д.

Средства обеспечения технологии ДО

Программные

- Средства создания электронных курсов
- Средства управления учебными курсами
- Средства управления процессом обучения

http://pkgh.org.ru/

Виртуальная с... x Курс: РАЗР... x дистанционное... x Яндекс.Кар... x Основы дистан... x W Дистанционно... x Живое обучение x Система диста... x

← → ↻ ☆ http://pkgh.org.ru/moodle/

Windows Media Windows M Настройка ссылок работа А.И. Осипов, Ф. М. ... Москва - Третий Рим... Нормативно-технич... http://dvdcsp.spb.ru/ ... Увидеть Париж и ум... >> Другие закладки

Система дистанционного обучения Политехнического Колледжа Городского Хозяйства

Вы зашли под именем [Марина Ивановна Орлова](#) (Выход)

Русский (ru) ▾

Основное меню

Добавить ресурс... ▾

Добавить элемент курса... ▾

Администрирование

- Уведомления
- Пользователи
- Курсы
- Оценки
- Местонахождение
- Перевод
- Модули
- Безопасность
- Внешний вид
- Главная страница
- Сервер
- Сетевое взаимодействие
- Отчеты
- Разное

Найти

Доступные курсы

[Пользователь ПК](#)

Учебный курс "Пользователь ПК" включает в себя изучение таких офисных программ как MS Word, Excel, PowerPoint 2007/2010.

[Пробный курс](#)

Teacher: [Orlova Marina](#)

Курс создан для тренировки

[Пользователь ПК](#)

[РАЗРАБОТКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ \(ДО\)](#)

Teacher: [Марина Ивановна Орлова](#)

Слушатели курса:

- получат представление о дистанционном обучении, организованном с использованием средств новых информационных технологий (и прежде всего - Интернет);
- узнают о существующих в настоящее время образовательных порталах и платформах для дистанционного обучения;
- познакомятся с педагогическими и методическими требованиями к проектируемым ресурсам и критериями педагогической оценки создаваемых дистанционных курсов;

Закончить редактирование

Описание курса/сайта

Календарь

Ноябрь 2010

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Блоки

Добавить... ▾

курс ДО sdo.gif - Программ... титул 2 модуля.do... Система дистанци... Дистанционное об... Distancionnoe_obuc... EN 0:10

Участники процесса ДО

- Заказчики системы
- Преподаватели-консультанты и авторы курсов
- Дизайнер курсов (специалист по разработке курсов)
- Координаторы работы системы в целом
- Преподаватели координаторы
- Тьютор
- Обучаемые



Функции тьютора

Основные

- Формирование групп участников процесса дистанционного обучения
- интегрирование различных видов деятельности в рамках дистанционного обучения
- организация взаимодействия участников системы дистанционного обучения
- разработка электронных методических материалов
- организация дистанционных курсов

Функции тьютора

Дополнительные

- методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (в очном и дистанционном вариантах)
- помощь в выполнении аттестационных работ, их проверка и оценка

Функции преподавателя

- Планирование учебной работы
- Организация учебной работы
- Координирование познавательного процесса обучаемых с применением ИКТ
- Корректировка преподаваемой дисциплины с применением средств разработки сетевых курсов и мультимедийных технологий
- Консультирование обучаемых в режиме реального и отложенного времени

Требования к преподавателю

- Способность быстро овладевать и работать с сетевыми образовательными и коммуникативными технологиями, средствами разработки сетевых курсов;
- Психологическая устойчивость и умение работать с виртуальными студентами;
- **Готовность к активному обмену информацией со студентами;**
- Умение стимулировать и поощрять работу студентов посредством сетевых технологий и т.д.

Спасибо за внимание