

Презентация диагностической

программы: **«Экспресс-**

**диагностика: Комплексное
обследование детей старшего
дошкольного возраста и
учащихся
1 классов образовательных
учреждений».**

Составители: Н.В. Асеева, С.В. Горьковая,

Представляет учитель-логопед ГБОУ СОШ №394
Асеева Наталья Викторовна

Учитывая особенности развития ребёнка на момент поступления в 1 класс, мы пришли к выводу соединить обследование речевых и психических функций в единую экспресс-диагностику, что даёт нам:



**1) ускорение процесса
обследования;**

**2) удобство для использования как
специалистами-логопедами, так и
учителями начальных классов;**

3) функциональность программы.

Целью методики является экспресс-диагностика уровня развития психических функций.

Задачи методики:

- всесторонняя диагностика речевого развития;
- диагностика внимания;
- диагностика памяти;
- диагностика мышления.

Методика предназначена для работы с детьми 6,5 – 7,5 лет, поступающих для обучения в общеобразовательные школы и обучающихся в 1 классе общеобразовательных учреждений.



В программе экспресс-диагностики готовности к школе выделено два блока:

- I. Блок исследования устной речи*
- II. Блок исследования неречевых психических функций*

Шкала оценивания результатов выполнения каждого задания имеет трёх бальную систему:

3 балла – сформированность показателя в необходимом объеме;

2 балла – недостаточная сформированность показателя, требует дальнейшей проработки специалистом;

1 балл – показатель практически не сформирован и ребенку требуется более подробное обследование.

Обследование фонематического восприятия



Критерии оценки задания:

- **3 балла** – ребёнок правильно справился с заданием и указал 5 – 4 пар картинок.
- **2 балла** – справился с заданием частично: указал 3 – 2 пары картинок.
- **1 балл** – не справился с заданием: указал только 1 пару картинок или ни одной.

фонематического анализа



Критерии оценки

задания:

- **3 балла** – ребёнок самостоятельно выполнил задание.
- **2 балла** – потребовалась помощь педагога: «Назови первые звуки в словах «ласточка» и «лампа». Скажи в начале этих слов один и тот же звук или нет?»
- **1 балл** – не справился с заданием, помощью не воспользовался.

Обследование фонематического синтеза

Инструкция: «Сейчас я буду называть каждый звук в слове отдельно, один за другим. Слушай внимательно и скажи, какое слово получится из ЭТИХ звуков:

д...о...м

ш...к...а...ф

к...о...ф...т...а

зь...э...р...к...а...л...о».

Критерии оценки задания:

- **3 балла** – ребёнок правильно синтезировал 4 – 2 слова.
- **2 балла** – смог синтезировать только 1 слово.
- **1 балл** – не справился с заданием.

Обследование фонематических представлений



Критерии оценки задания:

- **3 балла** – ребёнок правильно соединил 9 – 7 картинок с нужным домиком, справился с заданием самостоятельно.
- **2 балла** – соединил правильно 4 – 2 картинки с нужным домиком или для выполнения задания потребовалась дополнительная помощь педагога.
- **1 балл** – с заданием не справился, помощью педагога не воспользовался.

Обследование словаря



Критерии оценки

задания:

- **3 балла** – ребёнок правильно назвал 9 – 6 предметов, изображенных на картинках.
- **2 балла** – ребёнок самостоятельно правильно назвал 3 – 1 картинки или смог показать все картинки, но называл их педагог.
- **1 балл** – ребёнок не смог назвать ни одного предмета на картинках, смог показать 2 – 3 картинки, когда называл их педагог.

грамматического строя речи

- Инструкция: «Слушай внимательно. Я буду называть тебе по несколько слов. Составь из каждого набора какое-либо предложение. Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору ещё одно или несколько слов».
- **Наборы слов:**
 - 1. *Девочка, альбом, рисунок.*
 - 2. *Ребёнок, чашка, молоко.*
 - 3. *Из, клетки, чиж.*
 - 4. *Саша, лыжах, катается, на.*

Критерии оценки задания:

- **3 балла** – ребёнок правильно составил 4 – 2 предложения, дополнительная помощь педагога не потребовалась.
- **2 балла** – ребёнок смог правильно составить 1 предложение или для выполнения задания ему потребовалась помощь: педагог предложил недостающие слова по смыслу для составления предложений.
- **1 балл** – не справился с заданием, помощью не воспользовался.

Обследование зрительной памяти



Критерии оценки задания:

- **3 балла** – определяет все 6 «лишних» картинок, задание выполняется быстро, без запинок.
- **2 балла** – найдено либо 5 «лишних» картинки, либо все 6, но даёт ещё и картинки из первых 9.
- **1 балл** – найдено меньше 4 картинок, задание вызывает большие затруднения, проявляющиеся в многочисленных ошибках.

Исследование мышления



Критерии оценки задания:

- **3 балла** – ребенок правильно обобщил предметы, изображенные на картинках всех карт и назвал обобщающие слова всех карт.
- **2 балла** – ребенок правильно обобщил предметы, изображенные на картинках всех карт, но неверно назвал к одной – двум картам обобщающее слово.
- **1 балл** – ребенок правильно обобщил предметы, изображенные не на всех картинках. При этом в худшем случае может быть непонимание задания, в более лучшем случае в остальных картах выбирал «лишнюю» картинку произвольно, не объясняя своего выбора, и не называл обобщающего слова, либо называл его также произвольно. Ребенок даже с помощью испытующего не мог справиться с другими картами.

По результатам выполнения всех заданий выделяются 3 уровня готовности к школе:

- **полная готовность к школе**

ребенок набрал по всем заданиям 3 балла или 2 балла по 3 и менее показателям

- **недостаточная готовность к школе**

a) Ребенок набрал 2 балла по 3 показателям и более из блока обследования устной речи и ему необходимы занятия с логопедом

b) и/или ребенок набрал в 2 и более заданиях из блока когнитивных функций 2 балла, его необходимо направить на консультацию к психологу, учитывать затруднения при формировании групп и при логопедической работе включать задания для развития отстающих функций

- **отсутствие готовности к школе**

Ребенок набрал 1 балл в 5 и более заданиях. Он требует более углубленного обследования со стороны специалистов Центра

Классификатор оценивания при обследовании детей старшего дошкольного возраста и учащихся 1 класса школы.

Учитель-логопед _____

Дата обследования	Речевая готовность					Когнитивные процессы			Рекомендации
	Ура слова	ения	акция	ления	в речи	Память			
Ф.И.О. учителя (класса)									
Список класса									

№

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Обследовано: _____

В логопедической

В консультации с

Классификатор оценивания при обследовании детей старшего дошкольного возраста и учащихся 1 С₂ класса 106 школы.
Учитель-логопед Асета З.В.

№	Дата обследования <u>10.02.20</u> Ф.И.О. учителя (класса) <u>Башилатова Катерина Владим.</u> Список класса	Речевая готовность								Когнитивные процессы				Рекомендации	
		Звукопронизание	Звуко-слоговая структура слова	Фонематич. воспринт.	Фонематич. анализ	Фонематич. синтез	Фонематич. представления	Анализ состава предложения	Зрнтг.-простр. представления	Словарный запас	Грамматический строй речи	Внимание	Память		Мышление
												Слухо-речевая	Зрительная		
1	<u>Шванова Виталина</u>	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	<u>2x4-речевые, 2x2-когнитивные = недостаточная готовность</u>
2															
3															
4	<u>Тарасов Тама</u>	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<u>2x2-речевые = полная готовность</u>
5															
6															
7	<u>Дваладзе Мирьян</u>	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	<u>1x4-речевые, 1-когнитивные = отсутствие готовности</u>
8															
9															
10															

Обследовано: 22 человек

В логопедической помощи нуждаются: 2 человек (№ 1, 7)

В консультации специалистов ПМС-Центра нуждаются: 1 человек (№ 7)

Дата обследования: «15» апреля 2022 г.

Подпись логопеда: Асета



Спасибо за внимание!